

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการศึกษาถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ซึ่งเป็นการดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ กลุ่มนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต หลักสูตร 4 ปี ที่ กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2555

โดยกลุ่มตัวอย่าง พิจารณาเลือกเลือกจากนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ ทั้งหลักสูตร 4 ปี มีนักศึกษาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นจำนวน 52 ราย จึงใช้ข้อมูลจำนวนนี้ในการวิจัย

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ, อายุ, ระดับการศึกษา และเกรดเฉลี่ยของนักศึกษา

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

4.3 การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมุติฐาน

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล

เพศ ของนักศึกษา ดังตารางที่ 4.1 พบว่า

นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 31 ราย คิดเป็นร้อยละ 59.62 รองลงมาคือเพศชาย จำนวน 21 ราย คิดเป็นร้อยละ 40.38

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษา

เพศ	ความถี่	ร้อยละ
ชาย	21	40.38
หญิง	31	59.62
รวม	52	100.00

อายุ ของนักศึกษา ดังตารางที่ 4.2 พบว่า

นักศึกษาส่วนใหญ่ส่วนใหญ่อายุเฉลี่ยที่ 21.38 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.22

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุนักศึกษา

	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
อายุ	52	21.38	1.22

นักศึกษาศึกษาชั้นปี ดังตารางที่ 4.3 พบว่า

นักศึกษาส่วนใหญ่ ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 2 จำนวน 21 ราย คิดเป็นร้อยละ 40.38 รองลงมาศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 จำนวน 17 ราย คิดเป็นร้อยละ 32.69 และศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 3 จำนวน 14 ราย คิดเป็นร้อยละ 26.92

ตารางที่ 4.3 แสดงความถี่และร้อยละของชั้นปีที่ศึกษาของนักศึกษา

ศึกษาชั้นปีที่	ความถี่	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 2	21	40.38
ชั้นปีที่ 3	14	26.92
ชั้นปีที่ 4	17	32.69
รวม	52	100.00

เกรดเฉลี่ยสะสม ของนักศึกษา ดังตารางที่ 4.4 พบว่า

นักศึกษาส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ที่ 2.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.65

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเกรดเฉลี่ยสะสมนักศึกษา

	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เกรดเฉลี่ยสะสม	52	2.30	0.65

กลุ่มผลการเรียนของนักศึกษา ดังตารางที่ 4.5 พบว่า

นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มผลการเรียนปานกลาง จำนวน 28 ราย คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาอยู่ในกลุ่มผลการเรียนต่ำ จำนวน 13 ราย คิดเป็นร้อยละ 25.00 และกลุ่มผลการเรียนดี จำนวน 11 ราย คิดเป็นร้อยละ 21.15

ตารางที่ 4.5 แสดงความถี่และร้อยละของแต่ละกลุ่มผลการเรียนของนักศึกษา

กลุ่มผลการเรียน	ความถี่	ร้อยละ
ผลการเรียนต่ำ	13	25.00
ผลการเรียนปานกลาง	28	53.85
ผลการเรียนดี	11	21.15
รวม	52	100.00

ชั้นปีที่ศึกษาของนักศึกษาจำแนกตามเพศ ดังตารางที่ 4.6 พบว่า

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 12 ราย คิดเป็นร้อยละ 57.14 และเป็นเพศชายจำนวน 9 ราย คิดเป็นร้อยละ 42.86

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 12 ราย คิดเป็นร้อยละ 85.71 และเป็นเพศชายจำนวน 2 ราย คิดเป็นร้อยละ 14.29

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 10 ราย คิดเป็นร้อยละ 58.82 และเป็นเพศหญิงจำนวน 7 ราย คิดเป็นร้อยละ 41.18

ตารางที่ 4.6 แสดงความถี่และร้อยละของชั้นปีที่นักศึกษากำลังศึกษาจำแนกตามเพศของนักศึกษา

เพศ	ศึกษาชั้นปีที่					
	ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ชาย	9	42.86	2	14.29	10	58.82
หญิง	12	57.14	12	85.71	7	41.18
รวม	21	100.00	14	100.00	17	100.00

ผลการเรียนของนักศึกษาจำแนกตามเพศ จากตารางที่ 4.7 พบว่า

นักศึกษาเพศชาย ส่วนใหญ่มีผลการเรียนปานกลางและต่ำ จำนวนกลุ่มละ 8 ราย คิดเป็นร้อยละ 38.10 ในแต่ละกลุ่ม และผลการเรียนดี จำนวน 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 23.81

นักศึกษาเพศหญิง ส่วนใหญ่มีผลการเรียนปานกลาง จำนวน 20 ราย คิดเป็นร้อยละ 64.52 รองลงมาผลการเรียนดี จำนวน 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 19.35 และผลการเรียนต่ำ จำนวน 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 16.13

ตารางที่ 4.7 แสดงความถี่และร้อยละของผลการเรียนของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

ผลการเรียน	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ผลการเรียนต่ำ	8	38.10	5	16.13
ผลการเรียนปานกลาง	8	38.10	20	64.52
ผลการเรียนดี	5	23.81	6	19.35
รวม	21	100.00	31	100.00

ผลการเรียนของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา จากตารางที่ 4.8 พบว่า

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนต่ำ จำนวน 10 ราย คิดเป็นร้อยละ 47.62 รองลงมาผลการเรียนปานกลางจำนวน 9 ราย คิดเป็นร้อยละ 42.86 และผลการเรียนดี จำนวน 2 ราย คิดเป็นร้อยละ 9.52

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนปานกลาง จำนวน 10 ราย คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาผลการเรียนดี จำนวน 3 ราย คิดเป็นร้อยละ 21.43 และผลการเรียนต่ำ จำนวน 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 7.14

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนปานกลาง จำนวน 9 ราย คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมาผลการเรียนดี จำนวน 6 ราย คิดเป็นร้อยละ 35.29 และผลการเรียนต่ำ จำนวน 2 ราย คิดเป็นร้อยละ 11.76

ตารางที่ 4.8 แสดงความถี่และร้อยละของผลการเรียนของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ผลการเรียน	ศึกษาชั้นปีที่					
	ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ผลการเรียนต่ำ	10	47.62	1	7.14	2	11.76
ผลการเรียนปานกลาง	9	42.86	10	71.43	9	52.94
ผลการเรียนดี	2	9.52	3	21.43	6	35.29
รวม	21	100.00	14	100.00	17	100.00

