

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาและข้อมูลจากส่วนต่างๆ มาสรุป และอภิปรายผล รวมทั้งผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้

5.1 สรุปและอภิปรายผล

งานวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น : การเปรียบเทียบด้วยวิธีการเรียนที่ต่างกัน มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนสอบกลางภาค คะแนนสอบปลาย ของนักศึกษา 2 กลุ่ม ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการใช้แบบฝึกกับวิธีให้นักศึกษาตั้งคำถามพร้อมทำเฉลย

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (EC 201) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่ม 002 จำนวนนักศึกษา 60 คน คือกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่ม 003 จำนวนนักศึกษา 67คน คือกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 รวมทั้งสิ้น 127 คน

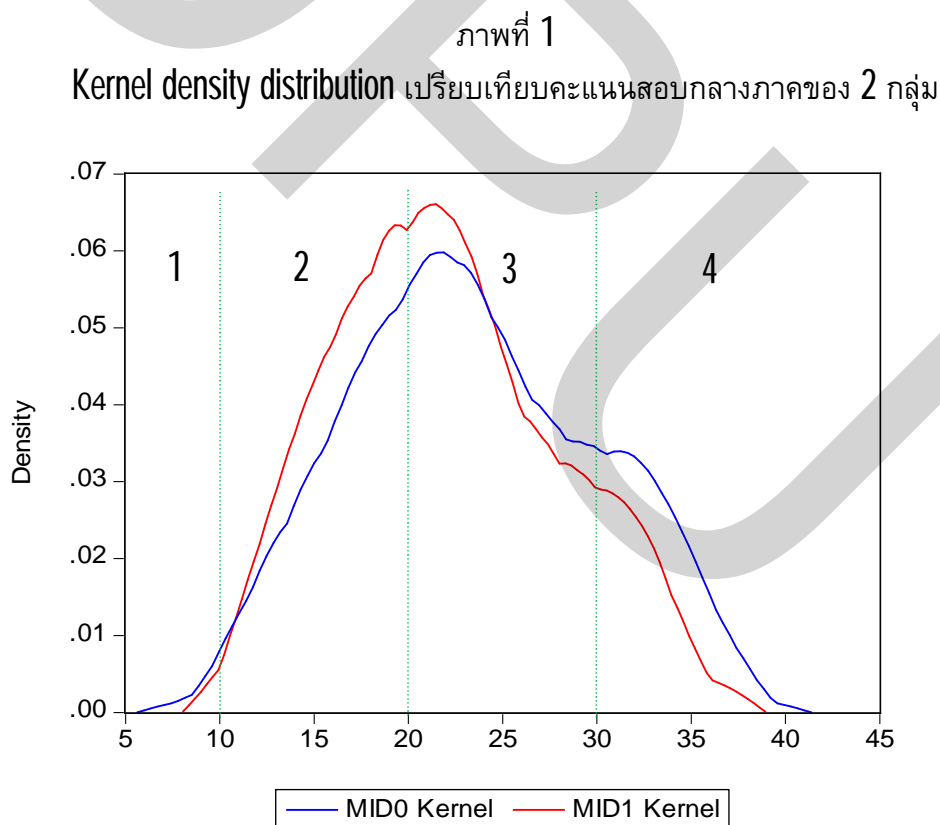
จากการที่ผู้วิจัยได้ใช้กิจกรรมเสริมที่แตกต่างกันระหว่างนักศึกษา 2 กลุ่มเรียน คือกลุ่มที่ 1 เป็นการเพิ่มการให้นักศึกษาฝึกตั้งคำถามพร้อมเฉลย หลังจากเรียนจบในแต่ละบทเปรียบเทียบกับนักศึกษาอีกกลุ่มที่ให้ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม ผลจากการศึกษาพบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีความแตกต่างกัน เนื่องจากนักศึกษากลุ่มที่ 1 เป็นนักศึกษาสาขาโฆษณา ส่วนนักศึกษากลุ่มที่ 2 เป็นนักศึกษาสาขาสื่อสารการตลาด เมื่อผู้วิจัยพิจารณาจากเกรดเฉลี่ยที่นักศึกษาให้ข้อมูลไว้พบว่านักศึกษากลุ่มที่ 2 มีระดับเกรดเฉลี่ยที่สูงกว่านักศึกษากลุ่มที่ 1

หลักจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสอนและทำกิจกรรมที่แตกต่างกันทั้งสองกลุ่มและนำคะแนนสอบกลางภาคและคะแนนสอบปลายภาคมาทำการเปรียบเทียบกันพบว่า คะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบกลางภาคของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันเพียง 1.36 คะแนน เมื่อทดสอบความแตกต่างพบว่านักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้คะแนนสอบปลายภาคของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันเพียง 0.56 คะแนน เมื่อทดสอบความแตกต่างพบว่านักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีคะแนนไม่แตกต่างกัน

จากภาพที่ 1 และภาพที่ 2 ผู้วิจัยได้นำคะแนนสอบกลางภาคและคะแนนสอบปลายภาคของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบกัน ด้วยแบ่งช่วงคะแนนออกเป็น 4 ช่วงคือช่วงที่ 1 คือนักศึกษาที่ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 0 ถึงร้อยละ 25 ช่วงที่ 2 คือนักศึกษาที่ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 26 ถึงร้อยละ 50 ช่วงที่ 3 คือนักศึกษาที่ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 51 ถึงร้อยละ 75 และช่วงที่ 4 คือนักศึกษาที่ได้คะแนนระหว่างร้อยละ 76 ถึง ร้อยละ 100

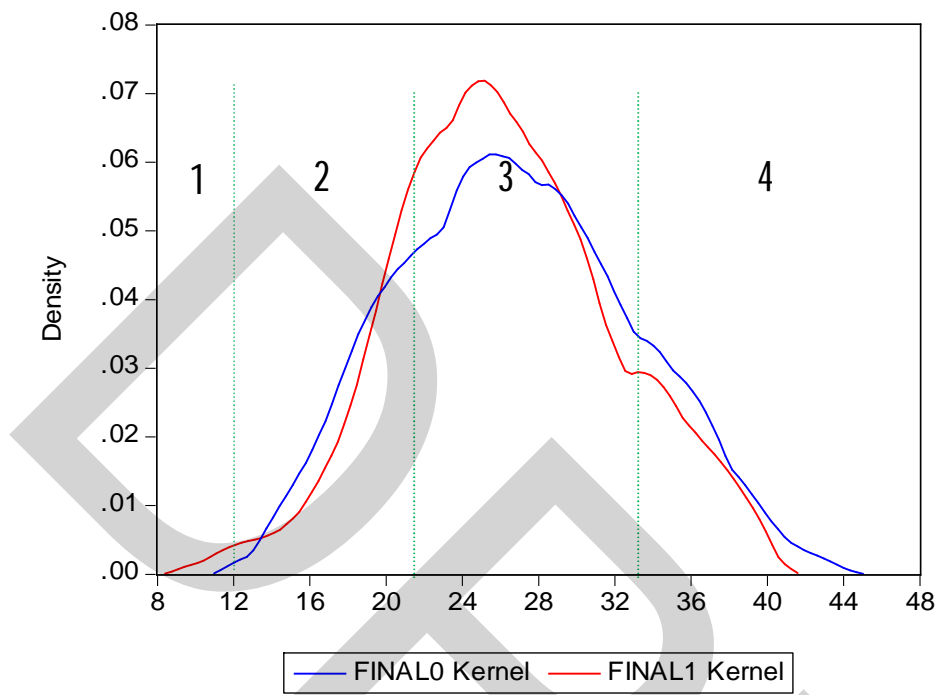
พบว่านักศึกษากลุ่มที่ 1 ที่มีคะแนนสอบกลางภาคอยู่ระหว่างร้อยละ 26 ถึง 50 ของคะแนนสอบกลางภาค (ช่องที่ 2) จะมีคะแนนสอบที่ต่ำกว่านักศึกษากลุ่มที่ 2 แต่ภายหลังจากที่ได้รับการทำกิจกรรมที่แตกต่างกัน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับคะแนนสอบปลายภาค นักศึกษากลุ่มที่ 1 มีคะแนนสอบปลายภาคโดยเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น และสูงกว่านักศึกษากลุ่มที่ 2

