

บทที่ 5

สรุปผลอภิปรายและเสนอแนะ

ในบทนี้เป็นการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและการเสนอแนะจากผลการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ทั่วไปคือ เพื่อศึกษาสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ 3 ประการ คือ

1. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนายจ้างเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณภาพของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์
2. เพื่อศึกษาและบ่งชี้องค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง
3. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะและคุณภาพของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ ระหว่างประเภทองค์กรและลักษณะงานของหน่วยงาน

5.2 กรอบหรือขอบเขตการวิจัย

เพื่อศึกษาสมรรถนะและคุณภาพของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ประกอบด้วยรูปแบบในการศึกษา 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 เป็นองค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ซึ่งประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ คือ ความรู้และความสามารถในการวิชาการเศรษฐศาสตร์ (COMPET1) ความรู้สาขาอื่น (COMPET2) ทักษะในการปฏิบัติงาน (COMPET3) บุคลิกภาพส่วนบุคคล (COMPET4) ทักษะการสื่อสาร (COMPET5) เทคนิค (COMPET6) ประสบการณ์การทำงาน (COMPET7) มนุษยสัมพันธ์ (COMPET8)

รูปแบบที่ 2 เป็นองค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง โดยแยกเป็น องค์ประกอบของความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ ความสามารถในการวิชาการเศรษฐศาสตร์ (KNOW1) ความรู้สาขาอื่น (KNOW2) ความรู้ทางเทคโนโลยี (KNOW3) องค์ประกอบของทักษะ (Skill) ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้คือ ทักษะในการปฏิบัติงาน (SKILL1) ทักษะในการสื่อสาร (SKILL2) และ องค์ประกอบของทัศนคติ (Attitude) ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ คือ บุคลิกภาพส่วนบุคคล (ATTI1) มนุษยสัมพันธ์ (ATTI2)

รูปแบบที่ 3 เป็นองค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง โดยแยกเป็น องค์ประกอบของสมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ คือ บุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน (CORE1) บุคลิกภาพส่วนบุคคล (CORE2) มนุษยสัมพันธ์ (CORE3) และองค์ประกอบของสมรรถนะลักษณะงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ทักษะในการสื่อสาร (FUNC1) ทักษะในการปฏิบัติงานด้านเศรษฐศาสตร์ (FUNC2) ทักษะทางด้านเทคนิค (FUNC3)

5.3 ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย เพื่อศึกษาสมรรถนะและคุณภาพของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ ในทัศนะของนายจ้าง กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการแบ่งกลุ่มประชากรออกเป็นชั้นภูมิแบบสัดส่วน (Proportionate Stratified random Sampling) เพื่อให้ครอบคลุมตามสัดส่วนของหน่วยงานที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากแต่ละชั้นภูมิ ในการวิเคราะห์หาค่าประกอบเชิงยืนยัน ใช้การสร้างสมการโครงสร้างเชิงเส้น (SEM) และใช้โปรแกรม LISREL 8.50 ประมวลผลข้อมูล และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนใช้โปรแกรม spss for Windows เพื่อให้ได้ข้อสรุปผลการวิจัย

5.4 สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ในการสรุปผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ส่วนคือ คือ **ส่วนที่ 1** เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของหน่วยงาน **ส่วนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์ ในทัศนะของนายจ้าง ซึ่งแยกเป็นด้านความรู้และความสามารถในทางวิชาการเศรษฐศาสตร์ ด้านความรู้สาขาอื่น ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านเทคนิคประสบการณ์การทำงาน และด้านมนุษยสัมพันธ์ **ส่วนที่ 3** เป็นผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง และ **ส่วนที่ 4** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ระหว่างประเภทองค์กรและลักษณะงานของหน่วยงาน