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยจะทำการวิเคราะห์แยกตามพฤติกรรมแต่ละด้านดังต่อไปนี้ พฤติกรรมด้านเจตคติในการเรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านการจัดการกับเวลาทางการเรียน ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน ด้านการมีสมาธิต่อการเรียน ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล ด้านวิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวนและการเตรียมตัวในการเรียน และด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ ซึ่งผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 4.9 ถึงตารางที่ 4.19

4.2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านเจตคติในการเรียน

ดังตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่า ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในด้านเจตคติในการเรียน อยู่ในระดับค่อนข้างสูง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 3.86 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88 ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับความคิดเห็นได้ดังต่อไปนี้

ลำดับที่ 1 คือ ข้าพเจ้าเรียนสาขาวิชานี้ด้วยความจำใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75

ลำดับที่ 2 คือ ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนเป็นสิ่งที่มิประโยชน์ต่อชีวิตของข้าพเจ้า ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88

ลำดับที่ 3 คือ ถ้าข้าพเจ้าเลือกสาขาวิชาได้ตามใจชอบ ข้าพเจ้าจะไม่เลือกเรียนสาขาวิชานี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89

ลำดับที่ 4 ข้าพเจ้าคิดว่าสาขาที่ข้าพเจ้าเรียนอยู่เป็นสาขาที่ยากและข้าพเจ้าภูมิใจเมื่อได้บอกกับใครว่ากำลังเรียนอยู่ในสาขาวิชานี้ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.92 และ 0.94

ลำดับที่ 6 คือ ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้เรียนในสาขาวิชาที่เรียนอยู่ขณะนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88

ลำดับที่ 7 คือ ข้าพเจ้าชอบที่จะเรียนในสาขาวิชาที่ข้าพเจ้าเลือกเรียนอยู่ขณะนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.93

ลำดับที่ 8 คือ ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานกับการเรียนเกือบทุกวิชา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายและการจัดลำดับพฤติกรรม การเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านเจตคติในการเรียน

คำถาม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ ที่
ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้เรียนในสาขาวิชาที่เรียนอยู่ขณะนี้	3.92	0.88	ค่อนข้างสูง	6
ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานกับการเรียนเกือบทุกวิชา	3.31	0.88	ปานกลาง	8
ข้าพเจ้าชอบที่จะเรียนในสาขาวิชาที่ข้าพเจ้าเลือกเรียนอยู่ขณะนี้	3.87	0.93	ค่อนข้างสูง	7
ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ต่อชีวิตของข้าพเจ้า	4.25	0.88	ค่อนข้างสูง	2
ข้าพเจ้าคิดว่าสาขาที่ข้าพเจ้าเรียนอยู่เป็นสาขาที่ยาก	2.98	0.92	ปานกลาง	4
ถ้าข้าพเจ้าเลือกสาขาวิชาได้ตามใจชอบข้าพเจ้าจะไม่เลือกเรียนสาขาวิชานี้	4.10	0.89	ค่อนข้างสูง	3
ข้าพเจ้าภูมิใจเมื่อได้บอกกับใครว่ากำลังเรียนอยู่ในสาขาวิชานี้	3.98	0.94	ค่อนข้างสูง	4
ข้าพเจ้าเรียนสาขาวิชานี้ด้วยความจำใจ	4.44	0.75	ค่อนข้างสูง	1
รวม	3.86	0.88	ค่อนข้างสูง	

4.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการณ์เรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ดังตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า ระดับพฤติกรรมการณ์เรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 3.38 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88 ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับความคิดเห็นได้ดังต่อไปนี้

ลำดับที่ 1 คือ ข้าพเจ้าจะมีความพยายามมากขึ้นเมื่อรู้ว่าตนเองด้อยกว่าคนอื่นและข้าพเจ้าจะพยายามเรียนวิชานั้นให้มากขึ้นเมื่อวิชานั้นเป็นวิชาที่ยาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 และ 0.89

ลำดับที่ 3 คือ ข้าพเจ้าตั้งใจเป้าหมายในการเรียนไว้อย่างชัดเจน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89

ลำดับที่ 4 คือ เมื่อประสบความล้มเหลวในการทำงานข้าพเจ้ารู้สึกท้อไม่ยอมทำงานนั้นอีก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94

ลำดับที่ 5 ข้าพเจ้าพยายามทำให้ได้ตามเกรดที่ตั้งเป้าหมายไว้ใน การเรียนแต่ละรายวิชา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.92

ลำดับที่ 6 คือ หากในการเรียนมีข้อสงสัยข้าพเจ้าจะพยายามค้นคว้าข้อมูลและทำความเข้าใจทันที ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78

ลำดับที่ 7 คือ ข้าพเจ้าจะทำงานหรือการบ้านด้วยตัวเองโดยไม่ต้องพึ่งคนอื่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85

ลำดับที่ 8 คือ ข้าพเจ้าเป็นคนค้นหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายและการจัดลำดับพฤติกรรม การเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายในการเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.56	0.89	ค่อนข้างสูง	3
ข้าพเจ้าจะทำงานหรือการบ้านด้วยตัวเองโดยไม่ต้องพึ่งคนอื่น	3.02	0.85	ปานกลาง	7
หากในการเรียนมีข้อสงสัยข้าพเจ้าจะพยายามค้นคว้าข้อมูลและทำความเข้าใจทันที	3.29	0.78	ปานกลาง	6
ข้าพเจ้าจะมีความพยายามมากขึ้นเมื่อรู้ว่าตนเองด้อยกว่าคนอื่น	3.62	0.91	ค่อนข้างสูง	1
เมื่อประสบความล้มเหลวในการทำงานข้าพเจ้ารู้สึกท้อไม่อยากจะทำงานนั้นอีก	3.52	0.94	ค่อนข้างสูง	4
ข้าพเจ้าจะพยายามเรียนวิชานั้นให้มากขึ้นเมื่อวิชานั้นเป็นวิชาที่ยาก	3.62	0.89	ค่อนข้างสูง	1
ข้าพเจ้าเป็นคนค้นหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา	2.98	0.87	ปานกลาง	8
ข้าพเจ้าพยายามทำให้ได้ตามเกณฑ์ที่ตั้งเป้าหมายไว้ในการเรียนแต่ละรายวิชา	3.48	0.92	ปานกลาง	5
รวม	3.38	0.88	ปานกลาง	