และพบว่านักศึกษากลุ่มที่ 1 ที่มีคะแนนสอบกลางภาคอยู่ระหว่างร้อยละ 75 ถึงร้อยละ 100 (ช่องที่ 4) มีคะแนนต่ำกว่านักศึกษากลุ่มที่ 2 เมื่อได้ทำกิจกรรมที่แตกต่างกันทำให้คะแนนสอบปลายภาคของนักศึกษากลุ่มที่ 1 เข้าใกล้นักศึกษากลุ่มที่ 2 มากขึ้น



ภาพที่ 2

Kernel density distribution เปรียบเทียบคะแนนสอบปลายภาคของ 2 กลุ่ม



จากผลดังกล่าวสรุปได้ว่า เมื่อผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่แตกต่างกันมีผลทำให้ความสามารถในการทำข้อสอบของนักศึกษาดีขึ้น จากผลการศึกษานักศึกษากลุ่มที่ 1 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบทั้ง 3 ชุดของข้อมูลต่ำกว่านักศึกษากลุ่มที่ 2 แต่ความแตกต่างดังกล่าวได้ลดลงหลังจากที่นักศึกษากลุ่มที่ 1 ได้ทำกิจกรรมการตั้งคำถามเองพร้อมเฉลยส่งผู้สอน ทำให้ค่าเฉลี่ยของนักศึกษากลุ่มที่ 1 ค่อยๆปรับเข้าหานักศึกษากลุ่มที่ 2 มากขึ้น

ผู้วิจัยจึงขอสรุปว่า การที่ให้นักศึกษาหรือผู้เรียนได้ฝึกการตั้งคำถามด้วยตนเอง และหาคำตอบ มีผลทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ได้อ่านบททวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา และนักศึกษา มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปคือ ให้ความร่วมมือ เอาใจใส่ ตั้งใจ ในการทำกิจกรรมมากขึ้น นอกจากนี้ ผลจากการที่นักศึกษาทำแบบฝึกหัดหรือการตั้งคำถามส่งผู้สอนเพิ่มมากขึ้นส่งผลต่อคะแนนสอบทั้งกลางภาคและปลายภาคเพิ่มสูงขึ้น

5.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยคือ วิธีการเรียนการสอนของแต่ละวิชาอาจมีความแตกต่างกันไปตามเนื้อหาของรายวิชานั้นๆ แต่สำหรับวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น การที่นักศึกษาได้รับการฝึกฝน การทำแบบฝึกหัดทบทวนในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นแบบฝึกหัดท้ายบท การฝึกตั้งคำถามพร้อมเฉลย ฯลฯ ล้วนแต่เป็นวิธีการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้เพิ่มเติม ได้พัฒนาตนเอง ซึ่งปัจจัยหลักที่สำคัญคือผู้สอนต้องมีเวลาเพียงพอในการตรวจแบบฝึก คำถามพร้อมเฉลยที่นักศึกษาทำส่ง พร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติม มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน (ผ่านทางสื่อสังคมมีเดียต่างๆ) และส่งงานคืนให้กับนักศึกษาได้รวดเร็ว เพื่อที่นักศึกษาจะได้ทบทวน ทำการแก้ไข โดยที่นักศึกษายังจดจำเนื้อหาวิชาเรื่องนั้น ๆ ได้

อีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญก็คือนักศึกษาต้องการความภูมิใจและแรงจูงใจเล็กๆ น้อยๆ เช่น ผู้สอนควรชมเชยนักศึกษาที่ตั้งคำถามที่น่าสนใจ หรือทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง แล้วนำข้อคำถามนั้นมาเล่า แลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน จะเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยในชั้นเรียนครั้งต่อไป คือ เลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีความใกล้เคียงกันจะทำให้ผลการศึกษาที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และอาจจะมีกิจกรรมหรือวิธีการสอนที่แตกต่างไปตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา