



## รายงานผลการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการใช้ปัจจัยและองค์ประกอบความเสี่ยง ในการประเมินความเสี่ยงในการ  
ตรวจสอบของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

THE FACTORS AND ELEMENT OF RISK AFFECTING  
THE RISK ASSESSMENT OF AUDITORS

โดย

อาจารย์ พรรภิภา แจ้งสุวรรณ  
อาจารย์ประจ้าคณะการบัญชี

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

รายงานการวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

2547

ISBN 978-974-671-547-8

**ชื่อเรื่อง : การศึกษาการใช้ปัจจัยและองค์ประกอบความเสี่ยงในการประเมินความเสี่ยงในการ  
ตรวจสอบของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต**

**ผู้วิจัย : อาจารย์ พรรณิกา แจ้งสุวรรณ**

**สถาบัน : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์**

**ปีที่พิมพ์ : พุทธศักราช 2549**

**สถานที่พิมพ์ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์**

**แหล่งที่เก็บรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ : ศูนย์วิจัยมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์**

**จำนวนหน้างานวิจัย : 98หน้า**

**ลิขสิทธิ์ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์**

**บทคัดย่อ**

การวิจัยเรื่อง “ การศึกษาการใช้ปัจจัยและองค์ประกอบความเสี่ยงในการประเมินความเสี่ยงในการตรวจสอบของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ” เป็นการศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบความเสี่ยงในการประเมินความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุม ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเพื่อผู้สอบบัญชีรับอนุญาตใช้ประกอบในการวางแผนการสอบบัญชี ในกระบวนการตรวจสอบของรายงานทางการเงินขององค์กร ผู้สอบบัญชีต้องมีความรอบรู้และแบบแผนในการระบุปัจจัยเสี่ยงในรูปแบบต่างๆ ผู้สอบบัญชีต้องเผชิญกับความเสี่ยงในการแสดงความเห็นผิดพลาด ไปจากข้อเท็จจริงอย่างมีสาระสำคัญ หรือเริกว่าความเสี่ยงในการตรวจสอบ เพื่อลดความเสี่ยงจากการตรวจสอบดังกล่าว ผู้สอบบัญชีได้ใช้เทคนิคการตรวจสอบที่สำคัญ คือประเมินความเสี่ยงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจสอบอาชญากรรมผู้สอบบัญชี ผู้สอบบัญชีโดยส่วนใหญ่จะประเมินความเสี่ยงโดยการวิเคราะห์และระบุปัจจัยเสี่ยงที่อาจເฉັດຊື່ แล้วแบ่งระดับความเสี่ยงออกเป็นระดับต่างๆ เช่นความเสี่ยงสูง ความเสี่ยงปานกลางและความเสี่ยงต่ำ ในปัจจุบันแนวปฏิบัติในการประเมินความเสี่ยงโดยการใช้ตัวชี้วัดและองค์ประกอบความเสี่ยงที่มีความหลากหลายในการทำงานของผู้สอบบัญชี และยังไม่มีแนววัดเจน การศึกษานี้จึงเกี่ยวข้องกับแนวปฏิบัติในการใช้และระบุปัจจัยบ่งชี้หรือองค์ประกอบความเสี่ยง ซึ่งจะเป็นตัวที่ต้องการอย่างสูงเพื่อให้การประเมินความเสี่ยงและการวางแผนการสอบบัญชีได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า ความเสี่ยงที่ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตควรให้ความสำคัญและระมัดระวังความเสี่ยงเป็นอันดับแรกในเรื่อง

- ปัญหาการได้มาซึ่งหลักฐานการสอบบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสม
- รายการที่ผิดปกติ เช่น รายการหรือวิธีปฏิบัติที่ซ้ำซ้อน
- ความซื่อสัตย์ จริยธรรมของผู้บริหารและยอดคงเหลือในบัญชีแยกประเภทรายการ
- ความกดดันที่ผิดปกติต่อ กิจการ เช่น สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ เป็นต้น
- แรงกดดันที่ผิดปกติ เช่น ความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน เป็นต้น
- ลักษณะทางธุรกิจของกิจการ

- ปัจจัยที่กระทบต่อสถานการณ์ที่ดำเนินอยู่
- ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของระบบสารสนเทศ
- ความเชื่อมั่นและจริยธรรม
- ประสบการณ์และความรู้ของผู้บริหาร

ส่วนอยุธของผู้สอนบัญชี ประสบการณ์ทำงาน ปริมาณการรับงาน จำนวนของผู้ช่วยผู้สอนบัญชี เห็นได้ว่าผู้สอนบัญชีสังกัดที่มีต่อระดับความเสี่ยงสูงเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมนั้น พบว่า ผู้สอนบัญชีรับอนุญาตให้ความเห็นที่มีต่อระดับความเสี่ยงในด้านต่างๆไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะไว้ 2 ประการคือ ประการที่ 1 ความเสี่ยงตั้งกล่าวข้างต้นผู้สอนบัญชีควรให้ความสนใจอย่างมากเพื่อการประเมินความเสี่ยงในการวางแผนของผู้สอนบัญชีมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งผู้สอนบัญชีอื่นสามารถนำไปเป็นแนวในการปฏิบัติงานได้ ประการที่ 2 สามารถนำมาใช้ในการประกอบการเรียนการสอนตลอดจนบุคลากรนักศึกษาที่เกี่ยวข้องได้ทราบมุ่งเน้นเกี่ยวกับความเสี่ยงซึ่งเจนมากขึ้น

Research Title : The factors and element of risk affecting the risk assessment of auditors  
Researcher : Phunnipha Chaengsuwan                          institute: Dhurakij Pundit University  
Year of Publication : 2006                                  Publisher : Dhurakij Pundit  
University  
Place of collection : DPU Research Center  
Number of Page: 98

#### Abstract

The factors and elements of risk affecting the risk assessment of auditors research is to study the factors and elements of risk for inherent risk and control risk assessment that will be expected for Certified Public Accountants using in audit planning. In an Audit of Financial Statement of organization, the auditor must realize and plan in specifying factors of risk. The auditor will be largely responsible for problems arising from decisions made based upon the auditors report or it is called Audit Risk. For reduction of the Audit Risk, the auditors used the important techniques in auditing. It is risk assessment to guide in the Audit Procedure Planning of C.P.A. The most auditors will assess by analysis and indicate the prospective factor of risk. The levels of the risk are divided into high risk, middle risk and low risk. These days, the audit risk concept by using indicator and elements of risk is to have variety in auditor's work and it is not still explicit. This research is related to the audit risk concept and identifying the indicator or elements of risk which are needed in risk assessment and audit planning more efficiently.

The results indicated that the risk that C.P.A. should be aware of and be careful include:

- Problems from sufficient and appropriate audit evidence.
  - Unusual items such as repeated or overlapped items.
  - Integrity and ethics of executives and the ledger.
  - Unusual pressure for business such as depression.
  - Unusual pressure such as reputation of financial report.
  - The feature of business.
- Factors affect by information technology
- Assurance and ethics
  - Experience and knowledge of executives.

In the side of auditor's age, work experience quantity of work, number of assistant auditor, race of auditor that affect the inherent risk and control risk found that C.P.A. showed the opinion in the level of risks were not different

Moreover, the researcher offers two suggestions. first, as mentioned above, the auditor should pay more attention to for risk assessment plan of effective auditors as well as another auditor can get to guide in practice. Second, to be able to apply for learning and teaching as well as the other knew the ideas deal with the risk clearly



## กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยเรื่อง “การศึกษาการใช้ปัจจัยและองค์ประกอบความเสี่ยง ในการประเมินความเสี่ยงในการตรวจสอบของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต” ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้สอบบัญชีรับอนุญาตในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ที่มีส่วนสนับสนุนให้งานวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ดังมีรายนามดังไปนี้

- |   |   |
|---|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. วรารณ์ สามโภเศษ   | อธิการบดี   |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร   | ผู้อำนวยการศูนย์วิจัย                               |
| 3. อาจารย์วิศิษฐ์ศรี จินตนา             | ที่ปรึกษาคณะกรรมการบัญชี                            |
| 4. as. ปรีเพرم นนทลีรักษ์               | คณะกรรมการบัญชี                                     |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัมพร เที่ยงคงกุล | รองคณบดีคณะกรรมการบัญชีฝ่ายบริหาร                   |
| 6. อาจารย์เกรียงศักดิ์ พาชิyanุกูล      | หัวหน้าแผนกประมวลผลข้อมูลและนักวิจัยประจำศูนย์วิจัย |

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	(1)
สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(4)
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
● ความเป็นมาของปัจจุบัน	1
● วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
● สมมติฐานการวิจัย	2
● นิยามคำศัพท์	3
● ขอบเขตการวิจัย	3
● ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
● กรอบแนวความคิดในการวิจัย	4
<b>บทที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</b>	
● แนวคิดเกี่ยวกับวิชาชีพสอนบัญชี	5
● แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนงานสอนบัญชี	7
● แนวคิดเกี่ยวกับความเสี่ยงและการควบคุมภายในที่เกี่ยวกับการสอนบัญชี	10
<b>บทที่ 3 วิธีการดำเนินวิจัย</b>	
<b>ระเบียบวิธีการวิจัย</b>	
● การวิจัยเชิงปริมาณ	22
● ประชากร	22
● เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	23
● วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	24
● การวิเคราะห์ข้อมูล	24
● สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	25

## บทที่4 ผลการวิจัย

● ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	26
● ตอนที่ 2 ปัจจัยเสี่ยงที่ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตให้พิจารณา การวางแผนงานสอบบัญชี	29
● ตอนที่ 3 การทดสอบสมมุติฐาน	
3.1 การทดสอบระหว่างช่วงอายุของผู้สอบบัญชีแตกต่างกันมี ความคิดเห็นต่อความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจาก การควบคุมแตกต่างกัน	51
3.2 การทดสอบระหว่างประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันของ ผู้สอบบัญชีมีความคิดเห็นต่อระดับความเสี่ยงสืบเนื่อง และความเสี่ยงจากการควบคุมแตกต่างกัน	53
3.3 การทดสอบระหว่างปริมาณรับงานที่แตกต่างกันของผู้สอบบัญชี มีความคิดเห็นต่อระดับความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจาก การควบคุมที่แตกต่างกัน	54

## บทที่5 สรุป อภิปราย และ ข้อเสนอแนะ

● สรุปผลการวิจัย	61
● วิธีการดำเนินวิจัย	62
● ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
● ข้อเสนอแนะ	65

## บรรณานุกรม

## ภาคผนวก

ก มาตรฐานการสอบบัญชี
ข แบบสอบถาม
ค ประวัติผู้วิจัย

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของการสุ่มตัวอย่าง	
● ตารางที่ 1 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะทั่วไป	26
ตอนที่ 2 ปัจจัยเสี่ยงที่ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตใช้พิจารณาในการวางแผน การสอบบัญชี	
● ตารางที่ 1 ร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความเสี่ยงสืบ เนื่องในระดับงบการเงินในด้านต่างๆ	29
● ตารางที่ 2 ร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน จำแนกตามความเสี่ยง จากการควบคุมในระดับงบการเงินด้านต่างๆ	34
● ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนและลำดับของความเสี่ยง จำแนกตามภาพรวม แต่ละด้านของความเสี่ยงสืบเนื่อง และความเสี่ยงจากการควบคุม	37
● ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยกับความเสี่ยงแต่ละปัจจัยย่อยเรียงจากมากไปหาน้อย	44
ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน	
● ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของความเสี่ยง ระหว่างช่วงอายุของผู้สอบบัญชีที่มีค่อปัจจัยเสี่ยงในด้านต่างๆ	51
● ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างวุฒิการศึกษาของผู้สอบ บัญชีกับปัจจัยเสี่ยงในด้านต่างๆ	53
● ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์กับปัจจัยเสี่ยง ในด้านต่างๆ	54
● ตารางที่ 8 เปรียบเทียบระหว่างจำนวนผู้ช่วยผู้สอบบัญชีกับปัจจัย เสี่ยงในด้านต่างๆ	57
● ตารางที่ 9 เปรียบเทียบระหว่างระดับความคิดเห็นของความเสี่ยง ระหว่างกลุ่มบริษัทต่างชาติกับบริษัทในประเทศไทยที่มีค่อปัจจัยเสี่ยง ในด้านต่างๆ	59

แผนภาพที่

สารบัญแผนภาพ

หน้า

1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

2 แผนภูมิความเสี่ยง



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาของปัญหา

ในการตรวจสอบรายงานทางการเงินขององค์กรที่ดำเนินธุรกิจในยุคโลกาภิวัตน์นั้น ผู้สอบบัญชีต้องมีความรอบรู้และแบบแผนในการระบุปัจจัยความเสี่ยงรูปแบบต่างๆที่ทันสมัย เพื่อที่จะปรับเปลี่ยนกระบวนการตรวจสอบให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความซับซ้อนของธุกรรมการดำเนินธุรกิจ

มาตรฐานการสอบบัญชีของไทย รหัส 200 เรื่อง “วัดดูประสิทธิภาพและการพื้นฐานของการสอบบัญชี” ได้ระบุถึงวัดดูประสิทธิภาพของการตรวจสอบ ว่าเป็นการแสดงความเห็นด้วยรายงาน การเงิน ซึ่งในการบรรลุวัดดูประสิทธิภาพของการตรวจสอบ ผู้สอบบัญชีต้องเพชิญกับความเสี่ยงในการแสดงความเห็นผิดพลาดไปจากข้อเท็จจริงอย่างมีสาระสำคัญ หรือที่เรียกว่าความเสี่ยงในการตรวจสอบ(Audit risk) ซึ่งความเสี่ยงในการตรวจสอบนี้มีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ความเสี่ยงสืบเนื่อง (Inherent risk) คือความเสี่ยงที่แฟรงหรืออาจเกิดขึ้นหรือข้อผิดพลาดในงบการเงินโดยไม่คำนึงถึงระบบการควบคุมภายใน ความเสี่ยงจากการควบคุม(Control risk) คือความเสี่ยงที่ระบบการควบคุมภายในที่ใช้อยู่ไม่อาจป้องกันหรือช่วยให้ทราบข้อผิดพลาดในงบการเงิน และความเสี่ยงจากการตรวจสอบ(Detection risk) คือความเสี่ยงจากวิธีการตรวจสอบที่ไม่อาจค้นพบเหตุการณ์หรือรายการผิดพลาดที่มีสาระสำคัญได้

นอกจากนี้ จากความสำคัญของการปฏิบัติงานทางวิชาชีพการสอบบัญชีในการตรวจสอบรายงานทางการเงิน ได้พนกรหุจริตและการแสดงข้อมูลที่ผิดพลาดในรายงานทางการเงิน ส่งผลให้มีการออกมาตรฐานการสอบบัญชีของประเทศไทย ฉบับที่ 82 (Statement on Audit Standards (SAS) No. 82) มาตรฐานฉบับนี้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแนวทางการปฏิบัติงานสอบบัญชีโดยผู้สอบบัญชีต้องคำนึงถึงความเสี่ยงจากการแสดงรายการที่ผิดจากข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญ(Risk of material misstatements) เนื่องจากการหุจริต มาตรฐานการสอบบัญชีฉบับนี้ ได้อธิบายถึงความรับผิดชอบของผู้สอบบัญชีในการระบุตัวชี้วัด และประเมินความเสี่ยงจากความซับซ้อนและแสดงข้อมูลผิดพลาดในรายงานทางการเงินและการวางแผนการตรวจสอบของผู้สอบบัญชีในการตอบสนองความเสี่ยงเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อต้องการลดความเสี่ยงจากการตรวจสอบดังกล่าว ผู้สอบบัญชีได้ใช้เทคนิคการตรวจสอบที่สำคัญคือ การประเมินความเสี่ยงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจสอบสมัยใหม่ และการที่ผู้สอบบัญชีมีระบบการประเมินความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพและตระหนักถึงความเสี่ยงใหม่ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการสนับสนุนให้การตรวจสอบมี

ประสิทธิผลของการตรวจสอบได้พัฒนาทุกรูป หรือ การตรวจสอบได้พัฒนาและดัดแปลงตามที่มีผลผลกระทบต่อความถูกต้องของรายงานทางการเงิน จะเห็นว่าเป็นประเด็นที่สำคัญมากสำหรับการปฏิบัติงานการตรวจสอบของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ทั้งนี้ผู้สอบบัญชีโดยส่วนใหญ่จะประเมินความเสี่ยง โดยการวิเคราะห์และระบุถึงปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น และได้แบ่งระดับความเสี่ยงเหล่านี้ออกเป็นระดับต่างๆ เช่น ความเสี่ยงสูง ความเสี่ยงปานกลาง และความเสี่ยงต่ำ ตามความมั่นยำสำคัญและความถี่ที่ความเสี่ยงอาจจะเกิดขึ้น

อย่างไรก็ตามมีสิ่งที่ควรต้องระวัง คือความไม่เพียงพอในการระบุปัจจัย องค์ประกอบและการประเมินความเสี่ยงก่อให้เกิดผลกระทบต่อความสัมฤทธิ์ผลในการตรวจสอบบัญชีและอาจส่งผลให้เกิดความผิดพลาดในการแสดงความเห็นด่องการเงินที่ตรวจสอบได้ ในปัจจุบันแนวปฏิบัติในการประเมินความเสี่ยง โดยการใช้ตัวชี้วัดและองค์ประกอบความเสี่ยงมีความหลากหลายในการทำงานของผู้สอบบัญชี และยังไม่มีแนวทางชัดเจน การศึกษาวิจัยนี้จึงเกี่ยวข้องกับแนวปฏิบัติในการใช้และระบุปัจจัยบ่งชี้หรือองค์ประกอบความเสี่ยงซึ่งจะเป็นสิ่งที่ต้องการอย่างสูง เพื่อให้การประเมินความเสี่ยงเพื่อวางแผนการตรวจสอบได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. ศึกษาแนวปฏิบัติในการประเมินความเสี่ยงเพื่อวางแผนการตรวจสอบของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ในธุรกิจที่ขาดหายไปในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
2. เมริยนเทียบองค์ประกอบความเสี่ยงที่ใช้ในการประเมินความเสี่ยงกับมาตรฐานการประเมินความเสี่ยงที่กำหนดตามมาตรฐานการสอบบัญชีไทย หรือมาตรฐานการตรวจสอบของนานาชาติ
3. วิเคราะห์การตอบสนองปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการใช้องค์ประกอบความเสี่ยงของผู้สอบบัญชี
4. กำหนดแบบแผนปัจจัยและองค์ประกอบของความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อความถูกต้องของรายงานทางการเงินเพื่อช่วยในการตรวจสอบของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตในธุรกิจที่ขาดหายไปในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

## สมนคุตฐานการวิจัย

1. ภูมิหลังของผู้สอนบัญชี( อายุ ประสบการณ์ ปริมาณงานส่วนที่รับ托ปี จำนวนผู้ช่วยผู้สอนบัญชี) ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยระดับความเสี่ยงสืบเนื่อง และระดับความเสี่ยงจากการควบคุมแต่ละด้านแตกต่างกัน
2. ผู้สอนบัญชีรับอนุญาตที่สังกัดกิจการในประเทศไทย(เฉพาะที่ตรวจสอบบริษัทในตลาดหลักทรัพย์ และต่างประเทศ(BIG 4)) มีความคิดเห็นต่อปัจจัยระดับความเสี่ยง สืบเนื่องและระดับความเสี่ยงจากการควบคุมแต่ละด้านแตกต่างกัน

## นิยามคำศัพท์

**การประเมินความเสี่ยง(Risk assessment)** หมายถึง การวิเคราะห์และการระบุถึงความเสี่ยงเพื่อทราบว่ามีความเสี่ยงอยู่อย่างไรและในเรื่องหรือขั้นตอนของงานใดเพื่อกำหนดมาตรการการควบคุมที่เหมาะสม

ความเสี่ยงจากการแสดงรายการที่ผิดจากข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญ (Risk of material misstatement) หมายถึงความเสี่ยงที่ไม่สามารถที่จะระบุรายการผิดปกติที่สำคัญ และการทุจริตที่อาจมีผลกระทบต่องบการเงินและประเมินความเสี่ยงของข้อผิดพลาดที่เป็นสาระสำคัญต่องบการเงิน

## ขอบเขตของการวิจัย

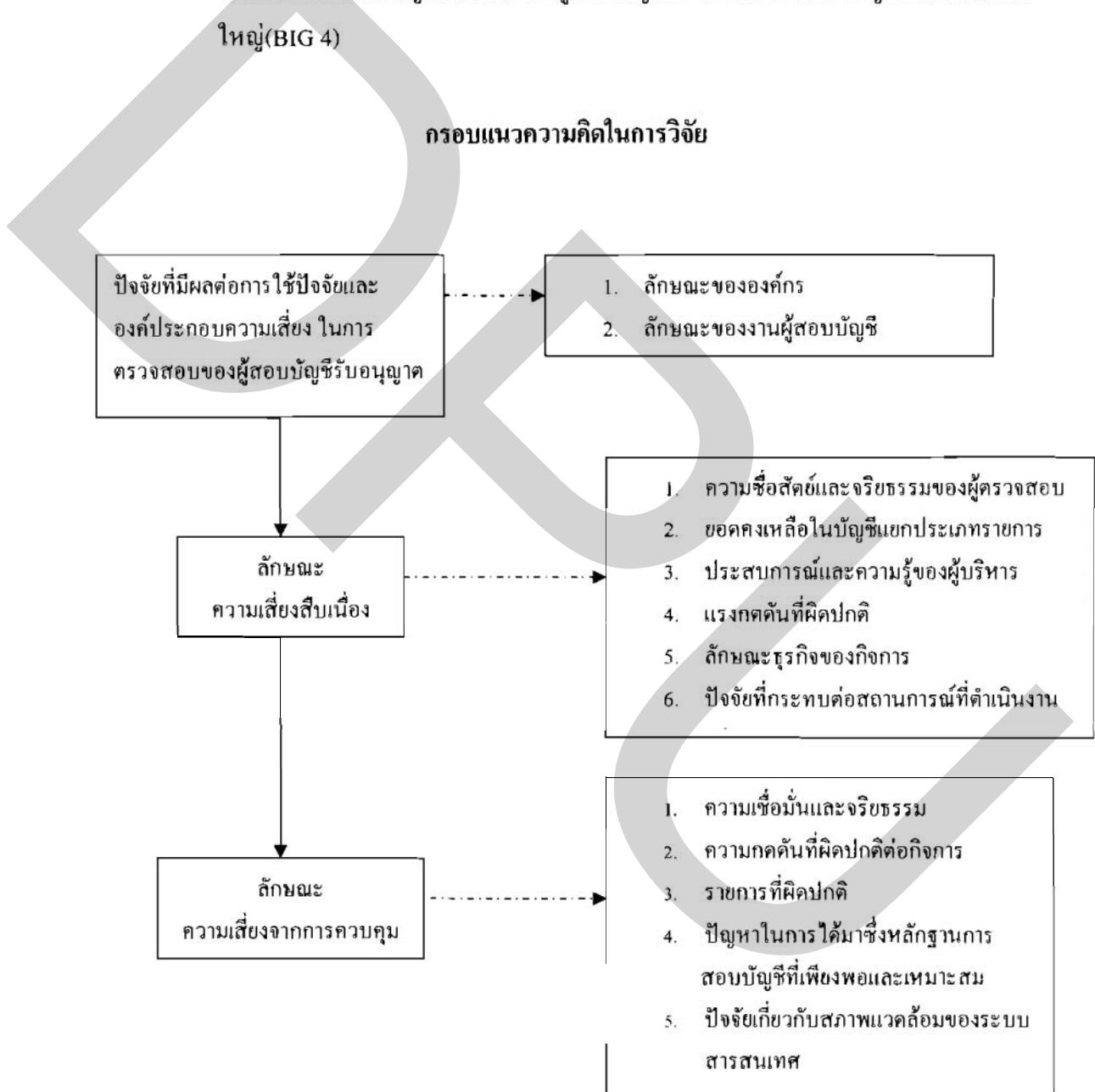
### ในการศึกษาวิจัย

1. ศึกษาและระบุปัจจัยและองค์ประกอบของความเสี่ยงของผู้สอนบัญชีของบริษัทมหาชนที่จดทะเบียนกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น
2. ศึกษาและเปรียบเทียบการใช้ ปัจจัยและองค์ประกอบของความเสี่ยงของผู้สอนบัญชีกับมาตรฐานการสอนบัญชี
3. ศึกษาและเปรียบเทียบการใช้ปัจจัยและองค์ประกอบความเสี่ยงของผู้สอนบัญชีในสำนักงานไทยกับสำนักงานสอนบัญชีต่างชาติขนาดใหญ่(BIG 4)