4.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านการจัดการกับเวลาทางการเรียน

ดังตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่า ระดับพฤติกรรมกรเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในด้านการจัดการกับเวลาทางการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 2.72 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88 ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับความคิดเห็นได้ดังต่อไปนี้

ลำดับที่ 1 คือ เมื่อมีการบ้านมากข้าพเจ้าจะไม่ทำหรือเลือกทำเฉพาะข้อที่ทำได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.00

ลำดับที่ 2 คือ ข้าพเจ้าจะทบทวนงานทุกชิ้นที่ทำในแต่ละครั้งหลายๆ รอบเพื่อความถูกต้อง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86

ลำดับที่ 3 คือ เมื่อทราบกำหนดสอบข้าพเจ้าจะวางแผนเพื่อเตรียมตัวอ่านหนังสือสอบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94

ลำดับที่ 4 คือ ข้าพเจ้ามักจะใช้เวลาส่วนใหญ่ศึกษาวิชาที่ข้าพเจ้าชอบและมีเวลาเหลือน้อยสำหรับศึกษาวิชาอื่น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.92

ลำดับที่ 5 ข้าพเจ้ามักจะใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือหรือทบทวนบทเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.5 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87

ลำดับที่ 6 คือ เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85

ลำดับที่ 7 คือ ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือล่วงหน้าในเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งต่อไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.42 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87

ลำดับที่ 8 คือ ข้าพเจ้าชอบตื่นนอนแต่เช้าเพื่ออ่านหนังสือ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.83 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายและการจัดลำดับพฤติกรรม การเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านการจัดการกับเวลาทางด้านการเรียน

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
ข้าพเจ้าชอบตื่นนอนแต่เช้าเพื่ออ่านหนังสือ	1.83	0.73	ค่อนข้างต่ำ	8
เมื่อทราบกำหนดสอบข้าพเจ้าจะวางแผนเพื่อเตรียมตัวอ่านหนังสือสอบ	3.12	0.94	ปานกลาง	3
ข้าพเจ้ามักจะใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือหรือทบทวนบทเรียน	2.50	0.87	ปานกลาง	5
ข้าพเจ้ามักจะใช้เวลาส่วนใหญ่ศึกษาวิชาที่ข้าพเจ้าชอบและมีเวลาเหลือน้อยสำหรับศึกษาวิชาอื่น	2.98	0.92	ปานกลาง	4
ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือล่วงหน้าในเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งต่อไป	2.42	0.87	ค่อนข้างต่ำ	7
เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะเข้าห้องสมุดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	2.44	0.85	ค่อนข้างต่ำ	6
เมื่อมีการบ้านมากข้าพเจ้าจะไม่ทำหรือเลือกทำเฉพาะข้อที่ทำได้	3.31	1.00	ปานกลาง	1
ข้าพเจ้าจะทบทวนงานทุกชิ้นที่ทำในแต่ละครั้งหลายๆ รอบเพื่อความถูกต้อง	3.19	0.86	ปานกลาง	2
รวม	2.72	0.88	ปานกลาง	

4.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน

ดังตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่า ระดับพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 2.67 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02 ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับความคิดเห็นได้ดังต่อไปนี้

ลำดับที่ 1 คือ ยิ่งใกล้ถึงวันสอบ ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดมากยิ่งขึ้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.10

ลำดับที่ 2 คือ ข้าพเจ้ารู้สึกกับข้อใจทุกครั้ง เวลาที่ผลการสอบไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.10

ลำดับที่ 3 คือ ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจเกี่ยวกับเรื่องการเรียนมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.04

ลำดับที่ 4 คือ ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวอยู่ตลอดเวลาว่าข้าพเจ้าจะประสบความล้มเหลวในเรื่องการเรียนและข้าพเจ้าจะแสดงความเศร้าโศกเสียใจ เวลาที่ผลสอบไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02

ลำดับที่ 6 คือ ข้าพเจ้ามักจะหนีเรียนในช่วงโมงเรียนวิชาที่ข้าพเจ้าไม่ชอบหรือไม่ถนัด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.15

ลำดับที่ 7 คือ ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในตัวเองกว่าข้าพเจ้าสามารถประสบความสำเร็จในเรื่องการเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.95

ลำดับที่ 8 คือ ถ้าข้าพเจ้าสอบได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน ข้าพเจ้าจะรู้สึกอับอาย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.90 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายและการจัดลำดับพฤติกรรม การเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
ข้าพเจ้ารู้สึกกลัวอยู่ตลอดเวลาว่าข้าพเจ้าจะประสบ ความล้มเหลวในเรื่องการเรียน	2.67	1.02	ปานกลาง	4
ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจเกี่ยวกับเรื่องการเรียนมาก	2.83	1.04	ปานกลาง	3
ข้าพเจ้าจะแสดงความเศร้าโศกเสียใจ เวลาที่ผลสอบไม่ เป็นไปตามที่คาดหวัง	2.67	1.02	ปานกลาง	4
ยิ่งใกล้ถึงวันสอบ ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดมากยิ่งขึ้น	3.37	1.10	ปานกลาง	1
ข้าพเจ้ารู้สึกคับข้องใจทุกครั้ง เวลาที่ผลการสอบไม่ เป็นไปตามที่คาดหวัง	3.04	1.10	ปานกลาง	2
ถ้าข้าพเจ้าสอบได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อน ข้าพเจ้าจะ รู้สึกอับอาย	1.90	0.80	ค่อนข้างต่ำ	8
ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในตัวเองกว่าข้าพเจ้าสามารถประสบ ความสำเร็จในเรื่องการเรียน	2.37	0.95	ค่อนข้างต่ำ	7
ข้าพเจ้ามักจะหนีเรียนในช่วงโมงเรียนวิชาที่ข้าพเจ้าไม่ ชอบหรือไม่ถนัด	2.50	1.15	ปานกลาง	6
รวม	2.67	1.02	ปานกลาง	

4.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการณ์เรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านการมีสมาธิต่อการเรียน

ดังตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่า ระดับพฤติกรรมการณ์เรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ในด้านการมีสมาธิต่อการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่ง เท่ากับ 3.15 และมีการกระจายของพฤติกรรมการณ์ไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.90 ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับความคิดเห็นได้ดังต่อไปนี้

