

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมปี 2545 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

จากบทบัญญัติดังกล่าว ส่งผลให้การเรียนการสอนในปัจจุบันต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการสอนในรูปแบบที่ให้ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กัน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนโดยใช้วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น เป็นวิชาแกน สำหรับสอนให้นักศึกษานอกคณะเศรษฐศาสตร์ ซึ่งจะอยู่ในหลักสูตรของคณะนิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 โดยธรรมชาติของวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นแล้ว ผู้เรียนจะมีทัศนคติในเชิงลบ เช่น เนื้อหายาก มีคำนวณไม่ชอบการคำนวณ เป็นต้น ส่งผลให้การเรียนในชั้นเรียนไม่มีประสิทธิภาพ ทำให้นักศึกษาไม่ยอมเข้าเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้วิธีการสอนเพื่อให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรม ได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มากกว่าการฟังบรรยาย ผู้วิจัยจึงใช้กิจกรรมที่มีความแตกต่างกัน 2 กิจกรรม เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของนักศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา การเปรียบเทียบจะใช้วิธีการให้นักศึกษาทำแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เปรียบเทียบกับวิธีการให้นักศึกษาตั้งคำถามและทำเฉลย ซึ่งทั้ง 2 วิธีนี้มีจุดประสงค์เดียวกันคือ ให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้จากการศึกษาด้วยตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับจิตวิทยาของการเรียน คือให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจและจำได้นานกว่าฟังคำอธิบายจากผู้สอนเพียงอย่างเดียว และเนื่องจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ และความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ได้พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นความสามารถในการเรียนรู้จากการศึกษาด้วยตนเองจึงมีความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง

1.2 วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักศึกษา 2 กลุ่ม ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการใช้แบบฝึกกับวิธีให้นักศึกษาดำเนินการพร้อมทำเฉลย
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบกลางภาคของนักศึกษา 2 กลุ่ม ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการใช้แบบฝึกกับวิธีให้นักศึกษาดำเนินการพร้อมทำเฉลย
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบปลายของนักศึกษา 2 กลุ่ม ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการใช้แบบฝึกกับวิธีให้นักศึกษาดำเนินการพร้อมทำเฉลย
4. เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเข้าชั้นเรียน ส่งการบ้านหรือแบบฝึกที่ผู้สอนมอบหมายให้

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น (EC 201) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

1.4 สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มที่ใช้แบบฝึกเพิ่มเติม ไม่แตกต่างกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มที่มีการตั้งคำถามพร้อมเฉลย โดยที่

สมมติฐานชุดที่ 1

- H_0 : คะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักศึกษาที่ใช้แบบฝึก =
คะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักศึกษาที่ตั้งคำถามพร้อมเฉลย
- H_1 : คะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักศึกษาที่ใช้แบบฝึก \neq
คะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักศึกษาที่ตั้งคำถามพร้อมเฉลย

สมมติฐานชุดที่ 2

- H_0 : คะแนนสอบกลางภาคของนักศึกษาที่ใช้แบบฝึก =
คะแนนสอบกลางภาคของนักศึกษาที่ตั้งคำถามพร้อมเฉลย
- H_1 : คะแนนสอบกลางภาคของนักศึกษาที่ใช้แบบฝึก \neq
คะแนนสอบกลางภาคของนักศึกษาที่ตั้งคำถามพร้อมเฉลย

สมมติฐานชุดที่ 3

- H_0 : คะแนนสอบปลายของนักศึกษาที่ใช้แบบฝึก =
คะแนนสอบปลายของนักศึกษาที่ตั้งคำถามพร้อมเฉลย
- H_1 : คะแนนสอบปลายของนักศึกษาที่ใช้แบบฝึก \neq
คะแนนสอบปลายของนักศึกษาที่ตั้งคำถามพร้อมเฉลย

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
2. นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนโดยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
3. อาจารย์ผู้สอนวิชาอื่นๆ สามารถนำวิธีการสอนทั้งสองวิธีนี้ไปใช้ประยุกต์ในการเรียนการสอนแต่ละวิชาได้