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของหน่วยงาน

ประกอบด้วย ประเภทองค์กร ลักษณะงานของหน่วยงาน สาเหตุที่หน่วยงานที่รับบัณฑิตสาขาเศรษฐศาสตร์ และบุคลากรที่จบการศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์สาขาที่ต้องการ พบว่าประเภทองค์กรส่วนใหญ่เป็นสถาบันการเงินรองลงมาคือ หน่วยงานราชการ และหน่วยงานรัฐวิสาหกิจตามลำดับ ลักษณะของหน่วยงานส่วนใหญ่เป็นงานด้านการเงิน รองลงมาคือ วิจัยและวางแผนหรือกำหนดนโยบายและปฏิบัติงานตามนโยบาย หรือจัดการในสำนักงานตามลำดับ สาเหตุที่หน่วยงานรับบัณฑิตสาขาเศรษฐศาสตร์ พบว่าประเภทหรือลักษณะของงานต้องการผู้มีความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มากที่สุดรองลงมาคือนโยบายขององค์กรหรือผู้บริหารต้องการผู้มีความรู้ทางเศรษฐศาสตร์และมีการขยายงานที่ต้องการผู้มีความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ตามลำดับ ในส่วนของ ความต้องการบุคลากรที่จบการศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์ที่หน่วยงานต้องการมากที่สุดโดยให้เป็นอันดับที่ 1 คือสาขาเศรษฐศาสตร์การเงิน ให้เป็นอันดับ 2 มากที่สุดคือ สาขาเศรษฐศาสตร์การคลัง ให้เป็นอันดับ 3 มากที่สุดคือ สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ให้เป็นอันดับ 4 มากที่สุดคือ สาขาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ และให้เป็นอันดับ 5 มากที่สุดคือ สาขาเศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง

แยกเป็นด้านความรู้และความสามารถในการทางวิชาการเศรษฐศาสตร์ ด้านความรู้สาขาอื่น ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านเทคนิค ประสิทธิภาพการทำงาน และด้านมนุษยสัมพันธ์ สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ดังนี้

ในส่วนของด้านความรู้และความสามารถในการทางวิชาการเศรษฐศาสตร์ พบว่าสมรรถนะด้านความรู้และความสามารถในการทางวิชาการเศรษฐศาสตร์ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่าความสามารถในการวิเคราะห์เศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด รองลงมาคือความรู้ด้านการวิจัย เข้าใจในระบบเศรษฐกิจในระดับจุลภาค ความรู้ด้านการค้าระหว่างประเทศ ความเข้าใจในระบบเศรษฐกิจในระดับมหภาค การวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ สามารถใช้นโยบายเศรษฐศาสตร์ได้ ความรู้ด้านธุรกิจและการเงินระหว่างประเทศ และรู้ผลกระทบของการเมืองระดับชาติและนานาชาติ ตามลำดับ

ในส่วนของด้านความรู้สาขาอื่นพบว่าสมรรถนะด้านความรู้สาขาอื่นในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า ความรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ ความรู้ระบบการขาย ความสามารถจัดการทรัพยากรมนุษย์ ความรู้ด้านจิตวิทยา การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจ ความรู้ด้านการตลาด การระบุความเสี่ยงในการบริหารได้ รู้โครงสร้างองค์กร รู้ระบบสินค้าคงคลัง รู้ระบบบัญชี สามารถพัฒนานโยบาย / โปรแกรมทางธุรกิจ และสามารถอ่านงบการเงินได้ ตามลำดับ

ในส่วนของทักษะในการปฏิบัติงาน พบว่าสมรรถนะด้านทักษะในการปฏิบัติงานในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า ความสามารถในการเรียนรู้งานมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ การเป็นสมาชิกที่ดีในทีมงาน ความสามารถในการประสานงาน ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ความเอาใจใส่ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความสามารถในการพัฒนาการทำงานของตน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรู้ในการจัดระบบงาน และวางแผนงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ความรู้เรื่องหน่วยงาน(โครงสร้างและนโยบาย) ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางวิชาการให้เข้ากับงานที่รับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่องาน มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ความสามารถในการประเมินผลงาน ความสามารถในการเป็นผู้บริหาร ความสามารถในการวางแผนและบริหารงาน ความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจสิ่งที่ตนทำ มีความขยันขันแข็งต่องาน มีความรับผิดชอบในงาน และรักษาเวลาในการทำงาน ตามลำดับ

ในส่วนของบุคลิกภาพส่วนบุคคลพบว่าสมรรถนะด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคลในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า การฟังและการดำเนินงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การทำงานภายใต้เงื่อนไขหลายๆ อย่างได้ การมีแรงจูงใจในตัวเอง การทำงานโดยไม่มีผู้แนะนำ การมีคุณธรรมจริยธรรม มีความน่าเชื่อถือ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีไหวพริบ สามารถโน้มน้าวใจผู้อื่นได้ ตระหนักในโอกาสของหน่วยงาน ช่างสังเกต มีความเป็นตัวของตัวเองสูง จงรักภักดีต่อองค์กร การแต่งกายเหมาะสม สามารถ

ควบคุมอารมณ์ได้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ เป็นคนมีเหตุผล มีภาวะผู้นำ และมีความสนใจใฝ่รู้ ตามลำดับ

ในส่วนของการสื่อสาร พบว่าสมรรถนะด้านการสื่อสารในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า การอ่านข่าวสารทางเทคนิคเฉพาะทางได้ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ เข้าใจและจับประเด็นคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย การรับฟังและสรุปการบรรยายได้ พุจฉดเจน/สรุปข้อมูลข่าวสารได้ชัดเจน แสดงความสร้างสรรค์ทางการพูด แสดงความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน และเขียนรายงานทางเทคนิคได้ ตามลำดับ

ในส่วนของเทคนิค พบว่าสมรรถนะด้านเทคนิคในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า การออกแบบและสร้างระบบข่าวสาร มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ ความรู้ระบบควบคุมคอมพิวเตอร์ ใช้ระบบของโปรแกรมบริหารได้ ใช้ระบบคอมพิวเตอร์บริหารเพื่อการตัดสินใจ แปลความหมายและใช้สถิติได้ เขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และใช้ระบบคอมพิวเตอร์ทางบัญชีได้ ตามลำดับ

ในส่วนของการปฏิบัติงาน พบว่าสมรรถนะด้านการปฏิบัติงานในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า การทำกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ เขียนแผนธุรกิจได้ และการฝึกงานในหน่วยงานต่างๆ ตามลำดับ

ในส่วนของคุณสมบัติส่วนบุคคล พบว่าสมรรถนะด้านมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า การรู้จักกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ สุภาพอ่อนน้อม ยิ้มแย้มแจ่มใส ใจเย็น สุขุม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความเสียสละ ตามลำดับ

ในภาพรวมพบว่าสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตรมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า ความรู้ความสามารถในทางวิชาเศรษฐศาสตร มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ ความรู้สาขาอื่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการปฏิบัติงาน มนุษยสัมพันธ์ เทคนิคบุคลิกภาพส่วนบุคคล และประสบการณ์ทำงาน ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 เป็นผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตรในทัศนะของนายจ้าง สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ในแต่ละรูปแบบดังนี้

รูปแบบที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่หนึ่งของตัวบ่งชี้สมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตรในทัศนะของนายจ้าง

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวบ่งชี้สมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตรในทัศนะของนายจ้าง องค์ประกอบของสมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 8 ตัว โดยตัวบ่งชี้ที่มีการกระจายน้อยที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความรู้และความสามารถในการจัดการเศรษฐศาสตร รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ความรู้สาขาอื่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการปฏิบัติงาน มนุษยสัมพันธ์ เทคนิคบุคลิกภาพส่วนบุคคล และประสบการณ์ทำงาน ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง พบว่าทุกตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ คู่ของตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านประสิทธิภาพการทำงาน และทักษะด้านเทคนิค ส่วนคู่ตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดคือ สมรรถนะด้านประสิทธิภาพการทำงาน และความรู้และความสามารถในการวิชาการเศรษฐศาสตร์ ตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันสูงเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์โมเดลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคุณลักษณะของสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างกับตัวแปรสังเกตได้ซึ่งเป็นตัวแปรบ่งชี้คุณลักษณะสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง พบว่าน้ำหนักองค์ประกอบทั้ง 8 ตัวมีค่าเป็นบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้และความสามารถในการวิชาการเศรษฐศาสตร์ รองลงมาคือ ความรู้สาขาอื่น และทักษะการสื่อสาร ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุด ได้แก่ ประสิทธิภาพการทำงาน ดังนั้นสรุปได้ว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 8 ตัว ซึ่งพิจารณาจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบดังกล่าว เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญขององค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง

รูปแบบที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองขององค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวบ่งชี้สมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง องค์ประกอบของความรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 3 ตัว โดย ตัวบ่งชี้ ที่มีการกระจายน้อยที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ความสามารถในการวิชาการเศรษฐศาสตร์ รองลงมาคือ ตัวบ่งชี้ความรู้สาขาอื่น ความรู้ทางเทคโนโลยี ตามลำดับ องค์ประกอบของทักษะ มีค่าเฉลี่ยในระดับมากประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 2 ตัว โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะในการสื่อสาร รองลงมาคือ ทักษะในการปฏิบัติงาน และองค์ประกอบของทัศนคติ มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 2 ตัว โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือ บุคลิกภาพส่วนบุคคล ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง พบว่าทุกตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่า และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก คู่ของตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านประสิทธิภาพการทำงาน และทักษะด้านเทคนิค ส่วนคู่ตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดคือ สมรรถนะด้านประสิทธิภาพการทำงาน และความรู้และความสามารถในการวิชาการเศรษฐศาสตร์ และตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันสูงเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อ

พิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์โมเดลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคุณลักษณะของสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างกับตัวแปรสังเกตได้ซึ่งเป็นตัวแปรบ่งชี้คุณลักษณะสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง พบว่ามีค่าน้ำหนักองค์ประกอบทั้ง 7 ตัวมีค่าเป็นบวก โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้และความสามารถในการวิชาการเศรษฐศาสตร์ รองลงมาคือ ความรู้สาขาอื่น และทักษะการสื่อสาร ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุด ได้แก่ ความรู้ทางเทคโนโลยี

เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง โดยองค์ประกอบด้านความรู้ พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด ได้แก่ ความรู้และความสามารถในการวิชาการเศรษฐศาสตร์ รองลงมาคือ ความรู้สาขาอื่น และความรู้ทางเทคโนโลยี ซึ่ง ตามลำดับองค์ประกอบด้านทักษะ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด ได้แก่ ทักษะในการสื่อสาร รองลงมาคือ ทักษะในการปฏิบัติงาน และองค์ประกอบด้านทัศนคติ พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด ได้แก่ มนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือ บุคลิกภาพส่วนบุคคล

นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์โมเดล สมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ซึ่งเป็นองค์ประกอบอันดับที่สองกับองค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างในแต่ละด้านซึ่งเป็นองค์ประกอบอันดับที่หนึ่งพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ทัศนคติ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกด้าน แสดงว่าองค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ทั้ง 3 ด้าน เป็นตัวบ่งชี้ถึงสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ได้แก่ องค์ประกอบด้านความรู้ รองลงมาคือ องค์ประกอบด้านทักษะ และ องค์ประกอบด้านทัศนคติ

รูปแบบที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองขององค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง

ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวบ่งชี้สมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง องค์ประกอบของสมรรถนะหลัก มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 3 ตัว โดย ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สมรรถนะด้านบุคลิกภาพในการปฏิบัติงาน รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพส่วนบุคคล และองค์ประกอบของสมรรถนะลักษณะงานมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 3 ตัว โดยตัวบ่งชี้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สมรรถนะด้านทักษะในการปฏิบัติงานในด้านเศรษฐศาสตร์ รองลงมาคือทักษะในการสื่อสาร และทักษะทางด้านเทคนิค ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง พบว่าทุกตัวบ่งชี้มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยมีความสัมพันธ์ทางบวก คู่ของตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุดคือ สมรรถนะด้านประสิทธิภาพการทำงาน และทักษะด้านเทคนิค ส่วนคู่ตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ สมรรถนะด้านประสิทธิภาพการทำงาน และความรู้และความสามารถในการจัดการเศรษฐศาสตร์ ตัวบ่งชี้ที่มีความสัมพันธ์กันสูงเหมาะสมที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบได้

ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์โมเดลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคุณลักษณะของสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างกับตัวแปรสังเกตได้ซึ่งเป็นตัวแปรบ่งชี้คุณลักษณะสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง พบว่ามีค่าน้ำหนักองค์ประกอบทั้ง 8 ตัวมีค่าเป็นบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ทักษะในการปฏิบัติงานด้านเศรษฐศาสตร์ รองลงมาคือ ความรู้สาขาอื่น และทักษะการสื่อสาร ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุด ได้แก่ ประสิทธิภาพการทำงาน

เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง โดยองค์ประกอบสมรรถนะหลัก พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด ได้แก่ ความรู้และความสามารถในการจัดการเศรษฐศาสตร์ รองลงมาคือ ความรู้สาขาอื่น และความรู้ทางเทคโนโลยี ตามลำดับ องค์ประกอบด้านทักษะ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด ได้แก่ ทักษะในการสื่อสาร รองลงมาคือ ทักษะในการปฏิบัติงาน และองค์ประกอบด้านทัศนคติ พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด ได้แก่ มนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือ บุคลิกภาพส่วนบุคคล

นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์โมเดล สมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ซึ่งเป็นองค์ประกอบอันดับที่สองกับองค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างในแต่ละด้านซึ่งเป็นองค์ประกอบอันดับที่หนึ่งพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะหลัก และ สมรรถนะลักษณะงาน แสดงว่าองค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ทั้ง 2 ด้าน เป็นตัวบ่งชี้ถึงสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ได้แก่ องค์ประกอบด้านสมรรถนะลักษณะงาน รองลงมาคือ องค์ประกอบสมรรถนะหลัก

ส่วนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างระหว่างประเภทองค์กรและลักษณะงานของหน่วยงาน

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างระหว่างประเภทองค์กรพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 8 ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะ

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างระหว่างลักษณะงานของหน่วยงานพบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 8 ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะ

5.5 อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง

ในการวิเคราะห์แยกเป็นด้านความรู้และความสามารถในการวิชาการเศรษฐศาสตร์ ด้านความรู้สาขาอื่น ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคล ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านเทคนิคประสิทธิภาพการทำงาน และด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ความต้องการบุคลากรที่จบการศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์ที่หน่วยงานต้องการมากที่สุดโดยให้เป็นอันดับที่ 1 คือสาขาเศรษฐศาสตร์การเงิน ให้เป็นอันดับ 2 มากที่สุดคือ สาขาเศรษฐศาสตร์การคลัง ให้เป็นอันดับ 3 มากที่สุดคือ สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ ให้เป็นอันดับ 4 มากที่สุดคือ สาขาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ และให้เป็นอันดับ 5 มากที่สุดคือ สาขาเศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันหน่วยงานด้านการเงิน เช่น ธนาคาร บริษัทเงินทุน มีการขยายงานและขยายสาขามากขึ้น จึงต้องการบุคลากรสาขานี้มากกว่าสาขาอื่น

ในส่วนของด้านความรู้และความสามารถในการวิชาการเศรษฐศาสตร์ พบว่าสมรรถนะด้านความรู้และความสามารถในการวิชาการเศรษฐศาสตร์ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ นันทิพย์ แก้ววิจิต (2546) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบประเมินความสามารถและคุณลักษณะของพยาบาลเวชกรรม ซึ่งพบว่าพื้นฐานการปฏิบัติด้านพยาบาลเป็นปัจจัยหลัก ดังนั้นบัณฑิตที่จบสาขาเศรษฐศาสตร์ก็ควรมีความรู้ทางวิชาการเศรษฐศาสตร์เป็นหลัก โดยเฉพาะความสามารถในการวิเคราะห์เศรษฐกิจทั้งระดับจุลภาคและมหภาคและมีความรู้ด้านการวิจัยประกอบในการปฏิบัติงาน

ในส่วนของด้านความรู้สาขาอื่นพบว่าสมรรถนะด้านความรู้สาขาอื่นในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า ความรู้ภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันระบบเศรษฐกิจเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและมีการติดต่อกับต่างประเทศ ดังนั้น การที่บัณฑิตเศรษฐศาสตร์รู้ภาษาต่างประเทศก็จะเป็นการเพิ่มสมรรถนะมากขึ้น