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบแนวการปฏิบัติงานในการใช้ปัจจัยบ่งชี้หรือองค์ประกอบความเสี่ยงเพื่อวางแผนการตรวจสอบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ทราบแนวปฏิบัติในการประเมินความเสี่ยง เพื่อการวางแผนการตรวจสอบบัญชีของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ในธุรกิจที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
3. ทราบความแตกต่างในการใช้ปัจจัยบ่งชี้หรือองค์ประกอบความเสี่ยงของผู้สอบบัญชีในสำนักงานสอบบัญชีของไทย กับผู้สอบบัญชีของสำนักงานสอบบัญชีค่างชาติด้านใหญ่(BIG 4)

## กรอบแนวความคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้จะกล่าวถึง แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องของการศึกษาการใช้ปัจจัยและองค์ประกอบ ความเสี่ยงในการประเมินความเสี่ยงของการตรวจสอบของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต (The factors and elements of risk affecting the risk assessment of auditors) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิชาชีพสอบบัญชี

#### 2.2 แนวความคิดเกี่ยวกับการวางแผนงานสอบบัญชี

#### 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความเสี่ยงและการควบคุมภัยในเกี่ยวกับการสอบบัญชี

#### 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิชาชีพการสอบบัญชี

##### 2.1.1 พัฒนาการของวิชาชีพสอบบัญชีในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 20 นี้ดังนี้

ก. วัดคุณประสัฐของการสอบบัญชีเปลี่ยนจากการมุ่งเน้นจับการทุจริตและข้อผิดพลาดไปเป็นการพิจารณาความถูกต้องตามที่ควรของงบการเงิน

ข. ขอบเขตความรับผิดชอบของผู้สอบบัญชีเพิ่มมากขึ้น กล่าวคือ ความรับผิดชอบขยายขอบเขตจากผู้ถือหุ้นและผู้บริหารของกิจการที่ตรวจสอบไปยังบุคคลที่สาม เช่น หน่วยงานของทางการ หน่วยงานกำกับดูแลและผู้ลงทุนที่เป็นสาธารณะทั่วไป

ก. วิธีการตรวจสอบที่เปลี่ยนจากการตรวจสอบอย่างละเอียดทุกรายการไปเป็นการใช้วิธีการเลือกตัวอย่างซึ่งรวมถึงการเลือกตัวอย่างเชิงสถิติ

ก. การให้ความสำคัญกับการประเมินประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายใน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดลักษณะและขอบเขตของวิธีการทดสอบและการเลือกตัวอย่างรายการ

ก. การพัฒนาวิธีการตรวจสอบใหม่ๆ ที่ใช้กับระบบคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือช่วยในการตรวจสอบ

ก. ผู้สอบบัญชีต้องหาวิธีป้องกันตนเองจากคดีความฟ้องร้องที่เกิดขึ้นกับผู้สอบบัญชีโดยการเพิ่มความระมัดระวังรอบคอบ การควบคุมคุณภาพงานสอบบัญชี ตลอดจนการประกันภัย

ก. บริษัทมหาชน์จำกัดต้องปฏิเสธข้อมูลที่จำเป็นอย่างเพียงพอ ตามความต้องการของผู้ใช้งบการเงินและความมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานกำกับดูแล ทั้งนี้เพื่อไม่ให้ผู้ใช้งบการเงินหลงผิด

ก. ผู้สอบบัญชีต้องรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้นในการประเมินความเสี่ยงของรายการทุจริตที่มีสาระสำคัญ

ช. บริการอื่นของผู้สอนบัญชีมีความสำคัญมากขึ้นตามสภาพทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไปและตามความต้องการที่หลากหลายของลูกค้า เช่น งานที่ปรึกษาทางธุรกิจ การตรวจสอบระบบการควบคุมภายใน การตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับเป็นต้น

#### 2.1.2 สถานบันทึกการสอนบัญชี

วิชาชีพสอนบัญชีในประเทศไทยได้รับอิทธิพลเป็นอย่างมากจากสถาบันทางการสอนบัญชี ในต่างประเทศ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมวิชาชีพสอนบัญชี โดยการให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการสอน เช่น แบบฝึกหัด แผนภูมิ ตาราง แผนภูมิ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง

##### - สถาบันทางการสอนบัญชีในต่างประเทศ

- ก. สถาบันบัญชีระหว่างประเทศ
- ข. สมาคมผู้สอนบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทยสหราชอาณาจักร
- ค. สมาคมผู้ตรวจสอบภายใน
- ง. สมาคมผู้ตรวจสอบและควบคุมระบบสารสนเทศ

##### - สถาบันทางการสอนบัญชีในประเทศไทย แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

- ก. สถาบันการศึกษา (Educational Body) ทำหน้าที่ให้ความรู้และการศึกษาในวิชาชีพสอนบัญชี
- ข. สถาบันวิชาชีพ(Professional Body) ทำหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพสอนบัญชีให้มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสาธารณะ โดยไม่มีอำนาจตามกฎหมายในการกำกับควบคุมดูแลผู้ประกอบวิชาชีพสอนบัญชี
- ก. สถาบันกำกับดูแล(Regulatory Body) ทำหน้าที่ออกกฎหมาย กฎเกณฑ์ และกฏหมายเพื่อกำกับควบคุม และดูแลผู้ประกอบวิชาชีพสอนบัญชีให้ปฏิบัติตามเพื่อประโยชน์ต่อสาธารณะ

#### 2.1.3 กฎหมายการสอนบัญชีของประเทศไทย

กฎหมายการสอนบัญชีของประเทศไทยได้แก่ ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ พ.ศ. 2472 และพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พ.ศ. 2547

(นิพนธ์ เห็น โฉครัชชานนท์ และศิลปพร ศรีจันเพชร พฤศจิกายน 2549)

#### 2.1.4 คำจำกัดความของการสอนบัญชี

สมาคมการบัญชีอเมริกัน(The American Accounting Association : AAA) ได้ให้คำนิยามของการสอนบัญชีไว้ว่า “การสอนบัญชี คือ กระบวนการของการรวมและการประเมินหลักฐานเกี่ยวกับสารสนเทศ เพื่อระบุและรายงานเกี่ยวกับระดับความสอดคล้องต้องกันของสารสนเทศนั้น กับหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้และการตีสื่อสารผลลัพธ์ให้ผู้ใช้ที่สนใจ การสอนบัญชีควรปฏิบัติโดยบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความเป็นอิสระ”

### **- วัตถุประสงค์และกระบวนการของการสอนบัญชี**

ตามมาตรฐานการสอนบัญชี รหัส 200 เรื่องวัตถุประสงค์และหลักการพื้นฐานของการสอนบัญชีได้กำหนดไว้ดังนี้ “การตรวจสอบงบการเงินมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สอนบัญชีสามารถแสดงความเห็นต่องบการเงินว่างบการเงินนั้นได้จัดทำในส่วนสาระสำคัญเป็นไปตามแบบที่การสอนบัญชีในการรายงานทางการเงินหรือไม่” ดังนั้นวัตถุประสงค์การตรวจสอบงบการเงิน คือ การแสดงความเห็นว่างบการเงินนั้นได้แสดงฐานะทางการเงิน ผลการดำเนินงานและกระแสเงินสดของกิจการ โดยถูกต้องตามควรในสาระสำคัญตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไปหรือไม่ (นิพันธ์ เห็น โชคชัยชนะ และศิลป์พัทร ศรีจันเพชร พฤศจิกายน 2549)

### **- ความแตกต่างระหว่างการสอนบัญชีกับการบัญชี**

การสอนบัญชี หมายถึง กระบวนการของการรวม และการประเมินหลักฐานเกี่ยวกับสารสนเทศ เพื่อระบุและรายงานเกี่ยวกับระดับความสอดคล้องดังกันของสารสนเทศนั้นกับหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และการสื่อสารผลลัพธ์ให้ผู้ใช้ที่สนใจ (นิพันธ์ เห็น โชคชัยชนะ และศิลป์พัทร ศรีจันเพชร พฤศจิกายน 2549)

การบัญชี หมายถึง กระบวนการจดบันทึก การจัดประเภท และการสรุปเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจในลักษณะอย่างมีเหตุผล เพื่อให้สารสนเทศทางการเงินสำหรับการตัดสินใจของผู้ใช้ทั้งภายใน(เห็น ผู้บริหาร) และภายนอก(เช่น ผู้ถือหุ้น ผู้ลending และการลงทุนทั่วไป)

### **- กระบวนการของการสอนบัญชี แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน**

#### **1.4.1 การวางแผนงานสอนบัญชี**

#### **1.4.2 การปฏิบัติงานตรวจสอบ**

#### **1.4.3 การเสริมสื่อการสอนบัญชี และการอกรายงานการสอนบัญชี**

(นิพันธ์ เห็น โชคชัยชนะ และศิลป์พัทร ศรีจันเพชร พฤศจิกายน 2549)

## **2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนงานสอนบัญชี**

ผู้สอนบัญชีควรวางแผนการปฏิบัติงานสอนบัญชีให้มีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์ ดังนี้การวางแผนงานสอนบัญชี เริ่มต้นด้วยการพิจารณาการรับงานสอนบัญชี การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับธุรกิจที่ตรวจสอบ การวิเคราะห์เบริรยนเทียนในเบื้องต้น การกำหนดระดับความมีสาระสำคัญ การประเมินความเสี่ยงในการสอนบัญชี การทำความเข้าใจในระบบการควบคุมภายใน และถึงสุดที่การพัฒนาแผนการสอนบัญชีโดยรวมและแนวทางการสอนบัญชี

**2.2.1 การวางแผนงานสอนบัญชี** หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์ทั่วไป และวิธีการโดยละเอียดสำหรับลักษณะ ระยะเวลา และขอบเขตของการตรวจสอบที่คาดไว้ ผู้สอนบัญชีต้องวางแผนการปฏิบัติงานตรวจสอบให้มีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์ (มาตรฐานการสอนบัญชี รหัส 300 เรื่องการวางแผนงานสอนบัญชี) หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การวางแผนงานสอนบัญชี หมายถึง การกำหนดขอบเขตการปฏิบัติงาน วิธีการ (หรือลักษณะ) และเวลาที่จะใช้ในการ

ตรวจสอบ เพื่อร่วมรวมหลักฐานการสอนบัญชีและเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (นิพนธ์ เห็น โฉกชัยชนะ และศิลปพร ศรีจัน เพชร พฤศจิกายน 2549)

การวางแผนงานสอนบัญชีเป็นเพียงเพื่อช่วยให้ผู้สอนบัญชีแน่ใจว่า ได้มีการพิจารณาเรื่องที่สำคัญอย่างเหมาะสม สามารถบุปปัญหาที่อาจเกิดขึ้นและทำให้งานสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว การวางแผนช่วยให้มีการมอบหมายงานแก่ผู้ช่วยอย่างเหมาะสม และช่วยในการประสานงานกับผู้สอนบัญชีอื่นและผู้เชี่ยวชาญ (มาตรฐานการสอนบัญชี รหัส 300 เรื่องการวางแผนงานสอนบัญชี)

ในการวางแผนงานสอนบัญชีผู้สอนบัญชีต้องตัดสินใจเกี่ยวกับการรวบรวมหลักฐานการสอนบัญชีในเรื่องดังต่อไปนี้

- (1) ลักษณะของการตรวจสอบ
- (2) ขอบเขตของการตรวจสอบ
- (3) ระยะเวลาและจังหวะของการตรวจสอบ

การทำหน้าที่ ระยะเวลาและขอบเขตของการตรวจสอบดังกล่าว อยู่ในช่วงของการวางแผนงานสอนบัญชี ซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น

- ความเสี่ยง (เช่น ความซับซ้อนของธุรกิจที่ตรวจสอบ) และความมีสาระสำคัญในการสอนบัญชี
- ระบบการควบคุมภายในของลูกค้า
- ความรู้และประสบการณ์ของผู้สอนบัญชีต่อลูกค้ารายนี้ เช่น การวางแผนงานสอนบัญชีสำหรับลูกค้ารายใหม่ต้องมากกว่าลูกค้ารายเดิม
- ประสิทธิภาพของการใช้วิธีการตรวจสอบประเภทต่างๆ เป็นต้น

### 2.2.2 ประโยชน์ของการวางแผนงานสอนบัญชี

ก. ช่วยให้ผู้สอนบัญชีสามารถรวบรวมหลักฐานการสอนบัญชีได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์

ข. ช่วยให้ค่าใช้จ่ายและคืนทุนที่เกิดขึ้นจากการตรวจสอบเป็นไปอย่างเหมาะสม  
ก. ช่วยให้เกิดความร่วมมือกับลูกค้าและป้องกันการเข้าใจผิด โดยทำความตกลง กำหนดการต่างๆล่วงหน้า และยืนยันกำหนดการต่างๆ

ก. ช่วยให้ผู้สอนบัญชีแน่ใจได้ว่า ได้มีการพิจารณาเรื่องที่สำคัญอย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถระบุและจัดการกับปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้

- ก. ช่วยให้มีการมอบหมายงานกับผู้สอนบัญชีอย่างเหมาะสม
- ก. ช่วยให้การประสานงานกับผู้สอนบัญชีอื่นและผู้เชี่ยวชาญ

### 2.2.3 ขั้นตอนของการวางแผนงานสอนบัญชี ประกอบด้วย 7 ขั้นตอนดังนี้

- (1) การพิจารณางานสอนบัญชี

- (2) การรวมรวมข้อมูลเกี่ยวกับธุรกิจที่ตรวจสอบ
- (3) การวิเคราะห์เปรียบเทียบในเบื้องต้น
- (4) การกำหนดระดับความมีสาระสำคัญ
- (5) การประเมินความเสี่ยงในการสอบบัญชีที่ยอมรับได้และความเสี่ยงสืบเนื่อง
- (6) การทำความเข้าใจระบบการควบคุมภายใน และการประเมินความเสี่ยงจาก การควบคุม
- (7) การพัฒนาแผนการสอบบัญชีโดยรวมและแนวการสอบบัญชี

(นิพันธ์ เห็นใจชัยชนะ และศิลปพร ศรีจันเพชร พฤศจิกายน 2549)

#### **2.2.4 แผนการสอบบัญชีโดยรวม**

ผู้สอบบัญชีควรพัฒนาและบันทึกแผนการสอบบัญชีโดยรวม ซึ่งอธิบายถึงขอบเขตและการปฏิบัติงานตรวจสอบที่คาดหมาย การบันทึกแผนการสอบบัญชีโดยรวม จำเป็นต้องมีรายละเอียด ให้เพียงพอแก่การจัดทำแนวการสอบบัญชี รูปแบบเนื้อหาที่เหมาะสมขึ้นอยู่กับขนาดของกิจการ ความซับซ้อนของการตรวจสอบ วิธีการและเทคโนโลยีเฉพาะด้านที่ผู้สอบบัญชีใช้ปฏิบัติ เรื่องต่างๆ ที่ผู้สอบบัญชีควรพิจารณาในการพัฒนาแผนการตรวจสอบโดยรวม จะรวมถึง ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจที่ตรวจสอบ

- ปัจจัยทางเศรษฐกิจ โดยทั่วไปและสภาวะทางอุตสาหกรรมที่มีผลต่อธุรกิจของกิจการ
- ลักษณะสำคัญของกิจการ การดำเนินธุรกิจของกิจการ ผลประกอบทางการเงิน และ ข้อกำหนดในการจัดทำรายงาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนับจากวันที่ตรวจสอบ ครั้งก่อน
- ระดับความสามารถโดยทั่วไปของผู้บริหาร

ความเข้าใจในระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน

- นโยบายการบัญชีที่กิจการเลือกใช้และการเปลี่ยนแปลงนโยบายบัญชีดังกล่าว
- ผลกระทบของมาตรฐานการบัญชีและการสอบบัญชีฉบับใหม่
- ความรู้และสมของผู้สอบบัญชีเกี่ยวกับระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน ซึ่งมีผล ต่อวิธีการทดสอบการควบคุมและวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ

ความเสี่ยงและสาระสำคัญ

- การประเมินความเสี่ยงสืบเนื่อง และความเสี่ยงจากการควบคุม ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น และ การกำหนดเรื่องสำคัญเพื่อการตรวจสอบ
- โอกาสที่อาจเกิดจากการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญรวมทั้ง ประสบการณ์จากการตรวจสอบในวงก่อนๆ หรือโอกาสเกิดการทุจริต
- ความซับซ้อนทางบัญชี รวมถึงการประมาณทางการบัญชี

ลักษณะ ระยะเวลา และขอบเขตของวิธีการปฏิบัติงาน

- การปรับเปลี่ยนเรื่องที่ต้องตรวจสอบเป็นการเฉพาะ
- ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการตรวจสอบ
- งานตรวจสอบภายในและผลที่คาดว่าจะกระทบค่าวิธีการปฏิบัติงานสอบบัญชี  
(มาตรฐานการสอบบัญชี รหัส 300 เรื่องการวางแผนงานสอบบัญชี)

#### การประสานงาน การสั่งการ การควบคุมงาน และการสอบทาน

- ความเกี่ยวข้องของผู้สอบบัญชีอื่นในงานสอบบัญชี องค์ประกอบอื่นๆ เช่น การตรวจสอบบริษัทอย่างเดียว สาขาและส่วนงาน
- ความเกี่ยวข้องของผู้เชี่ยวชาญ
- จำนวนสถานที่ตั้ง
- พนักงานที่ต้องใช้ในการตรวจสอบ

#### เรื่องอื่นๆ

- โอกาสที่จะเกิดปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานต่อเนื่องของกิจการ
- สถานการณ์ที่ต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ เช่น บุคคลหรือกิจการที่เกี่ยวข้องกัน
- ข้อดีของในการรับงานสอบบัญชีและความรับผิดชอบตามกฎหมาย
- ลักษณะและระยะเวลาของรายงาน หรือการติดต่อสื่อสารอื่นกับกิจกรรมข้อดีของในการรับงานสอบบัญชี

### 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับความเสี่ยงและการควบคุมภายในเกี่ยวกับการสอบบัญชี

**2.3.1 ความเสี่ยงในการสอบบัญชี (Audit Risk)** หมายถึง ความเสี่ยงที่ผู้สอบบัญชีแสดง ความเห็นที่ไม่เหมาะสม เมื่อong การเงินแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญ ความเสี่ยงในการสอบบัญชีมีองค์ประกอบ สามส่วน ได้แก่ ความเสี่ยงสืบเนื่อง ความเสี่ยงจากการ ควบคุม และความเสี่ยงจากวิธีการตรวจสอบ

(มาตรฐานการสอบบัญชี รหัส 400 เรื่องการประเมินความเสี่ยงในการสอบบัญชีกับการควบคุม ภายใน)

**2.3.2 ระบบการควบคุมภายใน(Internal Control )** หมายถึง นโยบาย วิธีการปฏิบัติหรือ การกระทำใดๆ ซึ่งผู้บริหารของกิจการกำหนดขึ้น เพื่อช่วยให้กิจการบรรลุถึงเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้สำเร็จ ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจเท่าที่จะสามารถทำได้ว่า การดำเนินธุรกิจ เป็นไปอย่างมีระเบียบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหาร การ ป้องกันรักษาทรัพย์สิน การป้องกันและการตรวจสอบการทุจริตและข้อผิดพลาด ความถูกต้องและ ความครบถ้วนของการบันทึกบัญชี และการจัดทำข้อมูลทางการเงินที่เชื่อถือได้อย่างทันเวลา

**2.3.3 องค์ประกอบของการควบคุมภายใน** คณะกรรมการชุดหนึ่ง เรียกว่า The Committee of Sponsoring Organization of the Treadway Commission หรือ COSO) ได้ร่วมกันพัฒนา แนวคิดของการควบคุมภายในไว้ดังนี้

ระบบการควบคุมภายใน ประกอบด้วย นโยบายและวิธีปฏิบัติที่กำหนดขึ้นในองค์กร เพื่อให้ความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่า กิจการจะบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในเรื่อง ตั้งต่อไปนี้

- ความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน
- ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน
- การปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบของ การควบคุมภายในตามแนวคิดของ โคโซ (COSO) อาจแบ่งได้เป็น

1. สภาพแวดล้อมการควบคุมภายใน (Control Environment) หมายถึง นโยบาย วิธีการและวิธีปฏิบัติต่างๆที่แสดงให้เห็นถึงทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อการควบคุมภายในของ กิจการ เช่น ความซื่อสัตย์และจริยธรรมของผู้บริหาร ความรู้ความสามารถของผู้บริหาร การมี ส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการตรวจสอบ ปรัชญาการ ทำงานของผู้บริหาร โครงสร้างการจัดองค์กร เป็นต้น

2. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment) กิจกรรมที่ต้องเผชิญกับความเสี่ยงที่เกิด จากปัจจัยภายในและภายนอก( เช่น สถานะทางเศรษฐกิจ การเมือง กฏหมาย คู่แข่งขัน ) อย่าง หลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารจึงต้องหามาตรการเพื่อจัดการกับความเสี่ยงดังกล่าว โดยระบุถึงปัจจัยที่ ก่อให้เกิดความเสี่ยงและโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง หลังจากนั้นจึงพัฒนาวิธีการเพื่อลดความเสี่ยง ให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ เช่น การบริหารสินค้าคงเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ ซ่อมป้องกันความ เสี่ยงที่สินค้าคงเหลือมีมาเกินไป การวิเคราะห์และอนุมัติการให้สินเชื่อ และมาตรการติดตามหนี้ ที่มีประสิทธิภาพ ซ่อมป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดหนี้สูญ

3. กิจกรรมควบคุม(Control Activities) หมายถึง นโยบายและวิธีการต่างๆ ที่จะ สนับสนุนกิจกรรมที่จะป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้แก่ การแบ่งแยกหน้าที่อย่างเหมาะสม การอนุมัติรายการบัญชีและการปฏิบัติงาน การมีเอกสารหลักฐานที่เหมาะสมและเพียงพอ การ ควบคุมทรัพย์สินและการบันทึกรายการข้อมูลต่างๆ การตรวจสอบการปฏิบัติงานโดยอิสระ

4. สารสนเทศและการสื่อสาร(Information and Communication) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ กำหนดวิธีการบันทึกการที่เกิดขึ้น จัดทำและรายงานผลของรายการดังกล่าว และ กำหนดให้มีวิธีการควบคุมทรัพย์สินของกิจการ เช่น กิจการออกแบบขาย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้แน่ใจว่าการส่งของทุกรายการได้มีการบันทึกเป็นยอดขายของกิจการในจำนวนที่ถูกต้อง และในเวลาที่เหมาะสม

5. การติดตามผล (Monitoring) ช่วยให้ผู้บริหารมั่นใจได้ว่า นโยบายและวิธีการ ต่างๆที่กำหนดไว้มีการปฏิบัติตามอย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามผลตั้งกล่าวทำให้ได้โดยการจัด ให้มีระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานและติดตามผลและการตรวจสอบภายใน เป็นต้น (นิพนธ์ เทียนโฉกชัยชนะ และศิลปพร ศรีจันเพชร พฤศจิกายน 2549)

2.3.4 ความเสี่ยงสืบเนื่อง (Inherent Risk) คือ โอกาสที่ยอดคงเหลือของบัญชีหรือประเภทของรายการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริง ซึ่งอาจมีสาระสำคัญในแต่ละรายการ หรือมีสาระสำคัญเมื่อรวมกับการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงในยอดคงเหลืออื่นหรือประเภทของรายการอื่น โดยไม่คำนึงถึงการควบคุมภายในที่มีอยู่ ซึ่งอาจป้องกัน หรือตรวจสอบและแก้ไขการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงดังกล่าวได้ (มาตรฐานการสอบบัญชี รหัส 400 เรื่องการประเมินความเสี่ยงในการสอบบัญชีกับการควบคุมภายใน)

- ผู้สอบบัญชีจะใช้คุณลักษณะเด่นของผู้ประกอบวิชาชีพในการประเมินความเสี่ยงสืบเนื่องใน 2 ระดับใหญ่ๆ คือ

ก. ความเสี่ยงสืบเนื่องในระดับของการเงิน เป็นความเสี่ยงโดยพิจารณาจากงบการเงิน โดยรวมว่างบการเงินมีโอกาสแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอย่างเป็นสาระสำคัญได้อย่างไร ปัจจัยที่ใช้ประเมินความเสี่ยงสืบเนื่องในระดับของการเงิน ได้แก่