ลำดับที่ 1 คือ เมื่อข้าพเจ้าสนใจเรื่องใดก็จะพยายามเรียนรู้สิ่งนั้นอย่างตั้งใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 และมีการกระจายของพฤติกรรมการณ์ไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94

ลำดับที่ 2 คือ ข้าพเจ้ามักจะจดหัวข้อสำคัญ ในขณะที่เรียนทุกครั้ง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 และมีการกระจายของพฤติกรรมการณ์ไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87

ลำดับที่ 3 คือ ในขณะที่เรียน บ่อยครั้งข้าพเจ้าจะนั่งคิดถึงเรื่องอื่นๆ ที่ไม่ใช่เรื่องเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85

ลำดับที่ 4 คือ ข้าพเจ้าไม่หลงลืมต่องานที่ครูมอบหมาย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.93

ลำดับที่ 5 ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกวิชา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85

ลำดับที่ 6 คือ ข้าพเจ้าชอบคุยในเวลาเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.97

ลำดับที่ 7 คือ บ่อยครั้งข้าพเจ้ามักง่วงนอนในเวลาเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94

ลำดับที่ 8 คือ เมื่อเรียนอยู่ข้าพเจ้าไม่ปล่อยจิตให้ฟุ้งซ่านไปเรื่องอื่นจนเสียการเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.97 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายและการจัดลำดับพฤติกรรม การเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านการมีสมาธิต่อการเรียน

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
เมื่อเรียนอยู่ข้าพเจ้าไม่ปล่อยจิตให้ฟุ้งซ่านไปเรื่องอื่นจนเสียการเรียน	2.79	0.87	ปานกลาง	8
ข้าพเจ้าไม่หลงลืมต่องานที่ครูมอบหมาย	3.08	0.93	ปานกลาง	4
ข้าพเจ้าชอบคุยในเวลาเรียน	3.00	0.97	ปานกลาง	6
ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกวิชา	3.06	0.85	ปานกลาง	5
บ่อยครั้งข้าพเจ้ามักง่วงนอนในเวลาเรียน	2.83	0.94	ปานกลาง	7
ข้าพเจ้ามักจดหัวข้อสำคัญ ในขณะที่เรียนทุกครั้ง	3.58	0.87	ค่อนข้างสูง	2
ในขณะที่เรียน บ่อยครั้งข้าพเจ้าจะนั่งคิดถึงเรื่องอื่นๆ ที่ไม่ใช่เรื่องเรียน	3.23	0.85	ปานกลาง	3
เมื่อข้าพเจ้าสนใจเรื่องใดก็จะพยายามเรียนรู้สิ่งนั้นอย่างตั้งใจ	3.67	0.94	ค่อนข้างสูง	1
รวม	3.15	0.90	ปานกลาง	

4.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล

ดังตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่า ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล อยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 2.98 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.42 ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับความคิดเห็นได้ดังต่อไปนี้

ลำดับที่ 1 คือ ข้าพเจ้าจะทำการขีดเส้นใต้และการจดบันทึกในแต่ละบทเรียนและระมัดระวังในการเลือกข้อมูลหลักและรายการละเอียดที่สำคัญ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02

ลำดับที่ 2 คือ ข้าพเจ้าจะทำการรวบรวมสิ่งที่จดในชั้นเรียนและที่บันทึกในตำราเรียนเข้าด้วยกัน เป็นโน้ตย่อ เพื่อให้ง่ายต่อการจำ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.00

ลำดับที่ 3 คือ ในการเรียน ข้าพเจ้าจะเลือกจับใจความสำคัญ ในการเรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78

ลำดับที่ 4 คือ ข้าพเจ้าจะตั้งคำถามให้กับตัวเองในขณะที่อ่าน โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อความที่เขียนและคิดที่ผู้เขียนแสดงออกมา และข้าพเจ้าจะทบทวนอย่างสม่ำเสมอ ก่อนและหลังชั่วโมงเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.08

ลำดับที่ 5 ข้าพเจ้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ นอกจากตำราเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99

ลำดับที่ 6 คือ ข้าพเจ้าวางแผนการเรียนเป็นประจำ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81

ลำดับที่ 7 คือ ข้าพเจ้าขอคำอธิบายเพิ่มเติมจากครูนอกเวลาเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.96

ลำดับที่ 8 คือ ข้าพเจ้าเตรียมอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.38 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.95

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายและการจัดลำดับพฤติกรรม การเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับที่
ข้าพเจ้าวางแผนการเรียนเป็นประจำ	2.77	0.81	ปานกลาง	6
ข้าพเจ้าสรุปเนื้อหาที่เรียนเพื่อใช้ในการสอบ	3.37	0.93	ปานกลาง	3
ข้าพเจ้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ นอกจากตำราเรียน	3.13	0.99	ปานกลาง	5
ข้าพเจ้าขอคำอธิบายเพิ่มเติมจากครูนอกเวลาเรียน	2.58	0.96	ปานกลาง	7
ข้าพเจ้าเตรียมอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน	2.38	0.95	ค่อนข้างต่ำ	8
ข้าพเจ้าให้ความสนใจต่อสิ่งที่ต้องการจำ ในแต่ละวิชาที่เรียน	3.54	0.90	ค่อนข้างสูง	1
ในการเรียนแต่ละวิชา ข้าพเจ้าจะพยายามเรียบเรียงสิ่งที่สำคัญเป็นถ้อยคำใหม่ๆ เพื่อให้เข้าใจได้ง่ายและสามารถจำได้ง่ายขึ้น	3.38	0.91	ปานกลาง	2
ในการเรียนแต่ละวิชา ข้าพเจ้าจะพยายามเชื่อมโยงสิ่งบทเรียนต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้สามารถมองในภาพรวมได้	3.19	0.99	ปานกลาง	4
รวม	3.04	0.93	ปานกลาง	

4.2.7 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านวิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน

ดังตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่า ระดับพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในด้านวิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 2.90 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.94 ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับความคิดเห็นได้ดังต่อไปนี้

ลำดับที่ 1 คือ ข้าพเจ้าจะทำการขีดเส้นใต้และการจดบันทึกในแต่ละบทเรียนและระมัดระวังในการเลือกข้อมูลหลักและรายการละเอียดที่สำคัญ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02

ลำดับที่ 2 คือ ข้าพเจ้าจะทำการรวบรวมสิ่งที่จดในชั้นเรียนและที่บันทึกในตำราเรียนเข้าด้วยกัน เป็นโน้ตย่อ เพื่อให้ง่ายต่อการจำ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.00