ในส่วนของทักษะในการปฏิบัติงาน พบว่าสมรรถนะด้านทักษะในการปฏิบัติงานในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า ความสามารถในการเรียนรู้งานมีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ การเป็นสมาชิกที่ดีในทีมงาน ความสามารถในการประสานงาน ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ความเอาใจใส่ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ความสามารถในการพัฒนาการทำงานของตน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความรู้ในการจัดระบบงาน และวางแผนงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ความรู้เรื่องหน่วยงาน(โครงสร้างและนโยบาย) ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางวิชาการให้เข้ากับงานที่รับผิดชอบ มีทัศนคติที่ดีต่องาน มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ความสามารถในการประเมินผลงาน ความสามารถในการเป็นผู้บริหาร ความสามารถในการวางแผนและบริหารงาน ความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจสิ่งที่ตนทำ มีความขยันขันแข็งต่องาน มีความรับผิดชอบในงาน และรักษาเวลาในการทำงาน จะเห็นได้ว่าใน 3

อันดับแรก มีความสำคัญมากเนื่องจากบัณฑิตสาขาเศรษฐศาสตร์ต้องเป็นบุคคลที่มีสมรรถนะในการเรียนรู้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังต้องเป็นสมาชิกที่ดีในทีมงานและสามารถประสานงานกับฝ่ายต่างๆได้เนื่องจากบัณฑิตเศรษฐศาสตร์เมื่อนักวิเคราะห์จำเป็นต้องทำงานร่วมกับบุคคลอื่น และมีการติดต่อประสานงานเพื่อจะได้ข้อมูลมาวิเคราะห์อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ในส่วนของคุณลักษณะส่วนบุคคลพบว่าสมรรถนะด้านบุคลิกภาพส่วนบุคคลในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า การฟังและการดำเนินงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การทำงานภายใต้เงื่อนไขหลายๆ อย่างได้ การมีแรงจูงใจในตัวเอง การทำงานโดยไม่มีผู้แนะนำ การมีคุณธรรมจริยธรรม มีความน่าเชื่อถือ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีไหวพริบ สามารถโน้มน้าวใจผู้อื่นได้ ตระหนักในโอกาสของหน่วยงาน ช่วงสังเกต มีความเป็นตัวของตัวเองสูง จงรักภักดีต่อองค์กร การแต่งกายเหมาะสม สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ เป็นคนมีเหตุผล มีภาวะผู้นำ และมีความสนใจใฝ่รู้ ใน 3 อันดับแรก การทำตามคำสั่งทันที ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และทำงานภายใต้เงื่อนไขหลายๆ อย่างได้ อาจเป็นเพราะว่าบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ต้องสามารถทำงานได้ทันกับเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ ยิ่งในยุคสมัยปัจจุบันระบบเศรษฐกิจมีความซับซ้อนมากขึ้นยิ่งต้องปฏิบัติงานให้ทันกับเหตุการณ์และสามารถทำงานได้หลายอย่างเพื่อความคล่องตัวในการปฏิบัติงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

ในส่วนของการทักษะการสื่อสาร พบว่าสมรรถนะด้านทักษะการสื่อสารในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า การอ่านข่าวสารทางเทคนิคเฉพาะทางได้ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ เข้าใจและจับประเด็นคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย อาจเป็นเพราะว่านักเศรษฐศาสตร์ต้องมีความสามารถวิเคราะห์เศรษฐกิจจึงต้องสามารถอ่านข่าวสารและจับประเด็นได้เป็นอย่างดีเพื่อนำผลการวิเคราะห์เสนอต่อสาธารณชน หรือประชาชนทั่วไปอ่านผลการวิเคราะห์เศรษฐกิจแล้วเข้าใจได้ง่าย

ในส่วนของการประสบการณ์การทำงาน พบว่าสมรรถนะด้านประสบการณ์การทำงานในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า การทำกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด อาจเป็นเพราะว่าบัณฑิตเศรษฐศาสตร์หากมีการทำกิจกรรมพิเศษเสริมหลักสูตรในขณะที่กำลังศึกษา ก็จะเป็นการเพิ่มประสบการณ์ที่ทำให้สามารถเรียนรู้งานและการปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว

ในส่วนของคุณลักษณะสัมพันธภาพพบว่าสมรรถนะด้านมนุษยสัมพันธ์ในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า การรู้จักกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด รองลงมาคือ สุภาพอ่อนน้อม ยิ้มแย้มแจ่มใส ใจเย็น สุขุม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความเสียสละ อาจเป็นเพราะว่าบัณฑิตเศรษฐศาสตร์จะต้องมีการติดต่อกับบุคคลอื่นเพื่อจะได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ดังนั้นก็จำเป็นต้องรู้จักกาลเทศะ สุภาพอ่อนน้อม เพื่อความร่วมมือกันดีกับผู้อื่นให้ข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์

ในภาพรวมพบว่าสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า ความรู้ความสามารถในทางวิชาเศรษฐศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงสุด อาจเป็นเพราะว่า เศรษฐศาสตร์เป็นศาสตร์ด้านวิชาการเฉพาะที่ต้องมีความรู้ความสามารถโดยตรง จึงจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ น้ำทิพย์ แก้ววิชิต (2546) ที่ว่าสมรรถนะหลักคือความสามารถปฏิบัติงานด้านการพยาบาลของคุณลักษณะของพยาบาลเวชกรรม

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของรูปแบบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ ในทัศนะของนายจ้าง

รูปแบบที่ 1 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์โมเดลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคุณลักษณะของสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างกับตัวแปรสังเกตได้ซึ่งเป็นตัวแปรบ่งชี้คุณลักษณะสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง พบว่าน้ำหนักองค์ประกอบทั้ง 8 ตัวมีค่าเป็นบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกตัวบ่งชี้ โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้และความสามารถในการทางวิชาการเศรษฐศาสตร์ รองลงมาคือ ความรู้สาขาอื่น และทักษะการสื่อสาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ รวิภา หอมเศรษฐี (2549) ที่ว่าสมรรถนะของผู้บริหารราชการไทยต้องประกอบด้วยสมรรถนะในการทำงานดังนั้นบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ก็ควรมีความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการเศรษฐศาสตร์เป็นหลักเพื่อจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

รูปแบบที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวบ่งชี้สมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะของสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง พบว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับหนึ่งซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์โมเดลที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคุณลักษณะของสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างกับตัวแปรสังเกตได้ซึ่งเป็นตัวแปรบ่งชี้คุณลักษณะสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง พบว่ามีค่าน้ำหนักองค์ประกอบทั้ง 7 ตัวมีค่าเป็นบวก โดยตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ความรู้และความสามารถในการทางวิชาการเศรษฐศาสตร์ สอดคล้องกับ กาญจนา อาชีวะ (2549) ที่ศึกษาสมรรถนะของหัวหน้าหอผู้ป่วยซึ่งต้องสามารถพัฒนาคุณภาพบริการด้านพยาบาลเป็นหลักเช่นเดียวกับ บัณฑิตเศรษฐศาสตร์ก็ควรมีความรู้ความสามารถในทางวิชาการเศรษฐศาสตร์เป็นหลัก

นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์โมเดล สมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ซึ่งเป็นองค์ประกอบ

อันดับที่สองกับองค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างในแต่ละด้านซึ่งเป็นองค์ประกอบอันดับที่หนึ่งพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และ ทักษคติ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกด้าน แสดงว่าองค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ทั้ง 3 ด้าน เป็นตัวบ่งชี้ถึงสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ได้แก่ องค์ประกอบด้านความรู้ รองลงมาคือ องค์ประกอบด้านทักษะ และ องค์ประกอบด้านทัศนคติ สอดคล้องกับ วรรณิภา แซ่ลิ้ม (2548) ที่ว่า องค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นด้านการป้องกันและควบคุมการเกิดเชื้อโรคในโรงพยาบาล ควรประกอบด้วย สมรรถนะในด้านความรู้ ทักษคติ และทักษะในการปฏิบัติงาน