- สักษณะทางธุรกิจของกิจการ เช่น

- กิจการที่ผลิตสินค้าที่เป็นไปตามสมัยนิยม อาจมีความเสี่ยงที่สินค้ามีโอกาสที่จะเกิดความล้าสมัย ซึ่งส่งผลต่อสิ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรองไว้เกี่ยวกับงบการเงินในเรื่องการวัดมูลค่าสินค้า

- กิจการที่มีรายการกับบุคคลหรือกิจการที่เกี่ยวข้องกันเป็นจำนวนมากอาจรวมรายการที่ผิดปกติที่เกิดขึ้นระหว่างกัน เช่น รายการซึ่งมีเงื่อนไขทางการค้าที่ไม่ปกติ (เช่น ราคาอัตราดอกเบี้ย การค้าประกันและระยะเวลาชำระหนี้) ซึ่งแตกต่างจากเงื่อนไขเป็นปกติเป็นอย่างมาก นอกจากนี้การขายสินค้าให้แก่บุคคลหรือกิจการที่เกี่ยวข้องในราคาน้ำตกกว่าราคากลาง อาจไม่เป็นที่ยอมรับในทางภาษี และส่งผลกระทบต่อจำนวนหนี้สินและค่าใช้จ่ายภาษีเงินได้ในงบการเงิน

- ความซื่อสัตย์ ประสบการณ์และความรู้ของผู้บริหารและการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารในระหว่างงวดการตรวจสอบ เช่น

- ผู้บริหารที่ไม่มีความซื่อสัตย์(Management Integrity) หรือมีทัศนคติในทางลบต่อการจัดทำงบการเงิน อาจส่งการให้มีการจัดทำงบการเงินที่บิดเบือนความเป็นจริง

- ผู้บริหารที่ขาดประสบการณ์ และการเปลี่ยนผู้บริหารในระหว่างงวดที่ทำการตรวจสอบ อาจส่งผลกระทบต่อการจัดทำงบการเงิน กล่าวคือ งบการเงินอาจมีข้อผิดพลาดเนื่องจากผู้บริหารคนใหม่อาจบังไม่คุ้นเคยกับวิธีการปฏิบัติในการดำเนินธุรกิจ หรือยังไม่เข้าใจถึงระบบการควบคุมภายในที่กิจการต้องมี

- แรงกดดันที่ผิดปกติต่อผู้บริหาร เช่น

- สถานการณ์บางอย่าง อาจทำให้ผู้บริหารจัดทำงบการเงินที่ขัดต่อข้อเท็จจริง เช่นกิจการมีผลการดำเนินงานสัมเพลวหรือขาดเงินทุนในการดำเนินงานค่อน

- ผู้บริหารของกิจการได้รับผลตอบแทนโดยมีเงื่อนไขขึ้นอยู่กับกำไรสุทธิหรือรายได้ในกรณีเช่นนี้ ยอดขายและกำไรของกิจการอาจสูงเกินความเป็นจริง เนื่องจากกิจการมีการรับรู้รายได้ ทั้งๆที่กิจการซึ่งไม่ควรรับรู้ตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป หรือเตือนการรับรู้ค่าใช้จ่ายที่ต้องรับรู้ออกไปโดยดังเป็นค่าใช้จ่ายของการตัดบัญชีทั้งๆที่กิจการต้องรับรู้รายการดังกล่าวเป็นค่าใช้จ่ายทั้งจำนวนในงบการเงินงวดปัจจุบัน

- ปัจจัยซึ่งกระทบต่ออุตสาหกรรมที่กิจการดำเนินงานอยู่ เช่น สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สภาพการแข่งขัน การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ความต้องการของลูกค้า และวิธีปฏิบัติทางการบัญชีที่ใช้โดยทั่วไปในอุตสาหกรรม

บ. ความเสี่ยงสืบเนื่องในระดับยอดคงเหลือในบัญชีและแยกประเภทรายการ ผู้สอบบัญชีจะประเมินความเสี่ยงที่รายการแต่ละบัญชี มีโอกาสที่แสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอย่างเป็นสาระสำคัญมากน้อยเพียงใด ปัจจัยที่ใช้ในการประเมินความเสี่ยงสืบเนื่องในระดับยอดคงเหลือในบัญชีและประเภทรายการ เช่น

- ความซับซ้อนของรายการ และเหตุการณ์อื่นที่ต้องใช้ผลงานของผู้เชี่ยวชาญหรือบัญชีที่ต้องอาศัยการประมาณการและตัดสินใจในการกำหนดยอดคงเหลือของบัญชี เช่น

- การประมาณการสินทรัพย์ที่มีค่า( เช่น เพชร พลอย) หรือสินทรัพย์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตามความนิยมและเทคโนโลยี มักจะมีความเสี่ยงที่รายการดังกล่าวอาจแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงมากกว่ารายการประเภทอื่น เนื่องจากสินทรัพย์ดังกล่าวต้องใช้คุณสมบัติในการประมาณนูลค่า

- ความเป็นไปได้ที่สินทรัพย์จะสูญหายหรือถูกยกยอก เช่น

- สินทรัพย์ที่มีสภาพคล่อง( เช่น เงินสด หลักทรัพย์ สินค้า) อาจสูญหาย หรือมีการบิดเบือนได้ง่ายกว่าสินทรัพย์ถาวร เนื่องจากสินทรัพย์ที่มีสภาพคล่องสามารถเปลี่ยนเป็นเงินสดได้ง่ายกว่าสินทรัพย์ถาวร

- รายการผิดปกติและซับซ้อน รายการที่ไม่ผ่านการประมาณผลตามปกติ โดยเฉพาะรายการที่เกิดขึ้น ณ วันสิ้นงวดหรือใกล้สิ้นงวด เช่น

- รายการปรับปรุงที่ผิดปกติ ซึ่งเกิดขึ้นมากในช่วงใกล้สิ้นงวด ( เช่น รายการรับคืนสินค้าเป็นจำนวนมาก รายการแก้ไขข้อผิดพลาด) อาจมีความเสี่ยง หรือมีข้อสงสัยว่า งบการเงินอาจแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญ

(นิพนธ์ เทียนโชคชัยชนะ และศิลปพร ศรีจันเพชร พฤศจิกายน 2549)  
ระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน การควบคุมภายในที่เกี่ยวกับระบบบัญชีเป็นไปเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เช่น

- รายการเกิดขึ้นตามที่ผู้บริหารอนุมัติ โดยทั่วไปหรือโดยเฉพาะเจาะจง

- รายการทั้งหมดและเหตุการณ์อื่นๆ การบันทึกบัญชีทันทีในจำนวนที่ถูกต้องในประเภทบัญชีและในงวดบัญชีที่เหมาะสม เพื่อสามารถจัดทำงบการเงินให้เป็นไปตามแม่บทการบัญชีในการรายงานทางการเงิน

- การเข้าถึงสินทรัพย์และข้อมูล จะทำได้มีอิทธิพลต่อการอนุมัติจากผู้บริหารเท่านั้น

- สินทรัพย์ที่บันทึกในบัญชีมีการเปรียบเทียบกับสินทรัพย์ที่มืออยู่จริงในช่วงเวลาที่สมเหตุสมผลตามความเหมาะสม และกรณีที่พบความแตกต่างมีการติดตามอย่างเหมาะสม ข้อจำกัดสืบเนื่องตามลักษณะของการควบคุมภายใน

- ความต้องการโดยทั่วไปของผู้บริหารที่กำหนดว่าด้านทุนของการควบคุมภายในต้องไม่สูงกว่าประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- การควบคุมภายในส่วนใหญ่มักจะกำหนดสำหรับรายการที่เกิดขึ้นเป็นประจำมากกว่ารายการที่ไม่เกิดขึ้นเป็นประจำ

- โอกาสที่จะเกิดข้อผิดพลาดจากบุคคลภายนอก เช่นจากความไม่ระมัดระวัง ความเพลี้ยงเหลือการใช้คุณภาพในการตัดสินใจและการไม่เข้าใจคำสั่ง

- โอกาสที่จะเกิดการหลีกเลี่ยงขึ้นตอนของการควบคุมภายใน โดยผู้บริหาร หรือพนักงานร่วมมือกับบุคคลภายนอกในการก่อตัว

- โอกาสที่บุคคลต้องรับผิดชอบในการควบคุมภายในและใช้งานจนนี้ในทางที่ผิด เช่น ผู้บริหารข้ามขั้นตอนของการควบคุมภายใน

- โอกาสที่วิธีปฏิบัติซึ่งกำหนดไว้อาจไม่เพียงพอ เมื่อจากสถานการณ์เปลี่ยนไปและการปฏิบัติตามวิธีการที่กำหนดมีความเคร่งครัดน้อยลง

ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน

เพื่อใช้ในการวางแผนการสอนบัญชี ผู้สอนบัญชีจะได้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในรวมทั้งการทำงานของระบบนี้ ด้วยเช่น ผู้สอนบัญชีอาจใช้วิธีการทดสอบแบบ “คิดตามรายการ” ซึ่งเป็นการเลือกรายการ สองสามรายการ และติดตามรายการนั้นตั้งแต่ต้นจนจบของระบบบัญชี วิธีนี้อาจถือเป็นส่วนหนึ่งของการทดสอบการควบคุม ถ้ารายการที่เลือกเป็นรายการประเภทเดียวกับรายการที่เกิดขึ้นเป็นปกติและบันทึกผ่านระบบนั้นอย่างไรก็ตามลักษณะและขอบเขตของการทดสอบโดยวิธีคิดตามรายการดังกล่าวจะไม่ให้หลักฐานที่เพียงพอและเหมาะสมในตัวเอง เพื่อสนับสนุนการประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมในระดับที่ต่ำกว่าระดับสูง

ลักษณะ ระยะเวลาและขอบเขตของวิธีการตรวจสอบที่ผู้สอนบัญชีใช้ เพื่อให้ได้มาซึ่งความเข้าใจเกี่ยวกับระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน จะขึ้นอยู่กับเรื่องค่างๆ ซึ่งรวมถึง

- ขนาดและความซับซ้อนของกิจการและระบบคอมพิวเตอร์

- การพิจารณาเรื่องที่สำคัญ

- ประเภทของการควบคุมภายในที่เกี่ยวข้อง
- ลักษณะของบันทึกและเอกสารที่กิจการจัดทำเกี่ยวกับการควบคุมภายในเฉพาะเรื่อง
- ผลการประเมินความเสี่ยงสืบเนื่องโดยผู้สอนบัญชี

โดยปกติความเข้าใจของผู้สอนบัญชีเกี่ยวกับระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในที่สำคัญต่อการสอนบัญชีจะได้มาจากการปฏิบัติงาน ค่ามูลค่าของบัญชีและผู้สอนบัญชีจะได้รับความเข้าใจเพิ่มเติมโดย

- การสอนตามผู้บริหาร ผู้ควบคุมงาน และบุคลากรในระดับต่างๆที่เหมาะสมของกิจการ รวมทั้งอ้างอิงถึงเอกสาร เช่น คู่มือการปฏิบัติงาน คำแนะนำของลักษณะงานและผังการปฏิบัติงาน
- การตรวจสอบเอกสารและบันทึกรายการที่ทำโดยระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน
- การสังเกตการณ์และการปฏิบัติงานและการดำเนินงานของกิจการ รวมทั้งการสังเกตการณ์การจัดระบบของการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ บุคลากรฝ่ายบริหารและลักษณะการประมวลผล

#### ระบบบัญชี

ผู้สอนบัญชีควรได้มาซึ่งความเข้าใจในระบบบัญชีอย่างเพียงพอเพื่อที่จะกำหนดและเข้าใจเกี่ยวกับ

- ประเภทของการที่สำคัญในการดำเนินงานของกิจการ
- การเกิดขึ้นของรายการดังกล่าว
- บันทึกทางการบัญชีและเอกสารประกอบรายการที่สำคัญตลอดจนบัญชีที่สำคัญในบางกรณี
- กระบวนการของการบัญชีและรายงานทางการเงิน จากจุดเริ่มต้นของรายการและเหตุการณ์อื่นที่สำคัญจนถึงการนำรายการหรือเหตุการณ์ดังกล่าวมาแสดงรวมอยู่ในบางกรณี

#### สภาพแวดล้อมการควบคุม

ผู้สอนบัญชีควรได้มาซึ่งความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของการควบคุมอย่างเพียงพอเพื่อที่จะประเมินทัศนคติ การตระหนัก และการปฏิบัติของคณะกรรมการและผู้บริหารเกี่ยวกับการควบคุมภายในและความสำคัญของการควบคุมภายในที่มีต่อกิจการ วิธีการควบคุม

ผู้สอนบัญชีควรได้มาซึ่งความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการควบคุมอย่างเพียงพอเพื่อที่จะกำหนดแผนงานสอนบัญชี ในการได้มาซึ่งความเข้าใจนี้ ผู้สอนควรพิจารณาความรู้เกี่ยวกับวิธีการควบคุมที่มีอยู่หรือวิธีการควบคุมที่ขาดหายไป ซึ่งได้จากการทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการควบคุมและระบบบัญชี เพื่อกำหนดว่าจำเป็นต้องทำการเข้าใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการควบคุม

หรือไม่ เนื่องจากวิธีการควบคุมมีความเกี่ยวพันกับสภาพแวดล้อมของการควบคุมและระบบบัญชี ดังนั้นมือผู้สอนบัญชีได้มานำซึ่งความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของการควบคุมและระบบบัญชี แล้ว ผู้สอนบัญชีจะได้มานำซึ่งความรู้บางส่วนเกี่ยวกับวิธีการควบคุมด้วย ตัวอย่างเช่น ในการได้มานำซึ่งความเข้าใจในระบบบัญชีเกี่ยวกับเงินฝากธนาคาร โดยทั่วไปผู้สอนบัญชีจะทราบด้วยว่ากิจกรรม มีการจัดทำงบประมาณยอดเงินฝากธนาคารหรือไม่ โดยปกติในการพัฒนาแผนงานสอนบัญชี โดยรวม ผู้สอนบัญชีไม่จำเป็นต้องเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการควบคุมสำหรับทุกสิ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรองเกี่ยวกับแต่ละยอดคงเหลือในบัญชีแต่ละประเภทของรายการ (มาตรฐานการสอนบัญชี รหัส 400 เรื่องการประเมินความเสี่ยงในการสอนบัญชีกับการควบคุมภายใน)

**2.3.5 ความเสี่ยงจากการควบคุม หมายถึง ความเสี่ยงที่ระบบบัญชี หรือระบบการควบคุมภายในไม่สามารถป้องกัน หรือตรวจสอบ หรือแก้ไขการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงได้อย่างทันเวลา (นิพนธ์ เห็นใจชัยชนะ และศิลปพร ศรีชั้นเพชร พฤศจิกายน 2549)**

ระบบการควบคุมภายในที่ดี ควรเป็นระบบที่สามารถป้องกันความเสี่ยงจากการเกิดความผิดพลาดที่มีสาระสำคัญในข้อมูลที่ตรวจสอบได้ในระดับหนึ่ง เช่น การที่ระบบการควบคุมภายในได้กำหนดให้มีการแบ่งแยกหน้าที่อย่างเหมาะสม

ความเสี่ยงจากการควบคุมภายในมีลักษณะเช่นเดียวกับความเสี่ยงจากข้อผิดพลาดในข้อมูล ในส่วนที่เป็นความเสี่ยงที่อยู่นอกเหนือจากการควบคุมของผู้สอนบัญชี อย่างไรก็ตามคำแนะนำของผู้สอนบัญชีที่มีต่อการปรับปรุงระบบการควบคุมภายในจะช่วยลดความเสี่ยงจากการควบคุมภายในได้

(อุณากร พฤติราดา, สุวัชษ์ เมฆะอ่อนวยชัย สมาคมนักบัญชีและผู้สอนบัญชีรับอนุญาต)

#### การประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมในเบื้องต้น

ข้อมูลที่รวมรวมจากการทำความเข้าใจในระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในสามารถช่วยผู้สอนบัญชีในการวางแผนตรวจสอบ ดังต่อไปนี้

- ระบุถึงรายการที่อาจมีการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญได้
- ช่วยในการประเมินความเสี่ยงจากการควบคุม และผู้สอนบัญชีจะใช้ผลจากการประเมินความเสี่ยงในการกำหนดลักษณะ ระยะเวลา และขอบเขตของวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระที่จำเป็น เพื่อที่จะลดความเสี่ยงของการสอนบัญชีให้อยู่ในระดับต่ำพอที่จะยอมรับได้

หลังจากผู้สอนบัญชีได้มานำซึ่งความเข้าใจในระบบบัญชีและการควบคุมภายในแล้ว งานข้างต่อไปของผู้สอนบัญชีคือ การประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมในเบื้องต้น สำหรับแต่ละยอดคงเหลือในบัญชีหรือแต่ละประเภทของรายการที่สาระสำคัญ การประเมินความเสี่ยงดังกล่าวเป็นกระบวนการประเมินประสิทธิผลของระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในของกิจการที่จะป้องกัน ตรวจสอบ และแก้ไขการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญ

หากผลการประเมินความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมมีระดับต่ำ(หมายถึง ระบบการควบคุมภายในมีประสิทธิผล) ผู้สอบบัญชีอาจใช้วิธีการทดสอบการควบคุมโดยการ รวบรวมหลักฐานการสอบบัญชีมาสนับสนุนเพื่อให้แน่ใจว่า ระบบบัญชีและระบบการควบคุม ภายในมีการออกแบบอย่างเหมาะสม และมีการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิผลจริง

หากผลของการประเมินความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมมีระดับสูง (หมายถึงระบบการควบคุมภายในไม่มีประสิทธิผล) ผู้สอบบัญชีย่อมต้องการหลักฐานการสอบบัญชีมากขึ้นจากการใช้วิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ

ในการประเมินความเสี่ยงจากการควบคุม ผู้สอบบัญชีจะทราบถึงจุดอ่อนของการควบคุมภายใน ซึ่งอาจส่งผลต่อการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงที่มีสาระสำคัญในงบการเงิน เมื่อกิจกรรม มีจุดอ่อนของการควบคุมภายใน ผู้สอบบัญชีควรพิจารณาต่อไปว่ากิจกรรมมีการควบคุมอื่นทดแทน การควบคุมหลักหรือไม่ การควบคุมทดแทนจะช่วยให้โอกาสที่เกิดข้อผิดพลาดน้อยลง ดังนั้นหาก ผู้สอบบัญชีพอใจในประสิทธิผลของการควบคุมทดแทน ย่อมถือได้ว่า การควบคุมภายในนี้ เพียงพอและสามารถใช้ประโยชน์ในการสอบบัญชีได้ หากจุดอ่อนของการควบคุมภายในมี ผลกระทบอย่างมีสาระสำคัญ ผู้สอบบัญชีจะประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมอยู่ในระดับสูง และจะบันทึกเหตุผลของการประเมินเช่นนี้ไว้ในกระดาษทำการ

#### **การทดสอบการควบคุม**

ในการนี้ที่ผู้สอบบัญชีประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมให้อยู่ในระดับต่ำ นั่นหมายถึง ผู้สอบบัญชีสามารถระบุถึงการควบคุมภายใน ซึ่งคาดว่าจะป้องกัน ตรวจสอบ และแก้ไขการแสดง ข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญได้ ผู้สอบบัญชีควรรวมหลักฐานการสอบบัญชีมา สนับสนุนให้มากขึ้น เพื่อให้แน่ใจว่าระบบการควบคุมภายในมีการออกแบบ และมีการปฏิบัติตาม อย่างมีประสิทธิผลจริง โดยใช้วิธีการทดสอบการควบคุม

ในการนี้ที่การประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมในเบื้องต้นนี้ให้เห็นว่า กิจกรรมมีจุดอ่อนใน ระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน จนเป็นโอกาสให้มีการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอย่าง มีสาระสำคัญได้ ผู้สอบบัญชีไม่ควรใช้วิธีการทดสอบการควบคุม แต่ควรดำเนินการตรวจสอบโดย ใช้วิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ ทั้งนี้ เนื่องจากการทดสอบการควบคุมในกรณีดังกล่าว จะไม่ให้ หลักฐานที่มีประโยชน์ต่อการสอบบัญชีเลย อย่างไรก็ได้ ถึงแม่กิจกรรมมีระบบการควบคุมภายในที่มี ประสิทธิผลก็ตาม ในบางกรณีผู้สอบบัญชีอาจวางแผนที่จะไม่ใช้วิธีการทดสอบการควบคุมเลยก็ ได้ แต่จะใช้วิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระทั้งหมด โดยไม่คำนึงถึงความเชื่อถือในระบบการ ควบคุมภายในหากผู้สอบบัญชีพิจารณาแล้วเห็นว่า การใช้วิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระให้ ประโยชน์ในการช่วยลดต้นทุนและประหยัดเวลาในการสอบบัญชี

#### **วิธีการทดสอบการควบคุม ประกอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้**

**ก. การตรวจสอบประกอบเอกสารประกอบรายการ การตรวจสอบเอกสาร การบันทึก หรือรายงานต่างๆมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้มาซึ่งหลักฐานการสอนบัญชีว่า การควบคุมภายในได้มีการปฏิบัติตามอย่างเหมาะสม เช่นการตรวจสอบการอนุมัติการจ่ายเงิน การตรวจสอบการอนุมัติการให้สินเชื่อ การสอนท่านคู่มือการปฏิบัติงาน เป็นต้น**

**ข. การสอบถามบุคลากรเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน การสอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน้าที่งาน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้แน่ใจว่ากิจกรรมมีการปฏิบัติตามระบบการควบคุมภายใน เช่น การสอบถามถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานและวิธีการควบคุมภายในที่สำคัญ**

**ค. การสังเกตการณ์เกี่ยวกับการควบคุมภายใน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้แน่ใจว่า ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติตามระบบการควบคุมภายในนั้นจริง หรือการสังเกตว่ากิจกรรมมีการแบ่งแยกหน้าที่ เพื่อประโยชน์ทางด้านการควบคุมภายใน**

**a. การปฏิบัติซ้ำเกี่ยวกับการควบคุมภายใน ผู้สอนบัญชีอาจปฏิบัติซ้ำเกี่ยวกับการควบคุมภายในเฉพาะเรื่อง เช่น ระบบการควบคุมภายในเกี่ยวกับการขายกำหนดว่า ราคาขายที่ระบุในใบกำกับสินค้าต้องมีการสอนท่านอย่างอิสระกับรายละเอียดของราคายาที่ได้รับอนุมัติแล้ว ในกรณีผู้สอนบัญชีอาจปฏิบัติซ้ำโดยตรวจสอบกับรายละเอียดของราคายานั้นด้วยตนเอง เพื่อให้แน่ใจว่า ผู้สอนท่านได้มีการตรวจสอบกับรายละเอียดต่างๆที่ระบุไว้ในใบกำกับสินค้า (นิพันธ์ เทียนโศก ชัยชนะ และศิลปพร ศรีจันเพชร พฤศจิกายน 2549)**

**2.3.6 ความเสี่ยงจากการตรวจสอบ คือ ความเสี่ยงที่วิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระซึ่งผู้สอนบัญชีใช้ไม่สามารถตรวจสอบการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงที่มีอยู่ในยอดคงเหลือของบัญชีหรือของประเภทรายการหรือมีสาระสำคัญเมื่อร่วมกับการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงในยอดคงเหลืออื่นหรือประเภทรายการอื่น**

ระดับของความเสี่ยงจากการตรวจสอบมีความสัมพันธ์โดยตรงกับวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระที่ผู้สอนบัญชีใช้ การประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมร่วมกับการประเมินความเสี่ยง สืบเนื่องมือที่ผลต่อถ้อยคำ ระยะเวลา และขอบเขตของวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระที่ผู้สอนบัญชีจะใช้ลดความเสี่ยงจากการตรวจสอบและความเสี่ยงในการสอนบัญชีให้อยู่ในระดับต่ำพอที่ผู้สอนบัญชีจะสามารถยอมรับได้ ความเสี่ยงจากการตรวจสอบบางอย่างจะมีอยู่เสมอ ถึงแม้ผู้สอนบัญชีจะตรวจสอบบัญชีร้อยละร้อยของยอดคงเหลือในบัญชีหรือประเภทของรายการเนื่องมาจากเหตุค้างๆ ตัวอย่างเช่น หลักฐานการสอนบัญชีส่วนใหญ่เป็นหลักฐานที่ดองใช้ดูลยพินิจในการพิจารณาความเข้าถือได้มากกว่าที่จะเป็นหลักฐานที่ให้ข้อสรุปได้ในด้วยอง (มาตรฐานการสอนบัญชี รหัส 400 เรื่องการประเมินความเสี่ยงในการสอนบัญชีกับการควบคุมภายใน)