ลำดับที่ 3 คือ ในการเรียน ข้าพเจ้าจะเลือกจับใจความสำคัญ ในการเรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78

ลำดับที่ 4 คือ ข้าพเจ้าจะตั้งคำถามให้กับตัวเองในขณะที่อ่าน โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับข้อความที่เขียนและคิดที่ผู้เขียนแสดงออกมา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.08

ลำดับที่ 5 ข้าพเจ้าจะพยายามอ่านหนังสือเรียนแต่ละวิชาเพื่อให้ได้แนวความคิดหลักของแต่ละบทเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.65 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90

ลำดับที่ 6 คือ ข้าพเจ้าจะทบทวนอย่างสม่ำเสมอ ก่อนและหลังชั่วโมงเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84

ลำดับที่ 7 คือ ในการเรียน ข้าพเจ้าจะสำรวจหนังสือเรียนจนจบเล่ม โดยอ่านคำนำ สารบัญ บทสุดท้ายของหนังสือ และสำรวจแต่ละบทก่อนที่จะอ่าน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.96

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายและการจัดลำดับพฤติกรรม การเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านวิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับที่
ในการเรียน ข้าพเจ้าจะเลือกจับใจความสำคัญ ในการ เรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหา	3.21	0.78	ปานกลาง	3
ในการเรียน ข้าพเจ้าจะสำรวจหนังสือเรียนจนจบเล่ม โดยอ่านคำนำ สารบัญ บทสุดท้ายของหนังสือ และ สำรวจแต่ละบทก่อนที่จะอ่าน	2.21	0.96	ค่อนข้างต่ำ	7
ข้าพเจ้าจะพยายามอ่านหนังสือเรียนแต่ละวิชาเพื่อให้ ได้แนวความคิดหลักของแต่ละบทเรียน	2.65	0.90	ปานกลาง	5
ข้าพเจ้าจะตั้งคำถามให้กับตัวเองในขณะที่อ่าน โดยตั้ง คำถามเกี่ยวกับข้อความที่เขียนและคิดที่ผู้เขียนแสดง ออกมา	2.92	1.08	ปานกลาง	4
ข้าพเจ้าจะทำการขีดเส้นใต้และการจดบันทึกในแต่ละ บทเรียนและระมัดระวังในการเลือกข้อมูลหลักและ รายการละเอียดที่สำคัญ	3.54	1.02	ค่อนข้างสูง	1
ข้าพเจ้าจะทำการรวบรวมสิ่งที่จดในชั้นเรียนและที่ บันทึกในตำราเรียนเข้าด้วยกัน เป็นโน้ตย่อ เพื่อให้ง่าย ต่อการจำ	3.40	1.00	ปานกลาง	2
ข้าพเจ้าจะทบทวนอย่างสม่ำเสมอ ก่อนและหลังชั่วโมง เรียน	2.37	0.84	ค่อนข้างต่ำ	6
รวม	2.90	0.94	ปานกลาง	

4.2.8 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน

ดังตารางที่ 4.16 แสดงให้เห็นว่า ระดับพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษา ในด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 3.00 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจาก
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.88 ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับความคิดเห็นได้ดังต่อไปนี้

ลำดับที่ 1 คือ ข้าพเจ้าจะพยายามเขียนเป็นข้อความตามความเข้าใจของข้าพเจ้าเพื่อเป็นการทบทวนเสมอ ก่อนทำการสอบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89

ลำดับที่ 2 คือ เมื่อเรียนในแต่ละวิชา ข้าพเจ้าจะอ่านข้อความที่จดบันทึกไว้ หรือข้อความจากหนังสือเรียน อย่างพิถีพิถัน จะทำให้เกิดความเข้าใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85

ลำดับที่ 3 คือ ในข้อสงสัยใดๆ ของแต่ละวิชาข้าพเจ้าจะ ถามอาจารย์เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.92

ลำดับที่ 4 คือ ก่อนเรียนในแต่ละวิชา ข้าพเจ้าศึกษาวิชานั้นมาแล้วล่วงหน้า พอให้มีความรู้บ้าง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายและการจัดลำดับพฤติกรรม การเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับที่
ก่อนเรียนในแต่ละวิชา ข้าพเจ้าศึกษาวิชานั้นมาแล้วล่วงหน้า พอให้มีความรู้บ้าง	2.58	0.85	ปานกลาง	4
ในข้อสงสัยใดๆ ของแต่ละวิชาข้าพเจ้าจะ ถามอาจารย์เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง	2.83	0.92	ปานกลาง	3
เมื่อเรียนในแต่ละวิชา ข้าพเจ้าจะอ่านข้อความที่จดบันทึกไว้ หรือข้อความจากหนังสือเรียน อย่างพิถีพิถัน จะทำให้เกิดความเข้าใจ	3.23	0.85	ปานกลาง	2
ข้าพเจ้าจะพยายามเขียนเป็นข้อความตามความเข้าใจของข้าพเจ้าเพื่อเป็นการทบทวนเสมอ ก่อนทำการสอบ	3.37	0.89	ปานกลาง	1
รวม	3.00	0.88	ปานกลาง	

4.2.9 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน

ดังตารางที่ 4.17 แสดงให้เห็นว่า ระดับพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 2.79 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับความคิดเห็นได้ดังต่อไปนี้

ลำดับที่ 1 คือ ก่อนส่งการบ้านแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าจะตรวจสอบความถูกต้องก่อนส่งทุกครั้ง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74

ลำดับที่ 2 คือ ทุกครั้งที่อาจารย์ได้สั่งการบ้าน ข้าพเจ้าจะทำการตรวจดูอย่างคร่าว ๆ ว่าพอทำได้หรือไม่ หากมีข้อสงสัยจะทำการสอบถามอาจารย์ก่อน และในวิชาคำนวณ ข้าพเจ้าจะหมั่นทำแบบฝึกหัดที่เรียนไป เพื่อเป็นการทบทวนสูตรไปด้วย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.06 และโดยในส่วนแรกมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 และส่วนที่สองมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.07

ลำดับที่ 4 คือ ข้าพเจ้าจะรีบทำการบ้าน โดยจะรีบทำให้เสร็จภายในวันนั้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.77 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.92

ลำดับที่ 5 ข้าพเจ้าจะจัดเวลาในแต่ละวันเพื่อทำการบ้านอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.93