รูปแบบที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของตัวบ่งชี้สมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง โดยองค์ประกอบสมรรถนะหลัก พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด ได้แก่ ความรู้และความสามารถในการวิชาการเศรษฐศาสตร์ รองลงมาคือ ความรู้สาขาอื่น และความรู้ทางเทคโนโลยี ตามลำดับ องค์ประกอบด้านทักษะ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด ได้แก่ ทักษะในการสื่อสาร รองลงมาคือ ทักษะในการปฏิบัติงาน และองค์ประกอบด้านทัศนคติ พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักสำคัญมากที่สุด ได้แก่ มนุษยสัมพันธ์ รองลงมาคือ บุคลิกภาพส่วน สอดคล้องงานวิจัยของ พนารัตน์ (2539) ที่ว่าสมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตทางพยาบาลศาสตร์ประกอบด้วย มนุษยสัมพันธ์และมวลชนและด้านบุคลิกภาพ

นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ซึ่งเป็นผลการวิเคราะห์โมเดล สมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ซึ่งเป็นองค์ประกอบอันดับที่สองกับองค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างในแต่ละด้านซึ่งเป็นองค์ประกอบอันดับที่หนึ่งพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะหลัก และ สมรรถนะลักษณะงาน แสดงว่าองค์ประกอบสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ทั้ง 2 ด้าน เป็นตัวบ่งชี้ถึงสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยองค์ประกอบที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุดสมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้าง ได้แก่ องค์ประกอบด้านสมรรถนะลักษณะงาน รองลงมาคือ องค์ประกอบสมรรถนะหลัก สอดคล้องกับ อภรณ์ ภู่วิทยาพันธุ์ (2547) และ ศุภชัย ยาวะประภาส (2548) ที่ว่าสมรรถนะลักษณะงานเป็นความสามารถในงานที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะงานต่างๆซึ่งบัณฑิตเศรษฐศาสตร์จำเป็นต้องมีสมรรถนะด้านนี้เป็นหลักเนื่องจาก เป็นวิชาการที่ต้องนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะและคุณภาพบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ในทัศนะของนายจ้างระหว่างประเภทองค์กรและลักษณะงานของหน่วยงาน พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 8 สมรรถนะ อาจเป็นเพราะว่า ประเภทองค์กรและลักษณะงานของหน่วยงาน ต่างก็มีความต้องการบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ที่มีสมรรถนะในแต่ละประเภทสูงเช่นเดียวกัน

5.6 ข้อเสนอแนะ

ก. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนายจ้างที่จะจ้างบัณฑิตเศรษฐศาสตร์เข้าปฏิบัติงานควรพิจารณาจากผลการวิจัยโดยเน้นสมรรถนะลักษณะงานที่มีการนำทักษะในการปฏิบัติงานด้านเศรษฐศาสตร์ ทักษะในการสื่อสารและทักษะด้านเทคนิคมาร่วมพิจารณา นอกจากนี้ควรคำนึงถึงบริบทด้านอื่นๆ ประกอบ เนื่องจากระบบเศรษฐกิจในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อาจมีปัจจัยอื่นๆ ที่มีผลต่อสมรรถนะของบัณฑิตเศรษฐศาสตร์

ข. ข้อเสนอแนะการวิจัยต่อไป

ในการศึกษาสมรรถนะของบัณฑิตอาจมีการเพิ่มประเภทสมรรถนะให้มากขึ้น เช่น สมรรถนะด้านการเมือง (Political Competency) สมรรถนะด้านจริยธรรม (Ethical Competency) สมรรถนะวิชาชีพ (Professional Competency) และสมรรถนะเชิงเทคนิค (Technical Competency) เป็นต้น เพื่อครอบคลุมองค์ประกอบสมรรถนะมากขึ้น และในปัจจุบันบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ได้เข้าปฏิบัติงานในหลายองค์กรมากขึ้น ดังนั้นการวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มหน่วยงานที่เป็นนายจ้างให้มากขึ้นกว่าการวิจัยครั้งนี้