ในการวางแผนการตรวจสอบของผู้สอนบัญชี เพื่อขัดการกับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นนั้น ผู้สอนบัญชีควรเข้าใจ “แนวจำลองความเสี่ยงในการสอนบัญชี”(Audit Risk) ซึ่งเป็นประโยชน์

อย่างมากในขั้นตอนของการวางแผนงานตรวจสอบ เพื่อที่จะตัดสินใจว่าผู้สอบบัญชีควรรวม  
หลักฐานการสอบบัญชีเป็นปริมาณมากน้อยเท่าใด

เนื่องจากการสอบบัญชี ประกอบด้วยความเสี่ยงอย 3 ประเภท (คือ ความเสี่ยงสืบเนื่อง  
ความเสี่ยงจากการควบคุม และความเสี่ยงจากการตรวจสอบ) ซึ่งแสดงเป็นสมการได้ ดังนี้

สมการที่ 1

$$AAR = IR \times CR \times PDR$$

สมการที่ 2

$$ADR = \frac{AAR}{IR \times CR}$$

โดยที่ AAR ย่อมาจาก Acceptable Audit Risk (ความเสี่ยงในการสอบบัญชีที่ยอมรับได้)

IR ย่อมาจาก Inherent Risk (ความเสี่ยงสืบเนื่อง)

CR ย่อมาจาก Control Risk (ความเสี่ยงจากการควบคุม)

PDR ย่อมาจาก Planned Detection Risk( ความเสี่ยงจากการตรวจสอบที่วางแผนไว้)

จากสมการที่ 2 กำหนดให้ AAR มีค่าคงที่ ซึ่งอยู่ในระดับค่า ( เช่น 5% หรือ 10%) ถ้า IR  
และ CR สูงแล้ว PDR จะต่ำ นั่นแสดงว่าเมื่อระบบการควบคุมภายในไม่มีประสิทธิผล ผู้สอบบัญชี  
ต้องขยายการตรวจสอบออกไป เพื่อลด PDR ให้ต่ำลง และในทางตรงกันข้าม ถ้า IR และ CR ต่ำ  
แล้ว PDR จะสูง นั่นแสดงว่าเมื่อระบบการควบคุมภายในมีประสิทธิผล ผู้สอบบัญชีสามารถลดการ  
ตรวจสอบลงเพื่อเพิ่ม PDR ให้สูงขึ้นได้

การกำหนดระดับความเสี่ยงโดยการวัดเป็นปอร์เซ็นต์ดังกล่าวข้างต้นนี้เป็นเรื่องยากในทาง  
ปฏิบัติ ผู้สอบบัญชีจึงอาจกำหนดระดับความเสี่ยงเป็น 3 ระดับ ระดับสูง(H:High) กลาง  
(M:Moderate) และ ต่ำ(L:Low) ในบางกรณีผู้สอบบัญชีอาจกำหนดความเสี่ยงเป็น 4 ระดับ โดยเพิ่ม  
ระดับใหม่สาระสำคัญ(I:Insignificant) เป็นต้น (นิพัทธ์ เห็น โชครชานะ และศิลปพร ศรีจันเพชร  
พฤษจิกายน 2549)

ผู้สอบบัญชีควรพิจารณา rate ความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมที่ได้  
ประเมินไว้ในการกำหนดลักษณะ ระยะเวลา และขอบเขตวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระที่จำเป็น  
เพื่อที่จะลดความเสี่ยงของการสอบบัญชีให้อยู่ในระดับต่ำพอที่จะยอมรับได้

ในเรื่องนี้ผู้สอบบัญชีจะพิจารณา

ก. ลักษณะของวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ ตัวอย่างเช่น การใช้วิธีทดสอบที่  
มุ่งหาหลักฐานโดยตรงจากบุคคลอิสระภายใน กิจกรรมมากกว่าการทดสอบที่มุ่งหาหลักฐานจาก  
บุคคลหรือเอกสารภายใน กิจกรรม หรือการใช้วิธีการทดสอบรายละเอียดเพื่อวัดถูกประสงค์ของการ  
ตรวจสอบโดยเฉพาะเพิ่มเติมจากการใช้วิธีการวิเคราะห์เบริญเทียบเทียบ

๗. ระยะเวลาของวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ ตัวอย่างเช่น เสือกตรวจสอบ ๑  
วันสัปดาห์มากกว่าที่จะตรวจสอบก่อนวันสัปดาห์

ก. ขอบเขตของวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ ตัวอย่างเช่น ใช้ตัวอย่างที่ใหญ่ขึ้น

ความเสี่ยงจากการตรวจสอบมีความสัมพันธ์ในทางกลับกันกับความเสี่ยงสืบเนื่องและ  
ความเสี่ยงจากการควบคุม ตัวอย่างเช่น เมื่อความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมอยู่ใน  
ระดับสูงความเสี่ยงจากการตรวจสอบที่ยอมรับได้ ในทางตรงกันข้าม เมื่อความเสี่ยงสืบเนื่องและ  
ความเสี่ยงจากการควบคุมอยู่ในระดับต่ำ ผู้สอนบัญชีสามารถยอมรับความเสี่ยงจากการตรวจสอบ  
ในระดับที่สูงขึ้น และยังคงลดความเสี่ยงในการสอนบัญชีให้อยู่ในระดับต่ำพอที่จะยอมรับได้  
ด้วยตัวอย่างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของความเสี่ยงในการสอนบัญชีแสดงไว้ในภาคผนวก

ในขณะที่การทดสอบการควบคุมและการตรวจสอบเนื้อหาสาระ มีวัดถูกประสงค์ที่แตกต่าง  
กันอย่างเห็นได้ชัด แต่ผลของการตรวจสอบในแต่ละวิธีอาจใช้หลักฐานที่เป็นประโยชน์ต่อ  
วัดถูกประสงค์ของอีกวิธีหนึ่งได้ ในกรณีที่ผู้สอนบัญชีตรวจพบการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริง  
จากการใช้วิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ ผู้สอนบัญชีอาจจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการประเมินความ  
เสี่ยงจากการควบคุมที่เคยประเมินไว้ ด้วยตัวอย่างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของความเสี่ยงในการ  
ตรวจสอบบัญชีแสดงไว้ในภาคผนวก

ระดับของความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมที่ได้ประเมินไว้จะไม่อยู่ใน  
ระดับที่ต่ำเพียงพอนำมาให้ผู้สอนบัญชีไม่ต้องใช้วิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ ผู้สอนบัญชีควร  
ใช้วิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระบ้าง สำหรับข้อคงเหลือและประเภทของรายการที่มีสาระสำคัญ  
ไม่ว่าความเสี่ยงเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมที่ประเมินไว้จะอยู่ในระดับใด

การประเมินความเสี่ยงสืบเนื่อง ความเสี่ยงจากการควบคุม และความเสี่ยงจากการ  
ตรวจสอบซึ่งเป็นองค์ประกอบของความเสี่ยงในการสอนบัญชีอาจมีการเปลี่ยนแปลงในระหว่าง  
การตรวจสอบ ตัวอย่างเช่น ข้อมูลที่ผู้สอนบัญชีได้ช่วงการตรวจสอบเนื้อหาสาระมีความแตกต่าง  
อย่างสำคัญจากข้อที่ใช้ในการประเมินความเสี่ยงเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมในตอนแรก  
ในกรณีดังกล่าว ผู้สอนบัญชีจะปรับเปลี่ยนวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระที่ได้วางแผนไว้ให้เป็นไป  
ตามระดับของความเสี่ยงจากการควบคุมที่ได้ประเมินใหม่

หากความเสี่ยงสอนเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมที่ประเมินมีระดับสูงขึ้นหลักฐาน  
การสอนบัญชีที่ผู้สอนบัญชีต้องการจากการใช้วิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระก็จะมากขึ้นด้วย เมื่อ  
ความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมถูกประเมินไว้สูง ผู้สอนบัญชีต้องพิจารณาว่า  
วิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระสามารถใช้เป็นหลักฐานการสอนบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อที่  
ลดความเสี่ยงจากการตรวจสอบบัญชีให้อยู่ในระดับต่ำพอที่จะยอมรับได้ เมื่อผู้สอนบัญชีกำหนด  
ว่าความเสี่ยงจากการตรวจสอบสำหรับสิ่งที่ผู้บริการได้ให้การรับรองไว้เกี่ยวกับข้อคงเหลือใน  
บัญชีหรือประเภทของรายการที่มีสาระสำคัญไม่สามารถลดลงไปสู่ระดับต่ำพอที่จะยอมรับได้

ผู้สอบบัญชีตรวจสอบความเห็นอย่างมีเงื่อนไขหรือไม่แสดงความเห็น (มาตรฐานการสอบบัญชี  
รหัส 400 เรื่องการประเมินความเสี่ยงในการสอบบัญชีกับการควบคุมภายใน)



### บทที่ 3 วิธีการดำเนินนิวัจัย

#### ระเบียบวิธีวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยเสี่ยงและองค์ประกอบที่ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตใช้พิจารณาในการวางแผนการสอบบัญชี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

- ศึกษาแนวปฏิบัติในการประเมินความเสี่ยงเพื่อการวางแผนการตรวจสอบของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ในธุรกิจที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
- เปรียบเทียบองค์ประกอบความเสี่ยงที่ใช้ในการประเมินความเสี่ยงกับมาตรฐานการประเมินความเสี่ยงที่กำหนดมาตรฐานการสอบบัญชีไทย หรือมาตรฐานการตรวจสอบของนานาชาติ
- วิเคราะห์การตอบสนองปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการใช้งานค์ประกอบความเสี่ยงของผู้สอบบัญชี
- กำหนดแบบแผนปัจจัยและองค์ประกอบของความเสี่ยงต่างๆที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อความถูกต้องของรายงานการเงินเพื่อช่วยในการตรวจสอบของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตในธุรกิจที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

#### 3.1 การวิจัยเชิงปริมาณ

เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ( Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลปัจจัยเสี่ยงและองค์ประกอบที่ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตใช้พิจารณาในการวางแผนการสอบบัญชีเพื่อนำผลจากการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม และข้อมูลที่จะนำมาบันทึกและประมวลผลเพื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงและองค์ประกอบที่ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตใช้พิจารณาในการวางแผนการสอบบัญชี

#### 3.2 ประชากร ได้แก่

ผู้สอบบัญชีที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงินของบริษัทมหาชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยจำนวน 93 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่คือ

กลุ่มที่ 1 ผู้สอบบัญชีของสำนักงานสอบบัญชีดังชาติขนาดใหญ่(Big 4) ได้แก่ บริษัท เคพีเอ็มจี ภูมิไชยสอบบัญชี จำกัด บริษัท คิลอยท์ ทูซ โนมัทสุ ไซบิค จำกัด บริษัท ไพรีชราเตอร์ เฮ้าส์ คูเปอร์ เอ็นเนอเอส จำกัด และบริษัท สำนักงาน เอ็นส์ท แอนด์ จำกัด

กลุ่มที่ 2 สำนักงานสอบบัญชีของไทย เช่นบริษัทสอบบัญชี ธรรมนิติ จำกัด บริษัท บัญชีกิจ จำกัด เป็นต้น

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นด้วยตนเองและการสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลดังนี้

1 แบบสอบถาม โดยจะแจกให้ผู้สอนบัญชีที่ได้รับอนุญาตที่ได้ตรวจสอบการเงินของบริษัทมหาชนที่จดทะเบียนกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย และผู้สอนบัญชีรับอนุญาตอื่นๆที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับงานสอนบัญชีของบริษัทมหาชนดังกล่าว

แบบสอบถามประกอบด้วยคำถามปลายเปิดและคำถามปลายปิด ซึ่งประกอบด้วยคำถามสองส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับองค์กรที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้เข้าไปเกี่ยวข้องกับงานสอบการเงิน และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยง

แบบสอบถามนี้ มีลักษณะของมาตราวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับของ Likert ความหมายของเด่นระดับเมื่อต่อไปนี้

5 หมายความว่า มีระดับความเสี่ยงมากที่สุด

4 หมายความว่า มีระดับความเสี่ยงมาก

3 หมายความว่า มีระดับความเสี่ยงปานกลาง

2 หมายความว่า มีระดับความเสี่ยงน้อย

1 หมายความว่า มีระดับความเสี่ยงน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยทางสถิติ ( $\bar{X}$ ) ของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้กำหนดช่วงของค่าเฉลี่ยทางสถิติ ( $\bar{X}$ ) ดังนี้

4.20-5.00 หมายความว่า มีระดับความเสี่ยงมากที่สุด

3.40-4.19 หมายความว่า มีระดับความเสี่ยงมาก

2.60-3.39 หมายความว่า มีระดับความเสี่ยงปานกลาง

1.80-2.59 หมายความว่า มีระดับความเสี่ยงน้อย

1.00-1.79 หมายความว่า มีระดับความเสี่ยงน้อยที่สุด

2 การสัมภาษณ์เชิงลึก

3 การทดสอบเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นดังนี้

1. การหาความเที่ยงตรง( Validity ) โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสร้างเครื่องมือวิจัย เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา( Content Validity) พร้อมทั้งพิจารณาความถูกดองชัดเจนของภาษาแล้วปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมทั้งแก้ไขปรับปรุงความคำเสนอแนะ

2. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้(Try out ) กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วคำนวณหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับรูปในการหาความเชื่อมั่น ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟ่าของ ครอนบาก (Cronbach's Alpha Coefficient) (อ้างถึงใน ประชุม อายานาม, 2541)

**สูตร ครอนบาก**

$$\alpha = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left| \frac{1 - \sum s_i^2}{s^2} \right|$$

$\alpha$  = ดัชนีความเที่ยงของแบบทดสอบหรือ สัมประสิทธิ์แอลฟ่า  
 $n$  = จำนวนข้อแบบสอบถาม  
 $s_i^2$  = ความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ  
 $s^2$  = ความแปรปรวนของจำนวนความถี่ที่ได้จากแบบสอบถามทั้งฉบับของคนทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิจัย พิจารณาให้ความเห็นชอบ

### 3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยอธิบายให้บุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าใจดีและลงนามในส่วนนี้ วิธีการตอบแบบสอบถาม และประโยชน์ที่ 1 จากการตอบแบบสอบถาม

3.4.2 ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง หลังจากได้ให้เวลาตอบแบบสอบถามประมาณ 1 สัปดาห์

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ปัจจัยและองค์ประกอบความเสี่ยงต่างๆของผู้สอนบัญชี โดยการวิเคราะห์จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

3.5.2 จัดทำรายงานสรุปชี้แจงอธิบายกระบวนการประเมินองค์ประกอบความเสี่ยง

3.5.3 สอนท่านความสมเหตุสมผลของงานวิจัยที่ได้รับด้วยการขอให้ผู้สอนบัญชีระดับหัวหน้าส่วน (Partner) ที่ผู้วิจัยได้ทำการสอบถามข้อมูลทำการสอนท่านข้อมูลที่ได้ทำการสรุปผล การวิเคราะห์

**3.5.4 ผลสรุปจะเป็นพื้นฐานในการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล**

### **3.6 สอดคล้องในการวิเคราะห์ข้อมูล**

**3.6.1 สอดคล้องพัฒนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการบรรยาย  
ลักษณะต่างๆของข้อมูลที่ได้จากการวิจัย**

**3.6.2 สอดคล้องอ้างอิง ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test, F-test(Anova) โดยแยกเป็น 2  
กรณี ดังนี้**

**กรณีที่ 1 ตัวแปรมี 2 กลุ่ม เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างกัน โดยใช้สถิติ t-test**

**กรณีที่ 2 ตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างกัน(วิเคราะห์  
ความแปรปรวน) โดยใช้สถิติ F-test(Anova) และใช้สถิติ LSD ในการ  
ทดสอบค่าเฉลี่ยความแตกต่างกันของแต่ละคู่ของตัวแปร**

บทที่ 4  
ผลการวิจัย

ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเสี่ยงที่ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตใช้ประกอบในการวางแผนงานสอบบัญชีจากกลุ่มตัวอย่าง บริษัท 25 บริษัท โดยเปรียบเทียบกับกลุ่มบริษัทที่เป็นของค่างประเทศ มีดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามลักษณะทั่วไป

ลักษณะทั่วไป	ร้อยละ
1. เพศ	
- ชาย	41.94
- หญิง	58.06
2. อายุ	
- ต่ำกว่า 35 ปี	38.71
- 35-44 ปี	32.26
- 45-54 ปี	22.58
- 55 ปีขึ้นไป	6.45
3. ระดับการศึกษา	
- ปริญญาตรี	48.39
- สูงกว่าปริญญาตรี	51.61
4. ประสบการณ์ในการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต	
- ต่ำกว่า 5 ปี	25.81
- 5-9 ปี	9.68
- 10-14 ปี	19.35
- 15-19 ปี	19.35
- 20 ปีขึ้นไป	25.81

ลักษณะทั่วไป	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการสอนบัญชีกิจกรรมประเภท	
- อุตสาหกรรม	25.80
- การพาณิชยกรรม	20.00
- สถาบันการเงิน	9.20
- การบริการ	23.30
- ธุรกิจขนาดย่อม	20.00
- อื่นๆ เช่น กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ, อสังหาริมทรัพย์	1.70
6. กิจการที่ตรวจสอบเป็นบริษัทด้วยประเทศ	
- มี	73.33
- ไม่มี	26.67
7. จำนวนงานที่รับงานสอบบัญชี	
- น้อยกว่าถึง 5 ราย	3.23
- 6-10 ราย	16.13
- 11-50 ราย	48.39
- 51-100 ราย	22.58
- มากกว่า 100 ราย	9.68
8. จำนวนผู้ช่วยผู้สอบบัญชี	
- 2-5 คน	22.58
- 6-10 คน	3.23
- มากกว่า 10 คน	74.19

จากการที่ 1 กลุ่มตัวอย่างผู้สอบบัญชีที่ทำการศึกษาเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 58.06 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 41.94 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 34 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.71 รองลงมา 35-44 คิดเป็นร้อยละ 32.26 และ 45-54 คิดเป็นร้อยละ 22.58 ตามลำดับ

โดยส่วนใหญ่ผู้สอบบัญชีที่ทำการศึกษามีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 51.61 และปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 48.39

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาตดังแต่ 10 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 64.51 รองลงมา มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีลงมา คิดเป็นร้อยละ 35.49

ส่วนประสบการณ์ของผู้สอบบัญชีในการสอบบัญชีของแต่ละกิจการพบว่ามีสัดส่วนที่ได้มา  
พอกันนั้นคือ อุตสาหกรรม การพาณิชยกรรม สถาบันการเงิน การบริการ ธุรกิจขนาดย่อมและ  
อื่นๆ(กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ อสังหาริมทรัพย์) คิดเป็นร้อยละ 25.80 ,20.00,5.20,23.30,20.00 และ 1.70  
ตามลำดับ

ส่วนใหญ่ตัวการที่ทำการตรวจสอบเป็นบริษัทต่างประเทศ ร้อยละ 73.33

กลุ่มตัวอย่างผู้สอบบัญชีที่ทำการศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนกิจการที่สอบบัญชีมากกว่า 11 ราย คิด  
เป็นร้อยละ 80.55

ส่วนจำนวนผู้ช่วยผู้สอบบัญชีของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการสำรวจ ส่วนใหญ่มากกว่า 10 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 74.19

**ตอนที่ 2 ปัจจัยเสี่ยงที่ผู้ต้องบัญชีรับมอบหมายให้พิจารณาในการวางแผนการสอนของนักเรียน**

**ตารางที่ 1 ร้อยละค่า俈ผลต่อส่วนเบี่ยงบันนาตรฐาน จำนวนความเสี่ยงที่มีอยู่ในระดับของการเงินในด้านต่างๆ**

ความเสี่ยงที่มีอยู่	5	4	3	2	1	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงบันนาตรฐาน	ลำดับที่
<b>1. ความเสี่ยงด้วยผลกระทบทางเศรษฐกิจ</b>								
- บุคลากรเดิมที่ลาหรือถูกไล่ออกถือว่ามีภัยคุกคามและก่อให้เกิดความร้อนรำงในกระบวนการบริหารงาน และไม่มีการครอบครองตู้และบัญชีประจำสำหรับการทำบัญชีและการตรวจสอบและตัดสินใจต่อไปได้	74.2	25.8				4.74	.445	1
- การซื้อโทรศัพท์มือถือของบุคลากรที่ไม่ได้รับอนุมัติซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของบุคลากร	38.7	38.7	19.43	3.2		4.13	.846	6
- การไม่ได้เก็บภาษีค่าเชื้อเพลิงที่ได้รับจากบุคลากรที่ได้รับอนุมัติซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของบุคลากร	51.6	45.2	3.2			4.48	.570	3
- การขาดบุคลากรหรือบุคคลทดแทนในการทำหน้าที่ที่มีภาระหนาแน่น	65.5	31	3.4			4.62	.561	2
- การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่ออย	48.3	48.3	3.4			4.45	.572	4
- การเปลี่ยนพื้นที่ปรึกษาภูมายหรือผู้สอนบนบัญชีบ่ออย	31	58.6	10.3			4.21	.620	5
- ผู้บันทາบอาจใส่ใจในการตัดหัวใจของบุคลากรเพื่อพยายามหลบหนี	27.6	20.7	17.2	20.7	13.8	3.28	1.437	7
<b>2. ยอดคงเหลือในบัญชีแยกประเภทรายได้</b>								
- รายการในงบประมาณที่มาแต่งบัญชีต่อหัวขอต่อไป	37.9	31	17.2	6.9	6.9	3.86	1.217	7
- บัญชีทั่วไปร่วมปัจจุบันจะก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อหัวขอต่อไป	48.3	44.8	6.9			4.41	.628	4
- ความเสี่ยงของรายการและเหตุการณ์ที่อาจดึงใจเข้ามาของผู้ใช้งานของบัญชี	37.9	48.3	13.8			4.24	.689	5

ความต้องการ	ความต้องการ					ค่าเฉลี่ยแบบ มาตรฐาน	ลำดับที่
	5	4	3	2	1		
- ระดับของคุณภาพที่คุ้มใช้ในการกำหนดของสถานศึกษาของนักเรียน	31	37.9	27.6	3.4		3.97	.865
- สินทรัพย์อื่นที่มีความต้องการสูงคลื่นช้าๆ ได้แก่	17.2	51.7	31			3.86	.693
- รายการผู้บุคคลและชุมชนโดยเฉพาะภารกิจเดิม ณ วันเดินทางหรือก่อนเดินทาง	64.3	35.7				4.64	.488
- รายการที่ไม่ผ่านกระบวนการผลิตตามปกติ	69	27.6	3.4			4.66	.553
- ปริมาณการปรับปรุงเมืองเป็นพื้นที่	48.3	51.7				4.48	.509
<b>3. ประสบการณ์และความรู้ของผู้เรียน</b>							3
- ประสบการณ์และความรู้ของผู้เรียนในการดำเนินการสืบสานและก่อการบุญ	13.8	62.1	24.1			3.90	.618
- การนำไปสู่แนวป้องกันในด้านหนึ่งที่สำคัญระหว่างวิดีโอ สนับสนุน แคชเชียร์ ผู้อำนวยการ ผู้ดูแลและการเงิน	3.8	55.2	10.3			4.24	.636
- การประชุมอย่างเป็นทางการของคณะกรรมการในการกำหนดนโยบายและติดตามสร้างสรรค์	10.3	27.6	41.4	10.3		3.17	1.104
- การติดตามงานและติดตามประเมินผลกิจกรรมของผู้สอนและคุณภาพของนักเรียน	20.7	20.7	31	13.8		3.21	1.370
- การแต่งงานครั้งแรกในชีวิตของนักเรียน( ประมาณ 1.3,6, และ 12 เดือน )	6.9	27.6	44.8	10.3		3.10	1.047
- ความรู้ความเชี่ยวชาญและการถือศรัทธาให้กับจัดการของนายกรัฐมนตรี	10.3	13.8	37.9	31		2.90	1.081
- การพัฒนาความเสี่ยงซึ่งเกิดขึ้นระหว่างสถาบันและหน่วยงาน	13.8	20.7	34.5	10.3		2.97	1.322
- การติดตามสถานการณ์ความเสี่ยงซึ่งเกิดขึ้นระหว่างวิชาการ	17.2	20.7	34.5	20.7		6.9	1.177
- ฝ่ายบริหารเลือกใช้ แนวทางการมัธยัสถ์ ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจของกิจกรรม	27.6	27.6	6.9	24.1		13.8	3.31
- ผู้บริหารสถานการณ์จัดการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นมาตรฐานสากล	20.7	20.7	20.7	27.6	10.3	3.14	1.329

ความต้องการ					ค่าน้ำที่ต้องการ			จำนวนน้ำที่ต้องการ		จำนวนน้ำที่ต้องการ	
	5	4	3	2	1	ค่าน้ำที่ต้องการ	1	ค่าน้ำที่ต้องการ	1	ค่าน้ำที่ต้องการ	1
4. แรงดันที่ผิดปกติ											
- สถานการณ์ซึ่งอาจทำให้ผู้บริหารตัดสินใจที่จะต้องขึ้นชื่อหนังสือ	72.4	27.6					4.72	dSS			1
- กิจกรรมที่เป็นทุนในการดำเนินงานเชิงต่อต่อ ประมาณการที่ใช้ต่อสาธารณะ	69	24.1	6.9				4.62	.622			2
- ความซึ้บซอก "เดิม" ของระบบงานทางการเงิน	51.7	34.5	10.3	3.4			4.34	.814			3
- ระบบเวลาในการดำเนินธุรกรรมที่ถูกต้องตามกำหนดเวลา	20.7	48.3	24.1	6.9			3.83	.848			8
- การอนุมัติของผู้ดูแลห้องสมุดที่ไม่สามารถเข้ามาดูแลห้องสมุดได้	10.3	41.4	41.4	6.9			3.55	.783			10
- ความอยู่รอดของ "ใบอนุญาตของกิจกรรมและกิจกรรมที่ดำเนินอยู่"	41.4	51.1	6.9				4.228	.797			4
- ขนาดและปริมาณรายการทางธุรกิจ	10.3	58.6	24.1	6.9			3.72	.751			9
- ปริมาณเรียกเข้ามาของคนภายนอกในตลาดหลักทรัพย์และมีบทบาทในการซื้อขายของสถาบันฯ	41.4	34.5	20.7	3.4			4.14	.875			6
ผู้สอนบัญชี											
- การเปลี่ยนแปลงจากโนําไปสืบงานอย่างรวดเร็ว ทำให้การผลิตครุ่นโน้มของภาษาอยู่กรอบเขตฯ	31	58.6	10.3				4.21	.620			5
- บริษัทที่ยังพัฒนางานบัญชีและพนักงานการเงินเบอยู่	23.3	63.3	13.3				4.10	.607			7
5. ลักษณะทางธุรกิจของกิจการ											
- โอกาสที่เกิดความถ้วนด้านเทคโนโลยีของศิษย์นักศึกษาและบริการ	22.6	58.1	19.4				4.03	.657			3
- ความรับรู้ของโครงสร้างเงินทุน	25.8	dPD	25.8				4.00	TEO			4
- ปริมาณธุรกรรมที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างมีนัยสำคัญ	48.4	35.5	12.9	3.2			4.29	.824			2
- หุ้นกิจส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงรับได้	45.2	45.2	6.5	3.2			4.32	.748			1

ความเสี่ยงสิ่งแวดล้อม					5	4	3	2	1	กำหนดศักยภาพ	ส่วนรับผิดชอบ มาตรฐาน	ลำดับที่
- นโยบายฯคุณผลและภารภัยคดีเป็นผลสัตถะรัฐให้เบนจรง์ทรงรื้อพัฒนาความต้านทานและบูรณาการที่ เชื่อถือได้ ด้วยการสนับสนุนโครงสร้างความคุ้มครองภายในที่มีประสิทธิภาพ	22.6	25.8	35.5	12.9	3.2	3.52	1.092			6		
- การอบรมห้องเรียนวันเด็กนักเรียนที่นักเรียนร่วมกับครุภัณฑ์สอนแทนกัน	12.9	38.7	45.2	3.2		3.61	.761			5		
- ภาระหน้าที่พัฒนาระบบเอกสาร โดยคอมพิวเตอร์และเน้นถึงการปฏิบัติงานสำหรับการอนุญาติรายการ คุณและระบบบัญชีที่หน่วยงานในกรุงเทพมหานคร	6.5	51.6	19.4	19.4	3.2	3.39	.989			7		
- ความเข้าใจในหน้าที่และภาระปฏิบัติงานสถานกรอนด้วยภาษาอังกฤษตัวใช้ในงานของบุคลากร	45.2	35.5	9.7	9.7	3.16		.969			9		
- การอนุญาติหนังสือของบุคลากร	6.9	29	54.8	9.7	3.32		.748			8		
<b>6. ปัจจัยพักระบบท่อสารกาวและพัฒนาผลิตภัณฑ์</b>												
- สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ	16.1	61.3	22.6			3.94	.629			7		
- นโยบายในการบริหารของธุรกิจที่มีผลกระทบอย่างมากหรือมีความเสี่ยงที่ไม่ปกติที่ก่อให้เกิดพักราช ธรรมชาติ	29	54.8	16.9			4.13	.670			5		
- สภาพการเปลี่ยนแปลง	6.5	41.9	51.6			3.55	.624			9		
- ความอยู่รอดต่อไปในกรณีการดำเนินงานตามต่อไปของห้องคิกิจการ โดยรวมหรือโดยแต่ละกุญแจในเครือ	32.3	54.8	12.9			4.19	.654			4		
- ฝ่ายบริหารและใจให้เห็นถึงศักยภาพของงานตามที่กำหนดอย่างเพียงพอ	3.2	38.7	38.7	12.9	6.5	3.19	.946			13		
- ตัดส่วนของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่เหมาะสมสมกับปริมาณงานที่ทำ	3.2	32.3	51.6	6.5	3.19		.873			13		
- การอบรมพนักงานในการปฏิบัติงานอย่างหนาแน่น	6.5	19.4	51.6	19.4	3.2	3.06	.892			15		
- ระบบการซั่วไม่พักรากการทำงานอย่างหนาแน่น		9.7	58.1	25.8	6.5	2.71	.732			17		

ความต้องการ	5	4	3	2	1	คาดเดา	สถานะของบ้าน มีขาย	จำนวนที่ต้องการ
- ศักยภาพของผู้คนในหมู่บ้าน	9.7	12.9	41.9	25.8	9.7	2.87	1.088	16
- ชื่อเต็มของบุคคล	9.7	19.4	58.1	12.9		3.26	.815	11
- การยอมรับทางสังคมต่อธุรกิจประมงบนดิน	6.5	25.8	51.6	16.1		3.23	.805	12
- กัญชาภัณฑ์ที่เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานธุรกิจ	16.1	48.4	35.5			3.81	.703	8
- ธุรกิจที่ขยายตัวเร็วมากก่อนกว่าจะร่วงโรบี้	29	48.4	19.4	3.2		4.03	.795	6
- รัฐบาลความคุ้มครอง โควต้า การนำเข้า/ส่งออก	9.7	32.3	51.6	6.5		3.45	.768	10
- ถูกห้ามออกอนุญาตให้ในเขตสามารถที่กำลังประสบปัญหาทางธุรกิจ	45.2	48.4	6.5			4.39	.615	3
- ราษฎรที่ไม่เห็นชอบในแนวทางผลิตภัณฑ์	67.7	29		3.2		4.61	.667	1
- ปริมาณการรับประทานปูรุจมีมากน้อยพิเศษ	58.1	41.9				4.58	.502	2

## ตารางที่ 2 ร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงบนมาตรฐาน จำแนกตามความเสี่ยงจากการควบคุมในระดับงบการเงินในด้านต่างๆ

ความเสี่ยงจากการควบคุม	ค่าเฉลี่ยและการควบคุม					ค่าเฉลี่ย มาตรฐาน	ส่วนเบี่ยงบน มาตรฐาน	สำคัญ
	5	4	3	2	1			
<b>1. ความเสี่ยงมั่นคงและเชื่อมั่น</b>								
- กิจกรรมผู้ถือหุ้นที่ดำเนินการเป็นไปตามกำหนดและต้มตุ้นพัฒนาธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพของบัญชีและการบริหารภัยคุกคามของงานไว้	3.2	22.6	32.3	29	12.9	2.74	1.064	9
- มีการแบ่งแยกหน้าที่อย่างเหมาะสม	9.7	22.6	25.8	19.4	22.6	2.77	1.309	7
- องค์กรซึ่งมีการกำหนดสถานะการบังคับบัญชีบนที่เน้นอนตานอ่อนحنนพิเศษแต่ความรับผิดชอบ	3.2	29	29	19.4	19.4	2.77	1.175	7
- นโยบายธุรกิจเป็นที่ยอมรับในกระบวนการปฏิรูปโครงสร้าง	3.2	12.9	45.2	19.4	19.4	2.61	1.054	10
- รหัสท่องเที่ยวกำหนดชื่อในที่ของตนและหมายรวมไว้ในกระบวนการปฏิรูปโครงสร้าง	19.4	38.7	25.8	16.1	2.61	.989	.10	
- การใช้โครงสร้างของวิธิกากรทั่วท้องnorma ซึ่งควรซึ่งอนุมัติของบัญชีและบัญชี	19.4	51.6	25.8	3.2	3.87	.763	.5	
- การสนับสนุนในนโยบายที่แนบท้ายร่อง		28.5	61.3	9.7	3.2	3.10	.700	6
<b>2. ความเสี่ยงด้านผิดปกติและคลื่นไส้</b>								
- สภาพทางเศรษฐกิจกำลังตึงตัว	24.1	48.3	27.6			3.97	.731	5
- กิจกรรมการลงทุนอย่างมากในอุตสาหกรรมหรืออุตสาหกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	32.3	41.9	22.6	3.2	4.03	.836	.4	

ความเสี่ยงจากการควบคุม	5	4	3	2	1	ต่ำเฉลี่ย	ส่วนบุคคลที่มีผลกระทบ	ลักษณะ	ลำดับที่
- กิจกรรมมีความพยายามต่อผลักดันข้อเสนอทางกฎหมายเพื่อร้ายศึกษา	45.2	41.9	9.7	3.2		4.29	.783		2
- ความกตัญญานทางการเงินด้วยบริการด้านสุขภาพ	45.8	41.9	3.2			4.52	.570		1
- ความกตัญญานที่ทำให้บุคลากรในฝ่ายนี้ชี้ต้องซักถามทางการเงินในเวลาอันใกล้กันไป	35.5	54.8	9.7			4.26	.631		3
<b>3. รายการพิดเบเกต</b>									
- รายการที่ผิดปกติ โดยเฉพาะรายการที่เกิดใกล้ถึนเป็นร่องรอยกระบวนการอย่างมีนัยสำคัญต่อภารกิจ	83.9	16.1				4.84	.374		1
- รายการที่เรียกว่าเป็นตัวชี้วัดของรายการ	41.9	48.4	9.7			4.32	.653		2
- การจัดทำรายการ ( เช่น หน้าข่าว พิธีกร พากย์เสียงพากย์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ )	38.7	41.9	19.4			4.19	.749		3
<b>4. ปัจจัยในการตัดสินใจการสอนนักศึกษาเพื่อยกระดับและหมายรวม</b>									
- ข้อมูลที่ไม่เพียงพอ เช่น แผนข้อมูลที่ไม่สามารถวัดได้	48.4	51.6				4.48	.508		6
- รายการที่ปรับปรุงบัญชีที่ไม่สามารถติดตามได้ปกติ	51.6	48.4				4.52	.508		3
- รายการที่ไม่สามารถวัดความก้าวหน้าและติดตามที่ห้องเรียนได้ไม่ได้	54.8	41.9	3.2			4.52	.570		3
- รายการที่มีผลกระทบต่อระบบของนักเรียนมากที่สุด	54.8	41.9	3.2			4.52	.570		3
- ความแตกต่างในความสามารถของนักเรียนที่มีความสามารถที่ต่ำ	64.5	32.3	3.2			4.61	.558		2
- การหลีกเลี่ยงหรือลดลงคำแนะนำการตรวจสอบอย่างไม่สมเหตุสมผลของผู้เรียน	76.7	23.3				4.77	.430		1
<b>5. ปัจจัยที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมของระบบสารสนเทศ</b>									
- การเปลี่ยนแปลง โปรแกรม โดยไม่มีการอ่านที่ก่อให้บัณฑิตและทดสอบ	61.3	32.3	6.5			4.55	.624		1
- ไม่มีการจัดทำแบบทดสอบให้กับนักเรียนในแต่ละห้องเรียน	25.8	61.3	12.9			4.13	.619		4
- การนำข้อมูลเข้ามาใช้ในการประเมินภาระทางภาคไม่ใช่ครั้งเดียว	35.5	54.8	9.7			4.26	.631		2

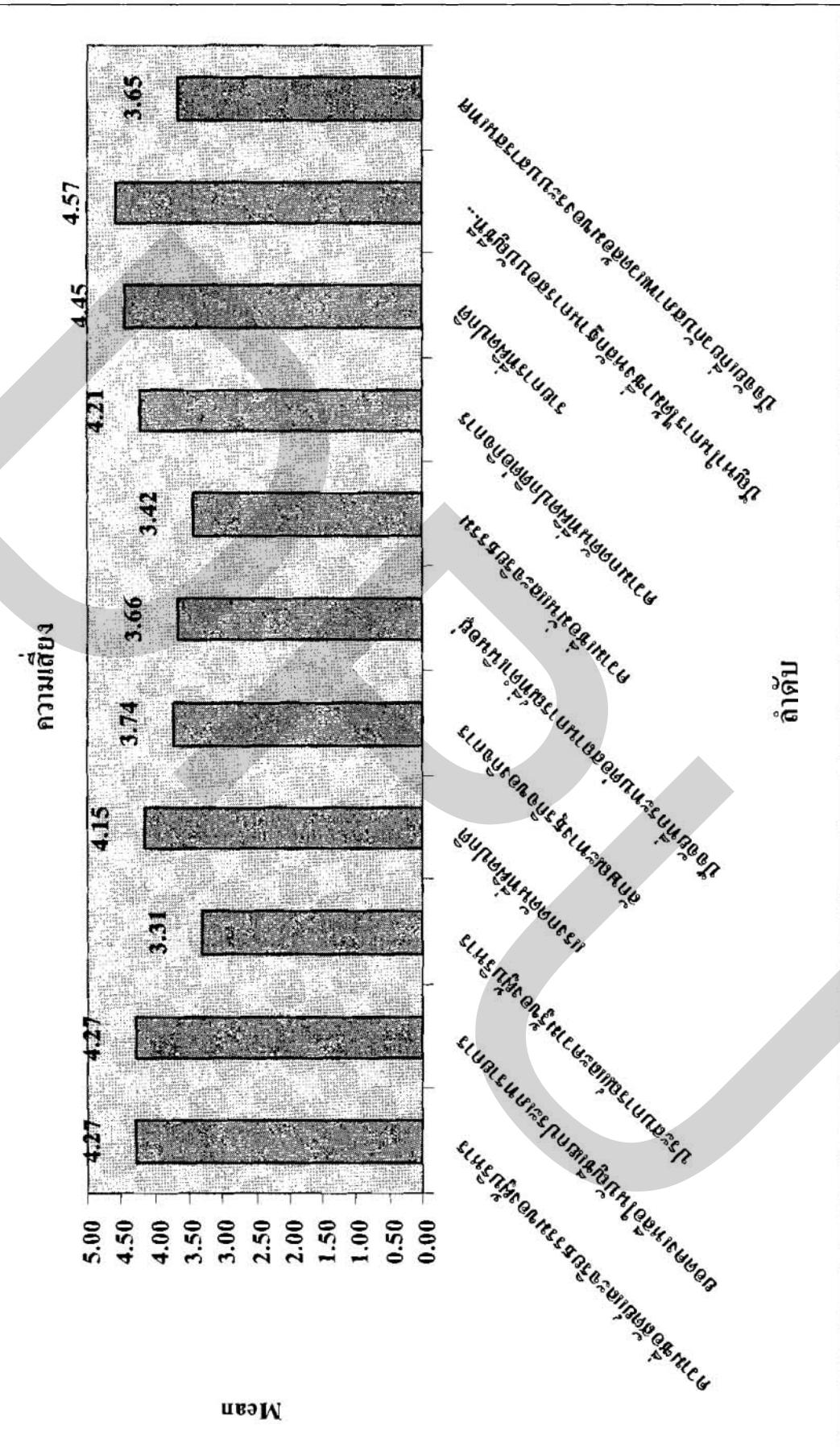
ความต้องการความคุ้ม	5	4	3	2	1	ค่านี้	ส่วนร้อยละ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
- การแก้ไขข้อผิดพลาดในแหล่งของเอกสาร	41.9	41.9	16.1			4.26	.729		2
- การดูแลรักษาทรัพย์สิน	12.9	54.8	25.8			6.5	3.68	.945	5
- กรณีส่วนร่วมของผู้ใช้ความเพียงพอและภารกิจทุนภายนอกที่มีภารพัฒนาระบบใหม่	12.9	41.9	29	9.7	6.5	3.45	1.060		9
- การประเมินอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เท่มากต่อคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ต้นทางให้กรรทำ	6.5	35.5	29	22.6	6.5	3.13	1.056		14
- การสอนบานถึงกรรมธรรมะและการสอนพิเศษครรโคฝ่ายบริหาร	3.2	41.9	32.3	19.4	3.2	3.23	.920		12
- กระบวนการเป็นไปได้ที่จะเกิดความเสียหายในอนาคตเพื่อให้เกิดความเข้มข้นในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	12.9	45.2	22.6	16.1	3.2	3.48	1.029		7
- ไม่ประเมินและชี้ช่องลับซ่อนอยู่อย่างลับลึกนัก	12.9	48.4	25.8	9.7	3.2	3.58	.958		6
- นโยบายการจัดทำเอกสารและภาระในการรักษาเงินเดือนของบุคลากร	12.9	38.7	35.5	9.7	3.2	3.48	.962		7
- โปรแกรมเมอร์บุกจำตุ้มความจุทางโปรแกรมประยุกต์ใช้งาน งานควบคุมภาษา และเพิ่มข้อมูล	6.5	41.9	32.3	16.1	3.2	3.32	.945		10
- การจัดระบบงานการใช้โปรแกรมค่าฯ	3.2	41.9	38.7	12.9	3.2	3.29	.864		11
- รักษาผ่านทางคอมเพื่อให้แน่ใจว่าเป็นความถูกต้อง แต่เป็นปัจจัยเฉพาะตัว, และเป็นปัจจัยที่บันดาลหัวใจให้พนักงานศักดิ์สิทธิ์ในการปฏิบัติหน้าที่	16.1	35.5	19.4	12.9	16.1	3.23	1.3		12

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและลำดับของความเสี่ยงจำแนกตามภาพรวมแต่ละด้านของความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุม

ตัวแปร	Mean	Std. Deviation	ลำดับ
<b>ความเสี่ยงสืบเนื่อง</b>			
ความชื้อสัมภัยและจริยธรรมของผู้บริหาร	4.27	0.72	3
ข้อคงเหลือในบัญชีแยกประเภทรายการ	4.27	0.71	3
ประสบการณ์และความรู้ของผู้บริหาร	3.31	1.11	11
แรงกดดันที่ผิดปกติ	4.15	0.72	6
ลักษณะทางธุรกิจของกิจการ	3.74	0.84	7
ปัจจัยที่กระทบต่อสถานการณ์ที่ดำเนินอยู่	3.66	0.75	8
ภาพรวมความเสี่ยงสืบเนื่อง	3.90	0.81	
<b>ความเสี่ยงจากการควบคุม</b>			
ความชื้อมั่นและจริยธรรม	3.42	0.88	10
ความกดดันที่ผิดปกติต่อกิจการ	4.21	0.71	5
รายการที่ผิดปกติ	4.45	0.59	2
ปัญหาในการได้มาซึ่งหลักฐานการสอบบัญชีที่เพียงพอเหมาะสม	4.57	0.52	1
ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของระบบสารสนเทศ	3.65	0.91	9
ภาพรวมความเสี่ยงจากการควบคุม	4.06	0.72	-
ภาพรวมความเสี่ยงทั้งหมด	3.98	0.76	-

หมายเหตุ : เกณฑ์ในการพิจารณาปัจจัยความเสี่ยงที่ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตใช้ประกอบในการวางแผนสอบบัญชี

ค่าเฉลี่ย	น้ำหนัก
1.00 – 1.79	น้อยที่สุด
1.80 – 2.59	น้อย
2.60 – 3.39	ปานกลาง
3.40 – 4.19	มาก
4.20 – 5.00	มากที่สุด



จากตารางที่ 2 และ 3 พนบว่า เมื่อคูจากภาพรวมของความเสี่ยง 2 ปัจจัยคือ ความเสี่ยงสืบเนื่อง กับความเสี่ยงจากการควบคุม ผู้สอนบัญชีให้ความสำคัญกับความเสี่ยงจากการควบคุมเป็นอันดับ 1 ( $\bar{x} = 4.06$ ) รองลงมาคือ ความเสี่ยงสืบเนื่อง ( $\bar{x} = 3.90$ ) และเมื่อแยกความเสี่ยงทั้งสองปัจจัย ออกเป็นด้านๆ เรียงตามลำดับความเสี่ยงพบว่า

1. ปัญหาในการได้มาซึ่งหลักฐานการสอนบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสม(ความเสี่ยงจากการควบคุม) เป็นปัจจัยที่ผู้สอนบัญชีให้ความสำคัญสูงสุด ( $\bar{x} = 4.57$ ) อันได้แก่

1.1 การหลอกเลี้ยงหรือตอบคำถามกับการตรวจสอบอย่างไม่สมเหตุสมผลของผู้บริหาร

1.2 ความแตกต่างจำนวนมากระหว่างข้อมูลทางบัญชีกับการเขียนบันบุคคลที่สาม

1.3 รายการที่มีเอกสารประกอบไม่เพียงพอ

1.4 รายการที่ไม่ได้นับที่ความวิธีการตามปกติและบัญชีคุณที่กระบวนการบันบุคคลไม่ได้

1.5 รายการปรับปรุงบัญชีที่มากผิดปกติ

1.6 ข้อมูลที่ไม่เพียงพอ เช่น แฟ้มข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์

2. รายการที่ผิดปกติ(ความเสี่ยงจากการควบคุม) มีระดับความเสี่ยง 4.45 อันได้แก่

2.1 รายการที่ผิดปกติ โดยเฉพาะรายการที่เกิดใกล้สิ้นปี ซึ่งมีผลกระทบอย่างนัยสำคัญต่อกำไร

2.2 รายการหรือวิธีปฏิบัติที่ชำรุด

2.3 การจ่ายค่านิรภัย(เช่น ทนายความ ที่ปรึกษาหรือตัวแทนซึ่งปรากฏว่าสูงกว่าบริการที่ได้รับ

3. ความซื่อสัตย์ จริยธรรมของผู้บริหารและยอดคงเหลือในบัญชีแยกประเภทรายการ (ความเสี่ยงสืบเนื่อง) มีระดับความเสี่ยง 4.27 อันได้แก่

3.1 ความซื่อสัตย์ จริยธรรมของผู้บริหาร

3.1.1 บุคคลเดียวหรืออนุบุคคลเฉพาะกลุ่มที่มีอำนาจครอบงำในการบริหารงานและไม่มีการควบคุมดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะกรรมการตรวจสอบและคณะกรรมการอื่นที่มีหน้าที่กำกับดูแล

3.1.2 การขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการทำบัญชีเป็นระยะเวลานาน

3.1.3 การไม่ได้แก้ไขข้ออ่อนที่สำคัญในระบบการควบคุมภายในทั้งๆที่สามารถแก้ไขได้

3.1.4 การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย

3.1.5 การเปลี่ยนที่ปรึกษากฎหมายหรือผู้สอนบัญชีบ่อยครั้ง

3.1.6 การจัดโครงสร้างของกิจการอย่างชำรุด ซึ่งความชำรุดนั้นคูenneion ไม่จำเป็น

3.1.7 ผู้บริหารอาจใช้ในการจัดทำงานการเงินอย่างเพียงพอและเหมาะสม

3.2 ข้อคคงเหลือในบัญชีแยกประเภทรายการ (ความเสี่ยงสืบเนื่อง) มีระดับความเสี่ยง 4.27  
อันได้แก่

3.2.1 รายการที่ไม่ผ่านการประเมินผลตามปกติ

3.2.2 รายการผิดปกติและซับซ้อน โดยเฉพาะรายการที่เกิดขึ้น ณ วันสิ้นงวดหรือ  
ใกล้วันสิ้นงวด

3.2.3 ปริมาณการปรับปรุงมีมากเป็นพิเศษ

3.2.4 บัญชีที่มีการปรับปรุงในวงก่อน หรือบัญชีที่ต้องอาศัยการประมาณการเป็นอย่างมาก

3.2.5 ความซับซ้อนของรายการและเหตุการณ์อื่นที่อาจต้องใช้งานผู้เชี่ยวชาญ

3.2.6 ระดับคุณภาพนิยมที่ต้องใช้ในการกำหนดของข้อคคงเหลือของบัญชี

3.2.7 สมทรัพย์อื่นที่มีความต้องการสูงเคลื่อนข้ายได้ง่าย

4. ความกดดันที่ผิดปกติ ต่อ กิจการ (ความเสี่ยงจากการควบคุม) มีระดับความเสี่ยง 4.21

อันได้แก่

4.1 ความกดดันทางการเงินคู่ผู้บริหารระดับสูง

4.2 กิจการพึงพิงอย่างมากต่อผลิตภัณฑ์ของลูกค้าเพียงรายเดียว

4.3 ความกดดันที่ทำให้บุคลากรในฝ่ายบัญชีต้องจัดทำงานการเงินในเวลาอันจำกัด  
กว่าปกติ

4.4 กิจการมีการลงทุนอย่างมากในคุณภาพกรรมหรือสายผลิตภัณฑ์ที่มีการ  
เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

4.5 สภาพเศรษฐกิจกำลังตกต่ำ

5. แรงกดดันที่ผิดปกติ (ความเสี่ยงสืบเนื่อง) มีระดับความเสี่ยง 4.15 อันได้แก่

5.1 สถานการณ์ซึ่งอาจทำให้ผู้บริหารจัดทำงานการเงินที่ขัดต่อข้อเท็จจริง

5.2 กิจการขาดเงินทุนในการดำเนินงานจริงต่างจากประมาณการที่ใช้ต่อ  
สาธารณะ

5.3 ความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน

5.4 ความอยู่รอดต่อไปในอนาคตของกิจการแต่ละกุ่มธุรกิจที่กิจการดำเนินอยู่

5.5 การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การผลิตรุ่นใหม่ออก  
ขายอยู่ทุกระยะ

5.6 บริษัทเป็นบริษัทมหาชนเจทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์และมีบริษัทในเครือ  
ซึ่งตรวจสอบโดยผู้สอบบัญชีอื่น

5.7 บริษัทเปลี่ยนพนักงานบัญชีและพนักงานการเงินบ่อย

5.8 ระยะเวลาในการดำเนินธุรกิจหรือถึงจุดอิ่มตัว

5.9 ขนาดและปริมาณรายการทางธุรกิจ

5.10 การยอมรับของลูกค้าต่อผลิตภัณฑ์ของกิจการที่ตรวจสอบ

6. ลักษณะทางธุรกิจของกิจการ (ความเสี่ยงสืบเนื่อง) มีระดับความเสี่ยง 3.74 อันได้แก่

6.1 ธุรกิจขยายตัวเกินกว่าที่ระบบจะรองรับได้

6.2 ปริมาณธุรกิจที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างมีนัยสำคัญ

6.3 โอกาสที่เกิดความล้าสมัยด้านเทคโนโลยีของสินค้าและบริการ

6.4 ความซับซ้อนของโครงสร้างเงินทุน

6.5 การตอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบแทนกัน

6.6 นโยบายบุคคลและการปฏิบัติเป็นผลส่งเสริมให้แข็งแกร่งหรือพัฒนา

ความสามารถและบุคคลที่เชื่อถือได้ ต้องการสนับสนุนโครงสร้างการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ

6.7 กิจการที่พัฒนาระบบเอกสารโดยคอมพิวเตอร์และเน้นถึงการปฏิบัติงาน

สำหรับการอนุมัติรายการค้าและระบบบัญชีที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง

6.8 การหมุนเวียนตำแหน่งของบุคคลากร

6.9 ความเข้าใจในหน้าที่และการปฏิบัติงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานของบุคคลากร

7. ปัจจัยที่กระทบต่อสถานการณ์ที่ดำเนินอยู่ (ความเสี่ยงสืบเนื่อง) มีระดับความเสี่ยง 3.66

อันได้แก่

7.1 รายการที่ไม่ผ่านประมวลผลตามปกติ

7.2 ปริมาณการปรับปรุงนิมากเป็นพิเศษ

7.3 ลูกค้าประกอบธุรกิจในอุตสาหกรรมที่กำลังประสบปัญหาทางธุรกิจ

7.4 ความอ่อนรอดต่อไปในการดำเนินงานต่อเนื่องของกิจการ โศกกรรม หรือแต่ละกลุ่มธุรกิจในเครือ

7.5 นโยบายในการบริหารธุรกิจที่มีผลกระทบอย่างมากหรือมีความเสี่ยงที่ไม่ปกติก่อนที่จะทำการตรวจสอบ

7.6 ธุรกิจได้ขยายตัวเร็วเกินกว่าจะรองรับได้

7.7 สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ

7.8 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานธุรกิจ

7.9 ความเข้าใจในหน้าที่และการปฏิบัติงานสามารถนำไปใช้ในงานของบุคคลากร

7.10 รัฐบาลควบคุมราคา โควตา การนำเข้า/ส่งออก

7.11 ชื่อเสียงของธุรกิจ

7.12 การยอมรับทางสังคมต่อธุรกิจประเภทนี้ๆ

7.13 ฝ่ายบริหารแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของงานตามข้อกำหนดอย่างเพียงพอ และสัดส่วนของบุคลากรในการปฏิบัติหมายเหตุกับปริมาณงานที่ทำ

7.14 การอบรมพนักงานในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

7.15 ศักยภาพของพนักงานฝ่ายจัดหาทุน

7.16 ระบบการชี้วัดในงบประมาณการทำงานอย่างเหมาะสม

8. ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของระบบสารสนเทศ (ความเสี่ยงจากการควบคุม) มีระดับความเสี่ยง 3.65 อันได้แก่

8.1 การเปลี่ยนแปลงโปรแกรมโดยไม่มีการบันทึก อนุมัติ และทดสอบ

8.2 การนำข้อมูลเข้าเครื่องและมีการมองอ่านจากกระดาษที่ไม่ชัดเจน และการแก้ไขข้อมูลพิเศษในแหล่งของเอกสาร

8.3 ไม่มีการจัดแบ่งแยกหน้าที่ภายในแผนกคอมพิวเตอร์

8.4 การคุ้มครองทรัพย์สิน

8.5 โปรแกรมและข้อมูลย้อนกลับของจุดอ่อนคลังสินค้า

8.6 นโยบายการจัดทำเอกสารและการปฏิบัติงานสำหรับการป้องกันระบบสารสนเทศ

8.7 การวางแผนความเป็นไปได้ที่จะเกิดความเสียหายในอนาคตเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

8.8 การมีส่วนร่วมของผู้ใช้มีความเพียงพอและการควบคุมภายในมีการพัฒนาระบบที่ใหม่

8.9 โปรแกรมเมอร์ถูกจำกัดเข้มงวดจากโปรแกรมประยุกต์ใช้งาน งานควบคุมทางภาษาและแฟ้มข้อมูล

8.10 การจัดกระบวนการใช้โปรแกรมด่างๆ

8.11 รหัสผ่านถูกควบคุมเพื่อให้แน่ใจว่าเป็นความลับ, ลักษณะพิเศษเฉพาะตัว, และเป็นปัจจุบันสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาเป็นพื้นฐาน

8.12 การสอนท่านกิจกรรมกระบวนการคอมพิวเตอร์โดยฝ่ายบริหาร

8.13 การประเมินอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เข้มงวดต่อคนที่มีความลับให้กระทำ

9. ความเชื่อมั่นและจริยธรรม( ความเสี่ยงจากการควบคุม) มีระดับความเสี่ยง 3.42 อันได้แก่

9.1 การขาดบุคลากรที่สำคัญเป็นระยะเวลานานในฝ่ายบัญชี

9.2 ไม่มีการแก้ไขจุดอ่อนที่สำคัญในระบบการควบคุมภาษีในทั้งที่สามารถแก้ไขได้

- 9.3 การเปลี่ยนพนักงานที่สำคัญในฝ่ายบัญชีและการเงินมือยกรัง
- 9.4 เปลี่ยนที่ปรึกษากฎหมายหรือผู้สอบบัญชีมือยกรัง
- 9.5 การจัดโครงสร้างของกิจการซับซ้อนมาก ซึ่งความซับซ้อนนั้นคูณเมื่อว่าไม่จำเป็น
- 9.6 การสนับสนุนในนโยบายในแต่ละเรื่อง
- 9.7 มีการแบ่งแยกหน้าที่อย่างเหมาะสม
- 9.8 องค์กรธุรกิจมีการกำหนดสายการบังคับบัญชาเป็นที่แน่นอนตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ
- 9.9 กิจการมีผังองค์การเป็นปัจจุบันและสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ เช่น การบรรยายลักษณะงานไว้
- 9.10 นโยบายธุรกิจเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติงาน
- 9.11 รหัสที่องค์กรกำหนดขึ้นเป็นที่ยอมรับและเหมาะสมในการปฏิบัติงาน

10. ประสบการณ์และความรู้ของผู้บริหาร(ความเสี่ยงสืบเนื่อง) มีระดับความเสี่ยง 3.31 อันได้แก่

- 10.1 การเปลี่ยนแปลงพนักงานในตำแหน่งที่สำคัญระหว่างวงศ์( เช่น สมุหบัญชี แคชเชียร์ ผู้อำนวยการบัญชีและการเงิน)
- 10.2 ประสบการณ์และความรู้ของผู้บริหารในด้านการเงินและบัญชี
- 10.3 ฝ่ายบริหารเลือกใช้นโยบายบัญชีที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจของกิจการ
- 10.4 การสอบทานและแสดงรายการของกิจการและติดตามผลอย่างเหมาะสม
- 10.5 การติดตามความเสี่ยงธุรกิจของผู้บริหาร
- 10.6 การประชุมอย่างเป็นทางการของคณะกรรมการในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์
- 10.7 ผู้บริหารสามารถพิสูจน์การปรับปรุงการเงินสำหรับข้อผิดพลาดที่เป็นสาระสำคัญ
- 10.8 การแสดงรายการในงบการเงิน(ประจำวัน 1,3,6 และ 12 เดือน)
- 10.9 การพิจารณาความเสี่ยงธุรกิจอย่างระมัดระวังรอบคอบสมเหตุสมผล
- 10.10 ความรู้เชี่ยวชาญและการอุทิศเวลาให้กิจการของกรรมการทุกคน

#### ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยระดับความเสี่ยงแต่ละปัจจัยของเรื่องจากมากไปหาน้อย

ตัวแปร	Mean	ลำดับ	Std. Deviation
รายการที่ผิดปกติโดยเฉพาะรายการที่เกิดใหม่ล่าสุดนี้ ซึ่งมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อกำไร (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.84	1	0.37
การหลีกเลี่ยงหรือตอบคำถามกับการตรวจสอบอย่างไม่สมเหตุสมผลของผู้บริหาร (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.77	2	0.43
บุคคลคนเดียวหรือบุคคลเฉพาะกลุ่มนี้มีอำนาจครอบครองงานและไม่มีการควบคุมโดยอย่างมีประสิทธิภาพโดยคณะกรรมการตรวจสอบและคณะกรรมการอื่นที่มีหน้าที่กำกับดูแล (ความเสี่ยงสืบเนื่อง)	4.74	3	0.44
สถานการณ์ซึ่งอาจทำให้ผู้บริหารจัดตั้งการเงินที่ขัดต่อข้อเท็จจริง (ความเสี่ยงสืบเนื่อง)	4.72	4	0.45
รายการที่ไม่ผ่านการประมวลผลตามปกติ (ความเสี่ยงสืบเนื่อง)	4.66	5	0.55
รายการผิดปกติและซับซ้อนโดยเฉพาะรายการที่เกิดขึ้น ณ วันสิ้นงวดหรือใกล้วันสิ้นงวด (ความเสี่ยงสืบเนื่อง)	4.64	6	0.49
การขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินธุรกิจเป็นระยะเวลานาน (ความเสี่ยงสืบเนื่อง)	4.62	7	0.56
กิจการขาดเงินทุนในการดำเนินงานจริง ดังหาก ประมาณการที่ใช้ต่อสาธารณะ (ความเสี่ยงสืบเนื่อง)	4.62	7	0.62
รายการที่ไม่ผ่านการประมวลผลตามปกติ (ความเสี่ยงสืบเนื่อง)	4.61	9	0.67
ความเด็กต่างชั้นรวมถึงข้อมูลทางบัญชีกับการเขียนบัญชีที่สาม (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.61	9	0.56
ปริมาณการปรับปรุงมีมากเป็นพิเศษ (ความเสี่ยงสืบเนื่อง)	4.58	11	0.50
การเปลี่ยนแปลงโปรแกรมโดยไม่มีการบันทึก อนุมัติ และทดสอบ (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.55	12	0.62
ความกดดันทางการเงินต่อผู้บริหารระดับสูง (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.52	13	0.57
รายการปรับปรุงบัญชีที่มากผิดปกติ (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.52	13	0.51
รายการที่ไม่ได้บันทึกตามวิธีการตามปกติและบัญชีคุณที่กระบวนการยอดไม่ได้ (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.52	13	0.57
รายการที่มีเอกสารไม่เพียงพอ (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.52	13	0.57
การไม่ได้แก้ไขข้ออ่อนที่สำคัญในระบบการควบคุมภายในทั้งๆที่สามารถแก้ไขได้ (ความเสี่ยงสืบเนื่อง)	4.48	17	0.57
ปริมาณการปรับปรุงมีมากเป็นพิเศษ (ความเสี่ยงสืบเนื่อง)	4.48	17	0.51
ข้อมูลที่ไม่เพียงพอเช่น แฟ้มข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์ (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.48	17	0.51

ตัวแปร	Mean	สัมบัณฑิต	Std. Deviation
การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.45	20	0.57
การขาดบุคลากรที่สำคัญเป็นระยะเวลานานในฝ่ายบัญชี (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.45	20	0.57
ไม่มีการแก้ไขจุดอ่อนที่สำคัญในระบบการควบคุมภายในทั้งที่สามารถแก้ไขได้ (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.43	22	0.68
บัญชีที่มีการปรับปรุงในจุดก่อน หรือบัญชีที่ต้องอาศัยการประมาณการเป็นอย่างมาก (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.41	23	0.63
ลูกค้าประกอบธุรกิจในอุตสาหกรรมที่กำลังประสบปัญหาทางธุรกิจ (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.39	24	0.62
ความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.34	25	0.81
ธุรกิจขายด้วยกันกว่าที่ระบบจะรองรับได้ (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.32	26	0.75
รายการหรือวิธีปฏิบัติที่ซ้ำซ้อน (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.32	26	0.65
ปริมาณธุรกิจที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.29	28	0.82
กิจการพึงพึงอย่างมากต่อผลิตภัณฑ์หรือลูกค้าเพียงรายเดียว (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.29	28	0.78
ความกดดันที่ทำให้บุคลากรในฝ่ายบัญชีต้องจัดทำงบการเงินในเวลาอันจำกัดกว่าปกติ (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.26	31	0.63
การนำข้อมูลเข้าเครื่องและมีการมองงานมาจัดการทำรายการท้าไม่รักษา (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.26	31	0.63
การแก้ไขข้อผิดพลาดในแหล่งของเอกสาร (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.26	31	0.73
ความซับซ้อนของรายการและเหตุการณ์อื่นที่อาจต้องใช้งานของผู้ชี้ขาดอย่างซับซ้อน (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.24	34	0.69
การเปลี่ยนแปลงพนักงานในตำแหน่งที่สำคัญระหว่างวาระ( เช่น สมุหนับัญชี แคชเชียร์ ผู้อำนวยการบัญชีและการเงิน) (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.24	34	0.64
การเปลี่ยนที่ปรึกษากฎหมายหรือผู้สอบบัญชีอยู่ครั้ง (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.21	36	0.62
การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การผลิตรุ่นใหม่ออกขายอยู่ทุกระยะ (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.21	36	0.62
ความอยู่รอดต่อไปในการดำเนินงานด้วยเนื้องของกิจการโดยรวม หรือแต่ละกลุ่มธุรกิจในเครือ (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.19	38	0.65
การจ่ายค่าบริการ( เช่น ทนายความ ที่ปรึกษาหรือด้วยแทนซึ่งปรากฏว่าสูงกว่าบริการที่ได้รับ) (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.19	38	0.75
บริษัทเป็นบริษัทมหาชนใจที่เป็นในตลาดหลักทรัพย์และมีบริษัทในเครือซึ่งตรวจสอบโดยผู้สอบบัญชีอื่น (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.14	40	0.88

ตัวแปร	Mean	ลำดับ	Std. Deviation
การจัดโครงสร้างของกิจการอย่างชั้นชั้น ซึ่งความชั้นชั้นนั้นคุณเมื่อนไม่จำเป็น (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.13	41	0.85
นโยบายในการบริหารของธุรกิจที่มีผลกระทบอย่างมากหรือมีความเสี่ยงที่ไม่ปกติ ก่อนที่จะทำการตรวจสอบ (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.13	41	0.67
การเปลี่ยนพนักงานที่สำคัญในฝ่ายบัญชีและการเงินบ่อยครั้ง (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.13	41	0.62
เปลี่ยนที่ปรึกษาภายนอกหรือผู้สอบบัญชีบ่อยครั้ง (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.13	41	0.76
ไม่มีการจัดแบ่งแยกหน้าที่ภายในแผนกคอมพิวเตอร์ (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.13	41	0.62
บริษัทเปลี่ยนพนักงานบัญชีและพนักงานการเงินบ่อย (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.10	46	0.61
โอกาสที่จะเกิดความล้าสมัยด้านเทคโนโลยีของสินค้าและบริการ (ความเสี่ยง สูงเนื่อง)	4.03	47	0.66
ธุรกิจได้ขยายตัวเร็วกว่าจะรองรับได้ (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.03	47	0.80
กิจกรรมลงทุนอย่างมากในอุตสาหกรรมหรือสายผลิตภัณฑ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	4.03	47	0.84
ความชั้นชั้นของโครงสร้างเงินทุน (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	4.00	50	0.73
ระดับของคุลพินิจที่ต้องใช้ในการกำหนดของยอดคงเหลือของบัญชี (ความเสี่ยง สูงเนื่อง)	3.97	51	0.87
สภาพทางเศรษฐกิจกำลังตกต่ำ (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	3.97	51	0.73
สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	3.94	53	0.63
ประสบการณ์และความรู้ของผู้บริหารในด้านการเงินและบัญชี (ความเสี่ยง สูงเนื่อง)	3.90	54	0.62
การจัดโครงสร้างของกิจการชั้นมาก ซึ่งความชั้นชั้นนั้นคุณเมื่อนว่าไม่ จำเป็น (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	3.87	55	0.76
รายการในงบการเงินที่อาจแสดงข้อมูลต่อข้อเท็จจริงได้ง่าย (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	3.86	56	1.22
สินทรัพย์อื่นที่มีความต้องการสูงเคลื่อนย้ายได้ง่าย (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	3.86	56	0.69
ระยะเวลาในการดำเนินธุรกิจหรือถึงจุดอิ่มตัว (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	3.83	58	0.85
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	3.81	59	0.70
ขนาดและปริมาณรายการทางธุรกิจ (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	3.72	60	0.75
การคุ้มครองข้อมูลส่วนตัว (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	3.68	61	0.94
การอนุมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบแทนกัน (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	3.61	62	0.76
โปรแกรมและข้อมูลย้อนกลับของจุดอ่อนคลังสินค้า (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	3.58	63	0.96
การยอมรับของลูกค้าต่อผลิตภัณฑ์ของกิจการที่ตรวจสอบ (ความเสี่ยงสูงเนื่อง)	3.55	64	0.78

ตัวแปร	Mean	ลำดับ	Std. Deviation
สภาพการแข่งขัน (ความเสี่ยงสีบเนื่อง)	3.55	64	0.62
นโยบายบุคคลและการปฏิบัติงานเป็นผลสั่งเสริมให้แข่งแกร่งหรือพัฒนา ความสามารถและบุคคลที่เชื่อถือได้ต้องการสนับสนุน โครงสร้างการควบคุม ภายในให้มีประสิทธิภาพ (ความเสี่ยงสีบเนื่อง)	3.52	66	1.09
การวางแผนความเป็นไปได้ที่จะเกิดความเสียหายในอนาคตเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	3.48	67	1.03
นโยบายการจัดทำเอกสารและการปฏิบัติงานสำหรับการรื้อถอนระบบสารสนเทศ (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	3.48	67	0.96
รัฐบาลความคุ้มครอง โควต้า การนำเข้า/ส่งออก (ความเสี่ยงสีบเนื่อง)	3.45	69	0.77
การมีส่วนร่วมของผู้ใช้มีความเพียงพอและการควบคุมภายในมีการพัฒนาระบบ ใหม่ (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	3.45	69	1.06
กิจการที่พัฒนาระบบเอกสาร โดยคอมพิวเตอร์ และเน้นถึงการปฏิบัติงานสำหรับ อนุมัติรายการคำและระบบที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง (ความเสี่ยงสีบเนื่อง)	3.39	71	0.99
การหมุนเวียนตำแหน่งของบุคลากร (ความเสี่ยงสีบเนื่อง)	3.32	72	0.75
โปรแกรมเมอร์ถูกจำกัดเข้มงวดจากโปรแกรมประยุกต์ใช้งาน งานควบคุมทาง ภาษาและแฟ้มข้อมูล (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	3.32	72	0.94
ฝ่ายบริหารเลือกใช้ <u>นโยบายบัญชี</u> ที่เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจของกิจการ (ความเสี่ยงสีบเนื่อง)	3.31	74	1.47
การจำกัดกระบวนการใช้โปรแกรมต่างๆ (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	3.29	75	0.86
ผู้บริหารอาจใช้ในการจัดทำการเงินอย่างเพียงพอและเหมาะสม (ความเสี่ยง สีบเนื่อง)	3.28	76	1.44
ข้อเสี่ยงของธุรกิจ (ความเสี่ยงสีบเนื่อง)	3.26	77	0.82
การยอมรับทางสังคมต่อธุรกิจประเภทนั้นๆ (ความเสี่ยงสีบเนื่อง)	3.23	78	0.80
รหัสผ่านความคุ้มเพื่อให้แน่ใจว่าเป็นความลับ, ลักษณะพิเศษเฉพาะตัว, และเป็น ปัจจัยที่ต้องให้เห็นถึงความต้องการเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาเป็นพื้นฐาน (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	3.23	78	1.33
การสอนท่านกิจกรรมกระบวนการคอมพิวเตอร์โดยฝ่ายบริหาร (ความเสี่ยงจากการ ควบคุม)	3.23	80	0.92
สอบถามและแสดงรายการของกิจการและติดตามผลอย่างเหมาะสม (ความเสี่ยง สีบเนื่อง)	3.21	81	1.32
การติดตามสถานการณ์ความเสี่ยงธุรกิจของผู้บริหาร (ความเสี่ยงสีบเนื่อง)	3.21	81	1.18
ฝ่ายบริหารแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของงานตามข้อกำหนดอย่างเพียงพอ (ความเสี่ยงสีบเนื่อง)	3.19	83	0.95

ตัวแปร	Mean	จำนวน	Std. Deviation
สัดส่วนของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่และประเมินผลงานที่ทำ (ความเสี่ยงสีบลีน)	3.19	83	0.87
การประชุมอย่างเป็นทางการของคณะกรรมการในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ (ความเสี่ยงสีบลีน)	3.17	85	1.10
ความเข้าใจในหน้าที่และการปฏิบัติงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานของบุคลากร (ความเสี่ยงสีบลีน)	3.16	86	0.97
ผู้บริหารสามารถพิสูจน์การปรับปรุงนักการเงินสำหรับข้อผิดพลาดที่เป็นสาระสำคัญ (ความเสี่ยงสีบลีน)	3.14	87	1.33
การประเมินคุณภาพโดยพิเศษของผู้อำนวยการ เน้นงบดุลต่อคนที่มีอิทธิพล (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	3.13	88	1.06
การแสดงรายการในงบการเงิน(ประจำวัน 1,3,6 และ 12 เดือน) (ความเสี่ยงสีบลีน)	3.10	89	1.05
การสนับสนุนในนโยบายในแต่ละเรื่อง (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	3.10	89	0.70
การอนุมัติแผนงานในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม (ความเสี่ยงสีบลีน)	3.06	91	0.89
การพิจารณาความเสี่ยงธุรกิจอย่างระมัดระวังรอบคอบสมเหตุสมผล (ความเสี่ยงสีบลีน)	2.97	92	1.32
ความรู้เชี่ยวชาญและการอุทิศเวลาให้กิจการของกรรมการทุกคน (ความเสี่ยงสีบลีน)	2.90	93	1.08
ศักยภาพของพนักงานฝ่ายบัญชีเงินทุน (ความเสี่ยงสีบลีน)	2.87	94	1.09
มีการแบ่งแยกหน้าที่อย่างเหมาะสม (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	2.77	95	1.31
องค์กรธุรกิจมีการกำหนดสายการบังคับบัญชาเป็นที่แน่นอนตามอิฐหน้าที่และความรับผิดชอบ (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	2.77	95	1.18
กิจกรรมมีผังองค์กรเป็นปัจจุบันและสมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญดังเช่น การบรรยายลักษณะงานไว้ (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	2.74	97	1.06
ระบบการชี้วัดผลงานอย่างเหมาะสม (ความเสี่ยงสีบลีน)	2.71	98	0.74
นโยบายธุรกิจเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติงาน (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	2.61	99	1.05
รหัสที่องค์กรกำหนดเป็นที่ยอมรับและเหมาะสมในการปฏิบัติงาน (ความเสี่ยงจากการควบคุม)	2.61	100	0.99