ลำดับที่ 6 คือ ข้าพเจ้าจะจัดเวลาสำหรับทบทวนบทเรียน อย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.44 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80

ลำดับที่ 7 คือ หากในวันใดไม่มีการบ้าน ข้าพเจ้าจะทำการทบทวนบทเรียนแต่ละวิชา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.17 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายและการจัดลำดับพฤติกรรม การเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านการทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับที่
ข้าพเจ้าจะจัดเวลาในแต่ละวันเพื่อทำการบ้านอย่าง สม่ำเสมอ	2.75	0.93	ปานกลาง	5
หากในวันใดไม่มีการบ้าน ข้าพเจ้าจะทำการทบทวน บทเรียนแต่ละวิชา	2.17	0.81	ค่อนข้างต่ำ	7
ทุกครั้งที่อาจารย์ได้สั่งการบ้าน ข้าพเจ้าจะทำการ ตรวจสอบอย่างคร่าว ๆ ว่าพอทำได้หรือไม่ หากมีข้อสงสัย จะทำการสอบถามอาจารย์ก่อน	3.06	0.75	ปานกลาง	2
ข้าพเจ้าจะรีบทำการบ้าน โดยจะรีบทำให้เสร็จภายใน วันนั้น	2.77	0.92	ปานกลาง	4
ก่อนส่งการบ้านแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าจะตรวจสอบความ ถูกต้องก่อนส่งทุกครั้ง	3.27	0.74	ปานกลาง	1
ข้าพเจ้าจะจัดเวลาสำหรับทบทวนบทเรียน อย่าง สม่ำเสมอ	2.44	0.80	ค่อนข้างต่ำ	6
ในวิชาคำนวณ ข้าพเจ้าจะหมั่นทำแบบฝึกหัดที่เรียนไป เพื่อเป็นการทบทวนสูตรไปด้วย	3.06	1.07	ปานกลาง	2
รวม	2.79	0.86	ปานกลาง	

4.2.10 การวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ

ดังตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นว่า ระดับพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ อยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 3.46 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.00 ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับความคิดเห็นได้ดังต่อไปนี้

ลำดับที่ 1 คือ ในการทำข้อสอบ ถ้ามีเวลาเหลือในการทำข้อสอบ ข้าพเจ้าจะทบทวนคำตอบ โดยเฉพาะ ข้อสอบอัตนัย และถ้าเป็นข้อสอบปรนัย จะตรวจสอบว่าทำครบทุกข้อหรือไม่ ค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 4.04 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99

ลำดับที่ 2 คือ ก่อนสอบข้าพเจ้าจะทบทวนรายวิชาที่จะสอบตั้งแต่ตอนเย็นของคืนก่อนสอบ และตอนเช้ามีคของวันสอบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02

ลำดับที่ 3 คือ ข้าพเจ้าจะจำหัวข้อสำคัญ ๆ ไว้ โดยเฉพาะหัวข้อที่อาจารย์ผู้สอนเน้นเป็นพิเศษ และจำรายละเอียดในหัวข้อนั้น ๆ ด้วย ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89

ลำดับที่ 4 คือ ข้าพเจ้าจะติวกับเพื่อนเสมอ เพื่อเป็นการทบทวนและเตรียมตัวก่อนสอบ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.01

ลำดับที่ 5 ในการทำข้อสอบ ข้าพเจ้าจะทำการตีความคำถามในข้อสอบให้ถูกต้องเสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89

ลำดับที่ 6 ข้าพเจ้าจะทำการค้นคว้าเพิ่มเติม โดยสอบถามอาจารย์ผู้สอนก่อนว่าต้องการให้ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อใช้ในเรื่องใดหรือไม่ หรือข้อสอบจะออกเฉพาะที่บรรยายหรือในตำราเท่านั้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.03

ลำดับที่ 7 คือ ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือเตรียมสอบ โดยอ่านวิชาที่สอบวันแรกไปจนถึงวันสุดท้ายแล้วจึงอ่านย้อนจากวันสุดท้ายถึงวันแรกอีกครั้ง และข้าพเจ้าจะพยายามหาข้อสอบเก่า หรือแนวข้อสอบจากรุ่นพี่ เพื่อให้เห็นแนวข้อสอบชัดเจนยิ่งขึ้น ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 และมีการกระจายของพฤติกรรมค่อนข้างมาก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.06 และ 1.09 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายและการจัดลำดับพฤติกรรม การเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับที่
ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือเตรียมสอบ โดยอ่านวิชาที่สอบ วันแรกไปจนถึงวันสุดท้ายแล้วจึงอ่านย้อนจากวัน สุดท้ายถึงวันแรกอีกครั้ง	2.85	1.06	ปานกลาง	7
ข้าพเจ้าจะพยายามหาข้อสอบเก่า หรือแนวข้อสอบจาก รุ่นพี่ เพื่อให้เห็นแนวข้อสอบชัดเจนยิ่งขึ้น	2.85	1.09	ปานกลาง	7
ข้าพเจ้าจะติวกับเพื่อนเสมอ เพื่อเป็นการทบทวนและ เตรียมตัวก่อนสอบ	3.62	1.01	ค่อนข้างสูง	4
ข้าพเจ้าจะทำการค้นคว้าเพิ่มเติม โดยสอบถามอาจารย์ ผู้สอนก่อนว่าต้องการให้ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อใช้ในเรื่อง ใดหรือไม่ หรือข้อสอบจะออกเฉพาะที่บรรยายหรือใน ตำราเท่านั้น	3.35	1.03	ปานกลาง	6
ข้าพเจ้าจะจำหัวข้อสำคัญ ๆ ไว้ โดยเฉพาะหัวข้อที่ อาจารย์ผู้สอนเน้นเป็นพิเศษ และจำรายละเอียดใน หัวข้อนั้น ๆ ด้วย	3.63	0.89	ค่อนข้างสูง	3
ในการทำข้อสอบ ข้าพเจ้าจะทำการตีความคำถามใน ข้อสอบให้ถูกต้องเสมอ	3.58	0.89	ค่อนข้างสูง	5
ก่อนสอบข้าพเจ้าจะทบทวนรายวิชาที่จะสอบตั้งแต่ ตอนเย็นของคืนก่อนสอบ และตอนเช้ามืดของวันสอบ	3.77	1.02	ค่อนข้างสูง	2
ในการทำข้อสอบ ถ้ามีเวลาเหลือในการทำข้อสอบ ข้าพเจ้าจะทบทวนคำตอบโดยเฉพาะ ข้อสอบอัตนัย และถ้าเป็นข้อสอบปรนัย จะตรวจสอบว่าทำครบทุกข้อ หรือไม่	4.04	0.99	ค่อนข้างสูง	1
รวม	3.46	1.00	ปานกลาง	