จากตารางที่ 4 เมื่อจัดเรียงลำดับของความเสี่ยงทั้งหมด มากจากไปน้อย พนว 10 อันดับปัจจัยเสี่ยง แรกของหน่วยงาน คือ

1. รายการที่พิจารณาโดยเฉพาะรายการที่เกิดในวันสืบไป ซึ่งมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการดำเนินการ (ความเสี่ยงจากการควบคุม) ค่าเฉลี่ยความเสี่ยง = 4.84 อยู่ในช่วงลำดับความเสี่ยงมากที่สุด
2. การหลีกเลี่ยง หรือตอบคำถามกับการตรวจสอบอย่างไม่สมเหตุสมผลของผู้บริหาร(ความเสี่ยงจากการควบคุม) ค่าเฉลี่ยความเสี่ยง = 4.77 อยู่ในช่วงลำดับความเสี่ยงมากที่สุด
3. บุคคลคนเดียวหรือบุคคลเฉพาะกลุ่มมีอำนาจครอบครองจริงในการบริหารงานและไม่มีการควบคุมดูแลอย่างมีประสิทธิภาพโดยตรงคณะกรรมการตรวจสอบและคณะกรรมการอื่นที่มีหน้าที่กำกับดูแล(ความเสี่ยงสืบเนื่อง) ค่าเฉลี่ยความเสี่ยง = 4.74 อยู่ในช่วงความเสี่ยงมากที่สุด
4. สถานการณ์ซึ่งอาจทำให้ผู้บริหารจัดทำงานการเงินที่ขาดต่อข้อเท็จจริง(ความเสี่ยงสืบเนื่อง) ค่าเฉลี่ยความเสี่ยง = 4.72 อยู่ในช่วงลำดับความเสี่ยงมากที่สุด
5. รายการที่ไม่ผ่านการประเมินผลตามปกติ(ความเสี่ยงสืบเนื่อง) ค่าเฉลี่ยความเสี่ยง = 4.66 อยู่ในช่วงความเสี่ยงมากที่สุด
6. รายการพิจารณาและหัวข้อนโดยเฉพาะรายการที่เกิดขึ้น a วันสืบวงศหรือใกล้วันสืบวงศ (ความเสี่ยงสืบเนื่อง) ค่าเฉลี่ยความเสี่ยง = 4.64 อยู่ในช่วงลำดับความเสี่ยงมากที่สุด
7. และ 8 ให้ค่าเฉลี่ยความเสี่ยงเท่ากันคือ 4.62 ซึ่งอยู่ในช่วงลำดับความเสี่ยงมากที่สุด คือการขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการทำบัญชีเป็นระยะเวลานาน(ความเสี่ยงสืบเนื่อง) และกิจการขาดทุนในการดำเนินงานจริง ดังหาก ประมาณการที่ใช้ต่อสาธารณะ(ความเสี่ยงสืบเนื่อง)
9. และ 10 ให้ค่าเฉลี่ยความเสี่ยงเท่ากัน คือ 4.61 ซึ่งอยู่ในช่วงลำดับความเสี่ยงมากที่สุด คือรายการที่ไม่ผ่านการประมวลผลตามปกติ(ความเสี่ยงสืบเนื่อง) และความแตกต่างจำนวนมากระหว่างข้อมูลทางบัญชีกับการยืนยันบุคคลที่ สาม(ความเสี่ยงจากการควบคุม)

ซึ่งจาก 10 อันดับแรกของปัจจัยความเสี่ยง มีความเสี่ยงมากที่สุด ที่หน่วยงานพึงต้องระมัดระวัง

#### ส่วน 10 อันดับปัจจัยของความเสี่ยงที่มีความเสี่ยงอยู่ในระดับท้ายๆคือ

1. รหัสที่องค์กรกำหนดขึ้นเป็นที่ยอมรับและเหมาะสมในการปฏิบัติงาน(ความเสี่ยงจากการควบคุม) ค่าเฉลี่ยความเสี่ยง 2.61 อยู่ในช่วงลำดับความเสี่ยงปานกลาง
2. นโยบายธุรกิจเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติงาน(ความเสี่ยงจากการควบคุม) ค่าเฉลี่ยความเสี่ยง 2.61 อยู่ในช่วงลำดับความเสี่ยงปานกลาง
3. ระบบการชี้รวมพักการทำงานอย่างเหมาะสม(ความเสี่ยงสืบเนื่อง) ค่าเฉลี่ยความเสี่ยง 2.71 อยู่ในช่วงลำดับความเสี่ยงปานกลาง
4. กิจการมีผังองค์กรเป็นปัจจุบันและสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญดังเช่น การบรรยายลักษณะงาน

- ไว้ (ความเสี่ยงจากการควบคุม) ค่าเฉลี่ยความเสี่ยง 2.74 อยู่ในช่วงความเสี่ยงลำดับปานกลาง
- 5. และ 6 มีค่าเฉลี่ยความเสี่ยงเท่ากัน คือ 2.77 อยู่ในช่วงลำดับความเสี่ยงปานกลาง คือมีการแบ่งแยกหน้าที่อย่างเหมาะสม(ความเสี่ยงจากการควบคุม) และองค์กรธุรกิจมีการกำหนดสายการบังคับบัญชาเป็นที่แน่นอนตามอำนาจหน้าที่และควรรับผิดชอบ(ความเสี่ยงจากการควบคุม)
  - 7. ศักยภาพของพนักงานฝ่ายจัดหารเงินทุน(ความเสี่ยงสีบเนื้อง) ค่าเฉลี่ยความเสี่ยง 2.87 อยู่ในช่วงลำดับความเสี่ยงปานกลาง
  - 8. ความรู้เชี่ยวชาญและการอุทิศเวลาให้กิจกรรมของกรรมการทุกคน (ความเสี่ยงสีบเนื้อง) ค่าเฉลี่ยความเสี่ยง 2.90 อยู่ในช่วงลำดับความเสี่ยงปานกลาง
  - 9. การพิจารณาความเสี่ยงธุรกิจอย่างระมัดระวังรอบคอบสมเหตุสมผล(ความเสี่ยงสีบเนื้อง) ค่าเฉลี่ยความเสี่ยง 2.97 อยู่ในช่วงลำดับความเสี่ยงปานกลาง
  - 10. การอบรมพนักงานในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม(ความเสี่ยงสีบเนื้อง) ค่าเฉลี่ยความ

### ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบระหว่างช่วงอายุของผู้สอบบัญชีแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อความเสี่ยงสูงเนื่องและความเสี่ยงจาก การควบคุมแตกต่างกัน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของความเสี่ยงระหว่างช่วงอายุของผู้สอบบัญชีที่มีค่าปัจจัย เสี่ยงในด้านต่างๆ

ปัจจัยความเสี่ยง	ช่วงอายุ	$\bar{X}$	SD	F-test	SIG
<b>ความเสี่ยงสูงเนื่อง</b>					
1. ความซื่อสัตย์และจริยธรรมของผู้บริหาร	ต่ำกว่า 35 ปี	4.17	.372	1.12	.360
	35-44 ปี	4.35	.410		
	45-54 ปี	4.48	.430		
	55 ปีขึ้นไป	4.00	.606		
2. ข้อคิดเห็นในบัญชีแยกประเภทรายการ	ต่ำกว่า 35 ปี	4.08	.419	1.299	.298
	35-44 ปี	4.39	.607		
	45-54 ปี	4.50	.345		
	55 ปีขึ้นไป	4.00	.884		
3. ประสานการณ์และความรู้ของผู้บริหาร	ต่ำกว่า 35 ปี	3.22	.860	.618	.610
	35-44 ปี	3.15	1.29		
	45-54 ปี	3.78	.325		
	55 ปีขึ้นไป	3.25	.212		
4. แรงกดดันที่ผิดปกติ	ต่ำกว่า 35 ปี	4.05	.327	1.267	.308
	35-44 ปี	4.21	.479		
	45-54 ปี	4.25	.378		
	55 ปีขึ้นไป	3.50			
5. สักษะทางธุรกิจของกิจการ	ต่ำกว่า 35 ปี	3.70	.509	.398	.755
	35-44 ปี	3.72	.681		
	45-54 ปี	3.90	.456		
	55 ปีขึ้นไป	3.44	.629		
6. ปัจจัยที่กระทบต่อสถานการณ์ที่ดำเนินอยู่	ต่ำกว่า 35 ปี	3.58	.328	.309	.819
	35-44 ปี	3.67	.564		
	45-54 ปี	3.79	.329		
	55 ปีขึ้นไป	3.65	.832		

ปัจจัยความเสี่ยง	ช่วงอายุ	$\bar{X}$	SD	F-test	SIG
ความเสี่ยงจากการควบคุม	ต่ำกว่า 35 ปี	3.28	.594	1.945	.147
1. ความเชื่อมั่นและจริยธรรม	35-44 ปี	3.19	.700		
	45-54 ปี	3.86	.436		
	55 ปีขึ้นไป	3.55	.514		
2. ความกดดันที่ผิดปกติต่อภารกิจการ	ต่ำกว่า 35 ปี	4.36	.472	.522	.671
	35-44 ปี	4.33	.539		
	45-54 ปี	4.09	.527		
	55 ปีขึ้นไป	4.00	1.414		
3. รายการที่ผิดปกติ	ต่ำกว่า 35 ปี	4.28	.422	1.665	.198
	35-44 ปี	4.63	.457		
	45-54 ปี	4.57	.370		
	55 ปีขึ้นไป	4.17	.707		
4. ปัญหาในการได้มาซึ่งหลักฐานการสอบบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสม	ต่ำกว่า 35 ปี	4.55	.259	1.207	.327
	35-44 ปี	4.72	.369		
	45-54 ปี	4.52	.150		
	55 ปีขึ้นไป	4.25	1.061		
5. ปัจจัยที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของระบบสารสนเทศ	ต่ำกว่า 35 ปี	3.43	.471	1.593	.214
	35-44 ปี	3.58	.876		
	45-54 ปี	4.06	.245		
	55 ปีขึ้นไป	3.82	.959		

จากการทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระดับความเสี่ยงในปัจจัยต่างๆ ของผู้สอบบัญชีแต่ละช่วงอายุ พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยแต่ละระดับของแต่ละช่วงอายุของผู้สอบบัญชีไม่มีความแตกต่างกันนักคือ ผลที่ได้คล้ายคลึงกับตารางที่ 3 นั้นคือ ปัญหาในการได้มาซึ่งหลักฐานการสอบบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสม(ความเสี่ยงจากการควบคุม) มีระดับความเสี่ยงมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ )

รองลงมาคือ รายการที่ผิดปกติ(ความเสี่ยงจากการควบคุม) มีระดับความเสี่ยงมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) และความเชื่อมั่นและจริยธรรมของผู้บริหารและยอดคงเหลือในบัญชีแยกประเภทรายการ(ความเสี่ยงสินเนื่อง) มีระดับความเสี่ยงมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) ความกดดันที่ผิดปกติต่อภารกิจการ (ความเสี่ยงจากการควบคุม) มีระดับความเสี่ยงมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) แรงกดดันที่ผิดปกติ(ความเสี่ยงสินเนื่อง) มีระดับความเสี่ยงมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) ลักษณะทางธุรกิจของกิจการ(ความเสี่ยงสินเนื่อง) มีระดับความเสี่ยงมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) ปัจจัยที่กระทบต่อสถานการณ์ที่ดำเนินอยู่(ความเสี่ยงสินเนื่อง) มีระดับความเสี่ยงมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) ปัจจัยที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของระบบสารสนเทศ(ความเสี่ยงจากการควบคุม) มีระดับความเสี่ยงมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) ความเชื่อมั่นและจริยธรรม(ความเสี่ยงจากการควบคุม) มีระดับความเสี่ยงมาก ( $\bar{X} = 3.64$ )

เสี่ยงปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ ) ประสบการณ์และความรู้ของผู้บริหาร(ความเสี่ยงสืบเนื่อง) มีระดับความเสี่ยงปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ )

### 3.2 การทดสอบระหว่างประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันของผู้สอนบัญชีมีความคิดเห็นต่อระดับความเสี่ยงสืบเนื่องและระดับความเสี่ยงจากการควบคุมแตกต่างกัน

ตารางที่ 6, เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างวุฒิการศึกษาของผู้สอนบัญชีกับปัจจัยเสี่ยงในด้านต่างๆ

ปัจจัยความเสี่ยง	รายการของ การศึกษา	$\bar{X}$	SD	F-test	Sig
<b>ความเสี่ยงสืบเนื่อง</b>					
1. ความซื่อสัตย์และจริยธรรมของผู้บริหาร	ต่ำกว่า 5 ปี	4.18	.269	.249	.908
	5-9 ปี	4.14	.515		
	10-14 ปี	4.36	.335		
	15-19 ปี	4.33	.540		
	20 ปีขึ้นไป	4.33	.513		
2. ยอดคงเหลือในบัญชีแยกประเภทรายการ	ต่ำกว่า 5 ปี	3.93	.407	1.183	.344
	5-9 ปี	44.6	.289		
	10-14 ปี	4.50	.385		
	15-19 ปี	4.29	.710		
	20 ปีขึ้นไป	4.32	.514		
3. ประสบการณ์และความรู้ของผู้บริหาร	ต่ำกว่า 5 ปี	3.01	.782	.573	.685
	5-9 ปี	3.20	1.212		
	10-14 ปี	3.08	1.121		
	15-19 ปี	33.7	1.346		
	20 ปีขึ้นไป	3.56	.293		
4. แรงกดดันที่ผิดปกติ	ต่ำกว่า 5 ปี	3.94	.321	.630	.646
	5-9 ปี	4.30	.200		
	10-14 ปี	4.25	.356		
	15-19 ปี	4.18	.560		
	20 ปีขึ้นไป	4.10	.473		
5. ลักษณะทางธุรกิจของกิจการ	ต่ำกว่า 5 ปี	3.50	.411	.657	.628
	5-9 ปี	3.74	.449		
	10-14 ปี	3.98	.665		
	15-19 ปี	3.80	.728		
	20 ปีขึ้นไป	3.75	.503		

ปัจจัยความเสี่ยง	รายการของ การศึกษา	$\bar{X}$	SD	F-test	Sig
6. ปัจจัยที่กระทบต่อสถานการณ์ที่ดำเนินอยู่	ต่ำกว่า 5 ปี	3.57	.226	.810	.530
	5-9 ปี	3.65	.353		
	10-14 ปี	3.48	.481		
	15-19 ปี	3.90	.635		
	20 ปีขึ้นไป	3.70	.408		

จากการตรวจสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระดับความเสี่ยงในปัจจัยต่างๆของผู้สอนบัญชี จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยด้านต่างๆตามประสบการณ์ทำงานไม่มีความแตกต่างนั้นคือ ส่วนใหญ่ความคิดเห็นตามประสบการณ์ทำงานจะให้ความคิดเห็นอยู่ในระดับที่เหมือนกัน หรือมีทิศทางไปในทางเดียวกัน โดยจากตารางที่ 6 จะเห็นว่าปัญหาในการได้มาซึ่งหลักฐานการสอนบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสม มีความเสี่ยงอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ รายงานที่ผิดปกติและของคงเหลือในบัญชีแยกประเภทรายการตามลำดับ

### 3.3 การทดสอบระหว่างปริมาณรับงานที่แตกต่างกันของผู้สอนบัญชี มีความคิดเห็นต่อระดับความเสี่ยงสืบเนื่อง และความเสี่ยงจากการควบคุมที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างประสบการณ์กับปัจจัยเสี่ยงในด้านต่างๆ

ปัจจัยความเสี่ยง	ประสบการณ์	จำนวนคน	$\bar{X}$	SD	F-test	Sig
<b>ความเสี่ยงสืบเนื่อง</b>						
1. ความซื่อสัตย์และจริยธรรมของผู้บริหาร	ต่ำกว่าถึง 10 ราย	6	4.1190	.30528	1.417	.261
	11 – 50 ราย	14	4.2245	.35754		
	51 – 100 ราย	7	4.4082	.56802		
	มากกว่า 100 ราย	2	4.7143	.00000		
	รวม	29	4.2808	.41207		
2. ยอดคงเหลือในบัญชีแยกประเภท	ต่ำกว่าถึง 10 ราย	6	4.2917	.29226	.727	.546
รายการ	11 – 50 ราย	13	4.1442	.52502		
	51 – 100 ราย	7	4.3393	.66815		
	มากกว่า 100 ราย	2	4.6875	.26517		
	รวม	28	4.2634	.51183		

ปัจจัยความเสี่ยง	ประสบการณ์	จำนวนคน	$\bar{X}$	SD	F-test	Sig
3. ประสบการณ์และความรู้ของผู้บริหาร	ต่ำกว่าถึง 10 ราย	6	3.2167	.89312	.871	.469
	11 – 50 ราย	14	3.2643	.94755		
	51 – 100 ราย	7	3.2000	1.00167		
	มากกว่า 100 ราย	2	4.3500	.77782		
	รวม	29	3.3138	.93760		
4. แรงกดดันที่มีผลปักกิ่ง	ต่ำกว่าถึง 10 ราย	5	4.0200	.37014	.367	.777
	11 – 50 ราย	14	4.1000	.28555		
	51 – 100 ราย	7	4.2571	.66548		
	มากกว่า 100 ราย	2	4.2000	.00000		
	รวม	28	4.1321	.40648		
5. สักษณะทางธุรกิจของกิจการ	ต่ำกว่าถึง 10 ราย	6	3.6852	.30965	1.586	.216
	11 – 50 ราย	15	3.5630	.55312		
	51 – 100 ราย	7	4.0159	.68020		
	มากกว่า 100 ราย	3	4.0741	.27962		
	รวม	31	3.7384	.54926		
6. ปัจจัยที่กระทบต่อสถานการณ์ที่ค้าเนินอยู่	ต่ำกว่าถึง 10 ราย	6	3.6765	.36404	.182	.908
	11 – 50 ราย	15	3.6078	.38807		
	51 – 100 ราย	7	3.6891	.61481		
	มากกว่า 100 ราย	3	3.8039	.45691		
	รวม	31	3.6584	.43077		
<b>ความเสี่ยงจากการควบคุม</b>						
1. ความซื่อสัมภิงค์และจริยธรรม	ต่ำกว่าถึง 10 ราย	6	3.3636	.48787	.631	.602
	11 – 50 ราย	15	3.4909	.76432		
	51 – 100 ราย	6	3.1212	.46592		
	มากกว่า 100 ราย	3	3.6364	.15746		
	รวม	30	3.4061	.62335		
2. ความกดดันที่มีผลปักกิ่งต่อ กิจการ	ต่ำกว่าถึง 10 ราย	6	4.2667	.43205	.569	.641
	11 – 50 ราย	14	4.3857	.46716		
	51 – 100 ราย	6	4.0667	.78655		
	มากกว่า 100 ราย	3	1.0667	.80829		
	รวม	29	4.261	.55832		

ปัจจัยความเสี่ยง	ประสบการณ์	จำนวนคน	$\bar{X}$	SD	F-test	Sig
3. รายการที่ผิดปกติ	ต่ำกว่าถึง 10 ราย	6	4.3333	.42164	.212	
	11 – 50 ราย	15	4.5111	.45192		
	51 ~ 100 ราย	7	4.4286	.59982		
	มากกว่า 100 ราย	3	4.4444	.19245		
	รวม	31	4.4516	.45173		
4. ปัญหาในการได้มาซึ่งหลักฐานการสอบบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสม	ต่ำกว่าถึง 10 ราย	6	4.6111	.31032	1.750	
	11 – 50 ราย	14	4.6905	.25198		
	51 – 100 ราย	7	4.3333	.48113		
	มากกว่า 100 ราย	3	4.5556	.38490		
	รวม	30	4.5778	.35215		
5. ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของระบบสารสนเทศ	ต่ำกว่าถึง 10 ราย	6	3.6548	.53912	.198	.897
	11 – 50 ราย	15	3.6381	.75856		
	51 – 100 ราย	7	3.5510	.64644		
	มากกว่า 100 ราย	3	3.9048	.10911		
	รวม	31	3.6475	.64045		

จากการทดสอบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระดับความเสี่ยงในปัจจัยต่างๆของผู้สอบบัญชีจำแนกตามปริมาณงานที่รับของผู้สอบบัญชีพบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นคือ ปัจจัยเสี่ยงในด้านด่างๆจำแนกตามปริมาณงานที่รับของผู้สอบบัญชีไม่มีความแตกต่างกัน นั่นคือ ผู้สอบบัญชีมีความคิดเห็นด่อความเสี่ยงแต่ละระดับไม่แตกต่างกัน

**3.4 การทดสอบระหว่างนวัตกรรมผู้ดูแลเด็กต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับค่า เมื่อสิ่งตอบแบบความเสี่ยงของมาตรการควบคุมที่ผลิตต่างกัน**

**ตารางที่ 8. เมริตรายบุคคลทางจำานวนผู้ดูแลเด็กที่เก็บไปใช้เมื่อในด้านดังๆ**

ปัจจัยสังคม	ผู้ช่วยเด็ก	ผู้ช่วยเด็กบนบัญชี	จำนวนคน	$\bar{X}$	SD	T-test	Sig.
ความเสี่ยงล้วนๆ							
1. ความซื่อสัตย์และจริงธรรมของผู้บริหาร	ต่ำกว่าถึง 10 คน มากกว่า 10 คน	7 22	4.23 4.30	.11 .47		-.409	.686
2. ยอดคงเหลือในบัญชีเดือนกรกฎาคม	ต่ำกว่าถึง 10 คน มากกว่า 10 คน	6 22	4.13 4.30	.16 .57		-.741	.465
3. ประพฤติการณ์เด็กในช่วงต้นเดือน	ต่ำกว่าถึง 10 คน มากกว่า 10 คน	7 22	3.21 3.35	.84 .98		-.317	.754
4. แรงกดดันเพื่อปกติ	ต่ำกว่าถึง 10 คน มากกว่า 10 คน	7 21	4.06 4.16	.31 .44		-.556	.583
5. ลักษณะทางธุรกิจของกิจการ	ต่ำกว่าถึง 10 คน มากกว่า 10 คน	8 23	3.52 3.82	.49 .56		1.361	.184
6. ปัจจัยที่กระทบต่อสถานการณ์ดำเนินอยู่	ต่ำกว่าถึง 10 คน มากกว่า 10 คน	8 23	3.58 3.69	.31 .47		-.585	.563

ปัจจัยเดิม	ผู้ช่วยผู้สอนนักบุรุษ	จำนวนคน	$\bar{x}$	SD	T-test	Sig.
<b>ความเสี่ยงจากการควบคุม</b>						
1. ความเชื่อมั่นและจริยธรรม	ต่ำกว่าถึง 10 คน มากกว่า 10 คน	8 22	3.28 3.45	.72 .60	-.640	.528
2. ความตัดสินที่ผิดปกติอีกครั้ง	ต่ำกว่าถึง 10 คน มากกว่า 10 คน	8 21	4.33 4.24	.47 .60	.369	.715
3. รายการพัฒนาศักดิ์						
4. ปัญหานามธรรมชาติภูมิภาคและภูมิศาสตร์	ต่ำกว่าถึง 10 คน มากกว่า 10 คน	8 23	4.50 4.43	.47 .45	.347	.731
5. ปัญหานามสกุลเดิมของภาษาต่างประเทศ	ต่ำกว่าถึง 10 คน มากกว่า 10 คน	8 22	4.65 4.55	.31 .37	.632	.533
6. ปัญหานามสกุลเดิมของภาษาต่างประเทศ	ต่ำกว่าถึง 10 คน มากกว่า 10 คน	8 23	3.38 3.74	.58 .65	-1.371	.181