4.2.11 การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในแต่ละด้าน

ดังตารางที่ 4.19 แสดงให้เห็นว่า ระดับพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สรุปรวมในทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 3.11 และมีการกระจายของพฤติกรรมไม่มากนัก โดยพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.90 ซึ่งสามารถเรียงตามลำดับความคิดเห็นได้ดังต่อไปนี้

- ลำดับที่ 1 ด้านเจตคติในการเรียน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 3.86
- ลำดับที่ 2 ยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 3.46
- ลำดับที่ 3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 3.38
- ลำดับที่ 4 การมีสมาธิต่อการเรียน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 3.15
- ลำดับที่ 5 กระบวนการรวบรวมข้อมูล โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 3.04
- ลำดับที่ 6 การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 3.00
- ลำดับที่ 7 วิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 2.98
- ลำดับที่ 8 การทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 2.79
- ลำดับที่ 9 การจัดการกับเวลาทางด้านการเรียน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 2.72
- ลำดับที่ 10 ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยซึ่งเท่ากับ 2.67

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายและการจัดลำดับพฤติกรรม การเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสรุปในแต่ละด้าน

	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น	ลำดับที่
เจตคติในการเรียน	3.86	0.88	ค่อนข้างสูง	1
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.38	0.88	ปานกลาง	3
การจัดการกับเวลาทางด้านการเรียน	2.72	0.88	ปานกลาง	9
ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน	2.67	1.02	ปานกลาง	10
การมีสมาธิต่อการเรียน	3.15	0.90	ปานกลาง	4
กระบวนการรวบรวมข้อมูล	3.04	0.93	ปานกลาง	5
วิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน	2.98	0.94	ปานกลาง	7
การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน	3.00	0.88	ปานกลาง	6
การทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน	2.79	0.86	ปานกลาง	8
ยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ	3.46	1.00	ปานกลาง	2
รวม	3.11	0.92	ปานกลาง	

4.3 การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพศชายมีความแตกต่างกับนักศึกษาเพศหญิง

ผลการทดสอบสมมติฐานจากตารางที่ 4.20 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพศชายไม่มีความแตกต่างกับนักศึกษาเพศหญิง

ตารางที่ 4.20 ผลการทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจำแนกตามเพศของนักศึกษา

เพศ	ชาย	หญิง	F	Sig.
ค่าเฉลี่ย	2.19	2.38	2.21	0.14
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.74	0.59		

สมมติฐานที่ 2 พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาเพศชายมีความแตกต่างกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาเพศหญิง

ผลการทดสอบสมมติฐานจากตารางที่ 4.21 พบว่า ในภาพรวมพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมในแต่ละด้านก็พบว่า พฤติกรรมการเรียนในแต่ละด้านของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยความแตกต่างของพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาจำแนกตามเพศของนักศึกษา

พฤติกรรมการเรียนในด้าน	ชาย \bar{X}	หญิง \bar{X}	F	Sig.
1. เจตคติในการเรียน	3.87	3.85	0.02	0.88
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.35	3.41	0.23	0.64
3. การจัดการกับเวลาทางด้านการเรียน	2.74	2.71	0.03	0.86
4. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน	2.67	2.67	0.00	0.96
5. การมีสมาธิต่อการเรียน	3.13	3.17	0.20	0.66
6. กระบวนการรวบรวมข้อมูล	3.01	3.06	0.10	0.75
7. วิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน	2.82	3.09	1.25	0.27
8. การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน	2.87	3.09	2.30	0.14
9. การทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน	2.76	2.81	0.09	0.77
10. ยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ	3.41	3.49	0.21	0.65
รวม	3.06	3.14	0.58	0.45

สมมติฐานที่ 3 พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาแตกต่างกันในนักศึกษาแต่ละชั้นปี

ผลการทดสอบสมมติฐานจากตารางที่ 4.23 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่นักศึกษา กำลังศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมทั้งหมด 10 ด้าน พบว่าภาพรวมของพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อทำการพิจารณาเปรียบเทียบพฤติกรรมในแต่ละด้านทั้ง 10 ด้าน พบว่า พฤติกรรมด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน และพฤติกรรมด้านวิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 และพฤติกรรมด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล และพฤติกรรมด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

ตารางที่ 4.23 ผลการทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา
จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

พฤติกรรมการเรียนในด้าน	ศึกษาชั้นปี				
	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	F	P
	N = 21 \bar{X}	N = 14 \bar{X}	N = 17 \bar{X}		
1. เจตคติในการเรียน	3.70	4.07	3.88	2.47	0.10
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.35	3.45	3.38	0.18	0.84
3. การจัดการกับเวลาทางด้านการเรียน	2.71	2.71	2.75	0.04	0.96
4. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน	2.93	2.48	2.50	4.29	0.02*
5. การมีสมาธิต่อการเรียน	3.12	3.10	3.24	0.69	0.51
6. กระบวนการรวบรวมข้อมูล	2.76	3.25	3.22	4.95	0.01**
7. วิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญ ของบทเรียน	2.64	3.05	3.34	3.41	0.04*
8. การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือใน การเรียน	2.70	3.30	3.12	8.00	0.00**
9. การทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัว ในการเรียน	2.69	2.81	2.89	0.65	0.53
10. ยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ	3.29	3.74	3.43	2.35	0.11
รวม	2.99	3.20	3.18	2.16	0.13

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

สมมติฐานที่ 4 อายุและชั้นปีที่ศึกษามีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ผลการทดสอบ ดังตารางที่ 4.24 แสดงผลการทดสอบความสัมพันธ์ของอายุและชั้นปีที่ศึกษา
มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยวิธี Pearson Correlation พบว่า

ชั้นปีที่ศึกษามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในทางบวก โดย
พิจารณาจากค่า Pearson Correlation ที่เท่ากับ .317 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยพิจารณาจาก
ค่า Sig. (2-tailed) ซึ่งเท่ากับ .022

ตารางที่ 4.24 แสดงผลการทดสอบความสัมพันธ์ของอายุและชั้นปีที่ศึกษามีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

		เกรตเฉลี่ยสะสม
อายุ	Pearson Correlation	.070
	Sig. (2-tailed)	.624
ศึกษาชั้นปีที่	Pearson Correlation	.317
	Sig. (2-tailed)	.022*

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

สมมติฐานที่ 5 พฤติกรรมในแต่ละด้านมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ผลการทดสอบ ดังตารางที่ 4.25 แสดงผลการทดสอบความสัมพันธ์ของพฤติกรรมในแต่ละด้านมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยวิธี Pearson Correlation พบว่า

พฤติกรรมด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในทางบวก โดยพิจารณาจากค่า Pearson Correlation ที่เท่ากับ .310 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยพิจารณาจากค่า Sig. (2-tailed) ซึ่งเท่ากับ .026

พฤติกรรมด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในทางบวก โดยพิจารณาจากค่า Pearson Correlation ที่เท่ากับ .310 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยพิจารณาจากค่า Sig. (2-tailed) ซึ่งเท่ากับ .026

ตารางที่ 4.25 แสดงผลการทดสอบความสัมพันธ์ของพฤติกรรมในแต่ละด้านมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

พฤติกรรมในด้าน		เกรตเฉลี่ยสะสม
1. เจตคติในการเรียน	Pearson Correlation	.048
	Sig. (2-tailed)	.736
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	Pearson Correlation	.231
	Sig. (2-tailed)	.100
3. การจัดการกับเวลาทางด้านการเรียน	Pearson Correlation	.147
	Sig. (2-tailed)	.297
4. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน	Pearson Correlation	-.257
	Sig. (2-tailed)	.066
5. การมีสมาธิต่อการเรียน	Pearson Correlation	.183
	Sig. (2-tailed)	.195
6. กระบวนการรวบรวมข้อมูล	Pearson Correlation	.310
	Sig. (2-tailed)	.026*
7. วิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน	Pearson Correlation	.195
	Sig. (2-tailed)	.166
8. การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน	Pearson Correlation	.370
	Sig. (2-tailed)	.007**
9. การทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน	Pearson Correlation	.162
	Sig. (2-tailed)	.252
10. ยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ	Pearson Correlation	.133
	Sig. (2-tailed)	.346
รวม	Pearson Correlation	.246
	Sig. (2-tailed)	.078

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

** ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

และผลการทดสอบ ดังตารางที่ 4.26 และตารางที่ 4.27 ทดสอบพฤติกรรมในแต่ละด้าน มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยแบบ Stepwise พบว่าพฤติกรรมที่ผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คือ พฤติกรรมด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และสัมประสิทธิ์การตัดสินใจเชิงพหุจากผลการทดสอบพฤติกรรมในแต่ละด้านที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยแบบ Stepwise

Model	ตัวแปร	R	R Square
1	การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน	.370(a)	.137

ตารางที่ 4.27 แสดงผลการทดสอบพฤติกรรมการเรียนในด้านต่างๆ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยแบบ Stepwise

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.904	.504		1.793	.079
	การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน	.467	.166	.370	2.817	.007**

** ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

การทดสอบเพิ่มเติม พฤติกรรมการเรียนในแต่ละหัวข้อ

ผลการทดสอบ ดังตารางที่ 4.28 และตารางที่ 4.29 ทดสอบพฤติกรรมในแต่ละหัวข้อ มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยแบบ Stepwise พบว่า พฤติกรรมในหัวข้อที่ผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คือ หัวข้อ 6.4 ข้าพเจ้าขอคำอธิบายเพิ่มเติมจากครูนอกเวลาเรียน, 5.5 บ่อยครั้งข้าพเจ้ามักง่วงนอนในเวลาเรียน, 4.4 ยิ่งใกล้ถึงวันสอบ ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดมากยิ่งขึ้น, 2.3 หากในการเรียนมีข้อสงสัยข้าพเจ้าจะพยายามค้นคว้าข้อมูลและทำความเข้าใจทันที และหัวข้อ 5.7 ในขณะที่เรียน บ่อยครั้งข้าพเจ้าจะนั่งคิดถึงเรื่องอื่นๆ ที่ไม่ใช่เรื่องเรียน

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และสัมประสิทธิ์การตัดสินใจเชิงพหุจากผลการทดสอบพฤติกรรมในแต่ละด้าน มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยแบบ Stepwise

Model	หัวข้อ	R	R Square
5	6.4 ข้าพเจ้าขอคำอธิบายเพิ่มเติมจากครูนอกเวลาเรียน 5.5 บ่อยครั้งข้าพเจ้ามักง่วงนอนในเวลาเรียน 4.4 ยิ่งใกล้ถึงวันสอบ ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดมากยิ่งขึ้น 2.3 หากในการเรียนมีข้อสงสัยข้าพเจ้าจะพยายามค้นคว้าข้อมูลและทำความเข้าใจทันที 5.7 ในขณะที่เรียน บ่อยครั้งข้าพเจ้าจะนั่งคิดถึงเรื่องอื่นๆ ที่ไม่ใช่เรื่องเรียน	.669(e)	.448

ตารางที่ 4.29 แสดงผลการทดสอบพฤติกรรมการเรียนในหัวข้อต่างๆ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยแบบ Stepwise

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
5	(Constant)	1.720	.505		3.403	.001
	6.4 ข้าพเจ้าขอคำอธิบายเพิ่มเติมจากครูนอกเวลาเรียน	.258	.078	.376	3.294	.002
	5.5 บ่อยครั้งข้าพเจ้ามักง่วงนอนในเวลาเรียน	.149	.077	.214	1.939	.059
	4.4 ยิ่งใกล้ถึงวันสอบ ข้าพเจ้ารู้สึกเครียดมากยิ่งขึ้น	-.255	.074	-.429	-3.428	.001
	2.3 หากในการเรียนมีข้อสงสัยข้าพเจ้าจะพยายามค้นคว้าข้อมูลและทำความเข้าใจทันที	.301	.109	.356	2.773	.008
	5.7 ในขณะที่เรียน บ่อยครั้งข้าพเจ้าจะนั่งคิดถึงเรื่องอื่นๆ ที่ไม่ใช่เรื่องเรียน	-.195	.086	-.255	-2.270	.028

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

** ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01