จากการทดสอบค่าสถิติที่น่าจะคาดการณ์ไว้ในรูปแบบนี้พบว่าไม่ว่าจะเป็นผู้ช่วยผู้สอนบัณฑิตก้าวแรก  
มากกว่า 10 คน ผู้สอนบัณฑิตที่ให้ความคิดเห็น "ไม่แตกต่างกันค่อนข้างมาก" ในทางเดียวกัน

**3.5 การทดสอบ ระหว่างรัชชาติของรัฐที่ผู้สอนบัญชีสังกัด ที่มีระดับความเสี่ยงสูงเพื่อแสดงความเสี่ยงของความไม่สงบและความไม่สงบของความคุ้มครอง**

**ตารางที่ 9. เปรียบเทียบระหว่างระดับความคิดเห็นของความเสี่ยงระหว่างกุญแจที่ทางสถาบันบริษัทในประเทศไทยที่มีผลลัพธ์ที่ดีที่สุดเมื่อเทียบกับงานประจำ**

ความเสี่ยงที่มีผล	ปัจจัยเสี่ยง	จำนวน	ค่า	SD	SE	Sig.
ความเสี่ยงที่มีผล		BIG 4 THAI	4.26 .429	.44 .39	.197 .51	.845
1. ความเสี่ยงที่มีผลจะส่งผลกระทบต่อการบริหาร		BIG 4 THAI	4.34 .420	.51 .52	.713 .713	.482
2. ยอดคงเหลือในบัญชีเบิกจ่ายมากกว่าจำนวนเงินที่ได้รับ		BIG 4 THAI	3.15 .345	1.06 .83	-.864 .075	.395
3. ประสบการณ์และความรู้ของผู้บริหาร		BIG 4 THAI	4.14 .413	.39 .43	.075 .075	.941
4. แรงกดดันที่ผิดปกติ		BIG 4 THAI	3.81 .368	.54 .57	.648 .42	.522
5. ลักษณะทางธุรกิจของที่ก้าว		BIG 4 THAI	3.54 .375	.42 .43	-.1386 .176	.176
6. ประสบการณ์ของสถานกรอบค่านิยม						

	ปัจจัยเดี่ยว	จำนวน	$\bar{X}$	SD	SE	Sig.
<b>ความเสี่ยงจากการควบคุม</b>						
1. ความซื่อสัมภัติและเชิงรุนแรง	BIG 4 THAI	3.38 .60	.68 .215			.831
2. ความเกร็งตันที่ผลิตจากตัวกิจกรรม	BIG 4 THAI	4.12 4.36	.49 .59			.246
3. ระบบการตัดสินใจ	BIG 4 THAI	4.45 4.45	.46 .45			.993
4. ปัญหางานภายใน ได้รวมชุดหลักฐานการสอนบัญชีที่เพิ่งพอกเดิมของนาราส	BIG 4 THAI	4.54 4.61	.31 .39			.550
5. ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของระบบการสอนนารา	BIG 4 THAI	3.59 3.69	.75 .55			.668

จากการทดสอบ ค่าANOVA ความติดตามระดับความเสี่ยงในปัจจัยต่างๆของผู้สอนบัญชี จำแนกตามบริษัทที่สังกัดพบว่า ผู้สอนบัญชีเดิมค่านของบริษัทที่สังกัดไม่ใช่หนึ่งเดียวกัน แต่เมื่อทดสอบค่าทางสถิติที่ต้องการในด้านต่างๆ ไม่แสดงความเสี่ยงในด้านต่างๆ ที่มีความต่างกัน คือมีพิสูจน์ในทางเดียวว่า

## บทที่ ๕

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อเก็บข้อมูลปัจจัยเสี่ยงและองค์ประกอบที่ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตใช้พิจารณาในการวางแผนการสอบบัญชี เพื่อนำผลจากการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามและข้อมูลที่จะนำมานับทีก และประมาณผลเพื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงและองค์ประกอบที่ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตใช้พิจารณาในการวางแผนการสอบบัญชี

#### 1. สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเพื่อศึกษาแนวปฏิบัติในการประเมินความเสี่ยงเพื่อการวางแผนการตรวจสอบของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตในธุรกิจที่จดทะเบียนกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างบริษัท 25 บริษัท โดยเปรียบเทียบกับกลุ่มบริษัทที่เป็นของไทยกับกลุ่มบริษัทที่เป็นของต่างประเทศ ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบองค์ประกอบความเสี่ยงที่ใช้ในการประเมินความเสี่ยงกับมาตรฐานการประเมินความเสี่ยงที่กำหนดตามมาตรฐานการบัญชีไทยหรือมาตรฐานการตรวจสอบนานาชาติ จะเห็นได้ว่าผู้สอบบัญชีรับอนุญาตมีความคิดเห็นต่อปัจจัยในระดับความเสี่ยงสูงเนื่องและระดับความเสี่ยงจากการควบคุมแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาตตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 64.51 รองลงมา มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปีคิดเป็นร้อยละ 35.40 และประสบการณ์ของผู้สอบบัญชีในการสอบบัญชีของแต่ละรายการพบว่า มีสัดส่วนที่ได้มาพอๆ กันคือ ธุรกิจอุตสาหกรรม พนิชกรรม สถาบันทางการเงิน การให้บริการ ธุรกิจนาดยอน และอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 25.80, 20.00, 5.20, 23.30, 20.00 และ 1.70 ตามลำดับ และความเสี่ยงของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตให้ความสำคัญและระมัดระวังความเสี่ยงที่จะนำไปใช้ในแบบแผนปัจจัยและองค์ประกอบความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อความถูกต้องของรายงานทางการเงิน เพื่อช่วยในการตรวจสอบของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตในธุรกิจที่จดทะเบียนกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

## 2. วิธีการดำเนินวิจัย

- ประชากร ได้แก่ ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการเงินของบริษัท มหาชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ กลุ่มผู้สอบบัญชีของสำนักงานสอบบัญชีต่างชาติด้านภาคใหญ่(BIG 4) (ได้แก่บริษัท เกปีเอ็มจี ภูมิไชยสอบบัญชี จำกัด LOYEE ทุก โซนทุก สาขา จำกัด บริษัท ไพรัชวอเตอร์ഹาร์ส คูเปอร์ เอ็นเตอร์PRIOR จำกัด และบริษัท สำนักงาน เอินส์ท แอนด์ จำกัด) และกลุ่มสำนักงานสอบบัญชีของไทย( เช่น บริษัทสอบบัญชีธรรมนิติ จำกัด บริษัทบัญชีกิจเป็นต้น )

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นด้วยตนเอง และการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูล โดยจะแจกให้ผู้สอบบัญชีที่ได้รับอนุญาตที่ได้ตรวจสอบงบการเงินของบริษัทมหาชนที่จดทะเบียนกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย และผู้สอบบัญชีรับอนุญาตอื่นที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับงานสอบบัญชี ของบริษัทมหาชน โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดสอบความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น ซึ่ง แบบสอบถามนี้ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิจัย พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

- การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้อธิบายให้บุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการตอบแบบสอบถาม และประโยชน์ที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม นอกจากนี้ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง หลังจากได้ให้เวลาตอบแบบสอบถามประมาณ 1 สัปดาห์

- การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ซึ่งขั้นตอนรายงานสรุป ซึ่งได้อธิบายกระบวนการประเมินองค์ประกอบความเสี่ยง สอนท่านงานสมเหตุสมผลของงานวิจัยที่ได้รับโดยขอให้ผู้สอบบัญชีระดับหุ้นส่วน ที่ผู้วิจัยได้ทำการสอบถามข้อมูล ทำการสอนท่านข้อมูลที่ได้ทำการสรุปผล ซึ่งการสรุปผลจะเป็นพื้นฐานในการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล

## 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

พบว่าเมื่อคุณภาพรวมของความเสี่ยง 2 ปัจจัย คือความเสี่ยงสืบเนื่องกับความเสี่ยงจากการควบคุม ผู้สอบบัญชีให้ความสำคัญกับความเสี่ยงจากการควบคุมเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือความเสี่ยงสืบเนื่อง และเมื่อแยกความเสี่ยงของทั้งสองปัจจัยออกเป็นด้านๆ ความเสี่ยงเหล่านี้สามารถเรียงลำดับได้ดังนี้

### 3.1 ความเสี่ยง 10 อันดับแรกที่ความเสี่ยงสูงสุด ได้แก่

1. ปัญหาในการได้มาซึ่งหลักฐานการสอบบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสม(ความเสี่ยงจากการควบคุม) เป็นปัจจัยที่ผู้สอบบัญชีให้ความสำคัญสูงสุด
2. รายการที่ผิดปกติ(ความเสี่ยงจากการควบคุม)

3. ความชี้อัสัย จริยธรรมของผู้บริหารและยอดคงเหลือในบัญชีแยกประเภทรายการ(ความเสี่ยงสืบเนื่อง) และยอดคงเหลือในบัญชีแยกประเภทรายการ(ความเสี่ยงสืบเนื่อง)
4. ความกดดันที่ผิดปกติต่อกิจการ(ความเสี่ยงจากการควบคุม)
5. แรงกดดันที่ผิดปกติ(ความเสี่ยงสืบเนื่อง)
6. ลักษณะทางธุรกิจของกิจการ(ความเสี่ยงสืบเนื่อง)
7. ปัจจัยที่กระทบต่อสถานการณ์ที่ดำเนินอยู่(ความเสี่ยงสืบเนื่อง)
8. ปัจจัยที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของระบบสารสนเทศ(ความเสี่ยงจากการควบคุม)
9. ความเชื่อมั่นและจริยธรรม(ความเสี่ยงจากการควบคุม)
10. ประสบการณ์และความรู้ของผู้บริหาร(ความเสี่ยงสืบเนื่อง)

### 3.2 ความเสี่ยง 10 อันดับสุดท้ายแรกของปัจจัยความเสี่ยงได้แก่

1. รหัสที่องค์กรกำหนดขึ้นเป็นที่ยอมรับและเหมาะสมในการปฏิบัติงาน(ความเสี่ยงจากการควบคุม)
2. นโยบายธุรกิจเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติงาน(ความเสี่ยงจากการควบคุม)
3. ระบบการชี้ว่าไม่ใช้พัสดุการทำงานอย่างเหมาะสม(ความเสี่ยงสืบเนื่อง)
4. กิจการมีผังองค์กรเป็นการปัจจุบันและสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ(ความเสี่ยงจากการควบคุม)
5. มีการแบ่งแยกหน้าที่อย่างเหมาะสม(ความเสี่ยงจากการควบคุม)
6. องค์กรธุรกิจมีการกำหนดสายการบังคับบัญชาเป็นที่แน่นอนตามอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ(ความเสี่ยงจากการควบคุม)
7. ศักยภาพของพนักงานฝ่ายจัดหารเงินทุน(ความเสี่ยงสืบเนื่อง)
8. ความรู้เชี่ยวชาญและการอุทิศเวลาให้กิจการของกรรมการทุกคน(ความเสี่ยงสืบเนื่อง)
9. การพิจารณาความเสี่ยงธุรกิจอย่างระมัดระวังรอบคอบสมเหตุสมผล(ความเสี่ยงสืบเนื่อง)
10. การอบรมพนักงานในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม(ความเสี่ยงสืบเนื่อง)

3.3 การทดสอบระหว่างช่วงอายุของผู้สอบบัญชีแยกต่างกันมีความคิดเห็นต่อความเสี่ยงสืบเนื่อง และความเสี่ยงจากการควบคุมที่แตกต่างกัน จากการทดสอบพบว่าความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยแต่ละระดับของแต่ละช่วงอายุของผู้สอบบัญชีไม่มีความแตกต่างกันคือผลที่ได้ค้ำประกันกัน

3.4 ทดสอบระหว่างประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกันของผู้สอบบัญชีมีความคิดเห็นต่อระดับความเสี่ยงสืบเนื่องและระดับความเสี่ยงจากการควบคุมแตกต่างกันพบว่าความคิดเห็นที่มีต่อปัจจัยด้านต่างๆ ด้านประสบการณ์การทำงานไม่มีความแตกต่างกัน

3.5 ทดสอบระหว่างปริมาณรับงานที่แตกต่างกันของผู้สอนบัญชี มีความคิดเห็นต่อระดับความเสี่ยงสูงเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมที่แตกต่างกัน พบว่า ผู้สอนบัญชีมีความคิดเห็นต่อความเสี่ยงแต่ละระดับไม่แตกต่างกัน

3.6 ทดสอบระหว่างจำนวนผู้ช่วยผู้สอนบัญชี ที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับความเสี่ยงจากการควบคุมที่แตกต่างกัน พบว่า ผู้สอนบัญชีให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3.7 การทดสอบระหว่างเชื้อชาติของบริษัทที่ผู้สอนบัญชีสังกัดที่มีต่อระดับความเสี่ยงสูงและความเสี่ยงจากการควบคุมแตกต่างกัน พบว่าผู้สอนบัญชีแต่ละเชื้อชาติของบริษัทที่สังกัดไม่ว่าจะเป็นของไทยหรือต่างชาติจะให้ความคิดเห็นที่มีต่อระดับความเสี่ยงในด้านต่างๆ ไม่แตกต่างกัน

#### อภิปรายผล

จากการเรียงลำดับความเสี่ยงทั้งหมดจากมากไปหาน้อยพบว่า 10 อันดับแรก ดังกล่าวข้างต้นมีความเสี่ยงมากที่สุดที่หน่วยงานพึงต้องระมัดระวัง และความเห็นของผู้สอนบัญชีรับอนุญาตเรื่องระหว่างช่วงอายุของผู้สอนบัญชี ประสบการณ์ทำงาน ปริมาณรับงาน จำนวนผู้ช่วยผู้สอนบัญชี เชื้อชาติของบริษัทที่ผู้สอนบัญชีสังกัด ต่อระดับความเสี่ยงต่างๆ ไม่แตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะ

##### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยที่พนและ การนำผลการวิจัยไปใช้

ประการที่ 1 ในการตรวจสอบบัญชีผู้สอนบัญชีรับอนุญาตควรระมัดระวังและให้ความสำคัญในเรื่อง ปัญหาในการได้มาซึ่งหลักฐานการสอนบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสม รายการที่มีค่าปกติ ความซื่อสัตย์และจริยธรรมของผู้บุริหารและบุคลากรเหลือในบัญชีแยกประเภทรายการ ความกดดันที่มีค่าปกติ ต่อ กิจการ เช่น ความกดดันทางด้านการเงินของผู้บุริหารระดับสูงเป็นต้น แรงกดดันที่มีค่าปกติ เช่น ความเชื่อถือ ได้ของรายงานทางการเงิน เป็นต้น ลักษณะทางธุรกิจของกิจการ ปัจจัยที่กระทบต่อสถานการณ์ ที่ดำเนินอยู่ ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของระบบสารสนเทศ ความเชื่อมั่นและจริยธรรม ประสบการณ์และความรู้ของผู้บุริหาร เป็นอย่างมากและควรคำนึงถึงเป็นอย่างแรกในการประเมิน ความเสี่ยงที่จะใช้ในการประกอบการวางแผนสอนบัญชี เพื่อให้งานสอนบัญชีของผู้สอนบัญชีมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประการที่ 2 ผู้สอนบัญชีอื่นที่มิใช่ผู้สอนบัญชีรับอนุญาตที่ขาดทະเบี้ยนกับตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปพัฒนาในงานของตนได้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและความชัดเจนมากขึ้น อิกทั้งมีประโยชน์ต่อังกศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ถึงความชัดเจนในเรื่องความเสี่ยงที่ผู้สอนบัญชีรับอนุญาตประเมินความเสี่ยงในการวางแผนการสอนบัญชี

2. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งต่อไป
- สำหรับหัวข้อในการวิจัยที่ผู้วิจัยได้เสนอแนะ คือ “ปัจจัยเสี่ยงของผู้จัดทำบัญชีการคำนึงในการจัดทำรายงานทางการเงินเสนอคู่อนุคคลภายนอก และผู้บริหาร” เพื่อลดความเสี่ยงของผู้จัดทำบัญชี และประเมินได้ว่าใน การประกอบอาชีพมากขึ้น



## บรรณานุกรม

นิพนธ์ เทื่องโฉกชัยชนะ และ ศิลปพร ศรีจันเพชร (2548) , **การสอบบัญชี** (พิมพ์ครั้งที่ 1)  
กรุงเทพมหานคร . ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทีพีเอ็นเพรส  
สาขาวิชาชีพบัญชี (2545) , **มาตรฐานการบัญชี** (2545) , กรุงเทพมหานคร : บริษัท พีเอลพีวิ่ง จำกัด  
Alvin A Arens , Randal J. Elder, Mark S. Beasley (2006) , **Auditing And Assurance Services**  
**An AIIntegrated Approach**, Pearson Education Inc, Upper Saddle River, New Jersey,07458

Graham w. Cosserat (2004). **Auditing Modern**, Jonh wiley & Sons Ltd,  
The Atrium, Southern Grate. Chichester West Susse 85Q , England

### สิ่งพิมพ์อื่นๆ

สาขาวิชาชีพบัญชี (2549) , วัดถุประสงค์และหน้าที่ , [www.icaat.or.th](http://www.icaat.or.th)  
สมาคมการบัญชีไทย (2549) , วัดถุประสงค์และหน้าที่ , [www.Thaa.acc.chula.ac.th](http://www.Thaa.acc.chula.ac.th)  
สมาคมผู้ตรวจสอบและควบคุมระบบสารสนเทศ-ภาคพื้นกรุงเทพ (2549) , วัดถุประสงค์และ  
หน้าที่ , [www.isaca-bangkok.org/profile.html](http://www.isaca-bangkok.org/profile.html)  
สมาคมผู้ตรวจสอบภายในแห่งประเทศไทย (2549) , วัดถุประสงค์และหน้าที่ , [www.Theiit.or.th](http://www.Theiit.or.th)

ภาคนวก ก

## มาตรฐานการสอบบัญชี รหัส 200

### วัตถุประสงค์และหลักการพื้นฐานของการสอบบัญชี (ใช้แทนมาตรฐานการสอบบัญชีฉบับที่ 1)

#### คำแปลงการณ์

มาตรฐานการบัญชีฉบับนี้ใช้แทนมาตรฐานการสอบบัญชี ฉบับที่ I เรื่อง มาตรฐานการสอบบัญชี

มาตรฐานการสอบบัญชีฉบับนี้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นโดยมาตรฐานการสอบบัญชีระหว่างประเทศ รหัส 200 เรื่อง วัตถุประสงค์และหลักการพื้นฐานของการสอบบัญชี (ISA 200, "Objective and General Principles Governing an Audit of Financial Statements") โดยมีเนื้อหาสาระสำคัญไม่แตกต่างกันยกเว้น

ย่อหน้า 4 ของมาตรฐานการสอบบัญชีฉบับนี้ได้กำหนดหลักการพื้นฐานของมาตราฐานผู้สอบบัญชีให้เป็นไปตามกฎหมายฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2534) ซึ่งออกตามความในพระราชบัญญัติผู้สอบบัญชี พ.ศ. 2505 ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานสอบบัญชีในประเทศไทย ในขณะที่ ISA 200 กำหนดหลักการพื้นฐานของมาตราฐานผู้สอบบัญชีตาม IFC's Code of Ethics for Professional Accountants

## มาตรฐานการสอบบัญชี รหัส ZOO

### วัตถุประสงค์และหลักการพื้นฐานของการสอบบัญชี (ใช้แทนมาตรฐานการสอบบัญชีฉบับที่ 1 )

#### สารบัญ

	ย่อหน้า
คำนำ	1
วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ	2-3
หลักการพื้นฐานของการตรวจสอบ	4-6
ขอบเขตของการตรวจสอบ	7
ความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล	8-11
ความรับผิดชอบด่องการเงิน	
วันถือปฏิบัติ	

- มาตรฐานการสอบบัญชีใช้กับการตรวจสอบงบการเงิน และซึ่งนำไปใช้ได้กับการตรวจสอบข้อมูลอื่น และบริการที่เกี่ยวเนื่อง โดยมีการเปลี่ยนแปลง (ถ้าจำเป็น)
- มาตรฐานการสอบบัญชีกำหนด หลักการพื้นฐาน และ วิธีการตรวจสอบที่สำคัญ (ซึ่งแสดงเป็นตัวเขียน) รวมทั้ง แนวทางบัญชีที่เกี่ยวข้อง ในรูปของคำอธิบาย และคำชี้แจงอื่น ๆ หลักการพื้นฐาน และ วิธีการตรวจสอบที่สำคัญ เหล่านี้จะต้องดึงความความเนื้อหาในคำอธิบาย และคำชี้แจงอื่น ๆ ที่ให้แนวทางบัญชีในการนำไปใช้
- การทำความเข้าใจและการใช้ หลักการพื้นฐาน และ วิธีการตรวจสอบที่สำคัญ รวมทั้ง แนวทางบัญชีที่เกี่ยวข้อง จำเป็นจะต้องพิจารณาเฉพาะข้อความทั้งหมดในมาตรฐานการสอบบัญชี รวมทั้งคำอธิบายและคำชี้แจงอื่น ๆ ในมาตรฐานการสอบบัญชี มิใช่พิจารณาเฉพาะแต่เพียงข้อความที่เป็นคัวเข้มเท่านั้น
- ในการฝึกเว้น ผู้สอบบัญชีอาจตัดสินใจว่ามีความจำเป็นที่จะปฏิบัติแตกต่างไปจากมาตรฐานการสอบบัญชี เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอบบัญชีและ ให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น เมื่อมีกรณี เช่นนี้ ผู้สอบบัญชีต้องพร้อมที่จะให้เหตุผลที่เหมาะสมในการปฏิบัติที่แตกต่างดังกล่าว
- มาตรฐานการสอบบัญชี ใช้กับเรื่องที่เป็นสาระสำคัญเท่านั้น

- การนำมาตรฐานการสอบบัญชีไปใช้กับภาครัฐ มีกล่าวไว้ตอนท้ายของมาตรฐานการสอบบัญชีแค่ ละเอียดในกรณีที่ไม่ได้กล่าวไว้ในตอนท้ายให้ใช้มาตรฐานการสอบบัญชีฉบับนั้น ในทุกรายที่เป็นสาระสำคัญ

# มาตรฐานการสอนบัญชี รหัส 200

## วัตถุประสงค์และหลักการพื้นฐานของการสอนบัญชี

### คำนำ

- มาตรฐานการสอนบัญชีฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดเพื่อกำหนดมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และหลักการพื้นฐานในการตรวจสอบงบการเงิน มาตรฐานการสอนบัญชีฉบับนี้ด้องอ่านควบคู่ไปกับมาตรฐานการสอนบัญชี รหัส 120 “เมื่อก่อนมาตรฐานการสอนบัญชี”

### วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ

- การตรวจสอบงบการเงินมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สอนบัญชีสามารถแสดงความเห็นต่องบการเงินว่า งบการเงินนั้นได้จัดทำในส่วนสาระสำคัญเป็นไปตามแนวทั่วไปของการบัญชีในการรายงานการเงินหรือไม่
- แม้ว่าความเห็นของผู้สอนบัญชีจะช่วยให้งบการเงินมีความน่าเชื่อถือ แต่ผู้ใช้งบการเงินไม่สามารถถือได้ว่าความเห็นของผู้สอนบัญชีเป็นการรับรองในเรื่องความเจริญของกิจการในอนาคต รวมทั้งประสิทธิภาพหรือประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหาร

### หลักการพื้นฐานของการตรวจสอบ

- ผู้สอนบัญชีต้องปฏิบัติตามมาตรฐานของผู้สอนบัญชีที่กำหนดโดยสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ หรือโดยหน่วยงานกำกับดูแลตามกฎหมาย หลักการพื้นฐานของมาตรฐานของมาตรฐานของมาตรฐานของผู้สอนบัญชีที่เกี่ยวกับความรับผิดชอบของผู้สอนบัญชี ประกอบด้วย
  - ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต
  - ความรู้ความสามารถ และ มาตรฐานในการปฏิบัติงาน
  - มารยาทด้วยกัน
  - มารยาทด้วยกัน
  - มารยาทด้วยกัน

5. ผู้สอบบัญชีต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการสอบบัญชีที่รับรองทั่วไป ซึ่งตามปกติจะกำหนดโดยสมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย และสอดคล้องกับ มาตรฐานการสอบบัญชีระหว่างประเทศ (International Standards on Auditing – ISAs) ซึ่ง ประกอบด้วย หลักการพื้นฐานและวิธีการตรวจสอบที่สำคัญ รวมทั้งแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่อยู่ในรูปของคำชี้แจงหรือรูปลักษณะอื่น
6. ผู้สอบบัญชีต้องวางแผนและปฏิบัติงานโดยใช้วิจารณญาณในการสังเกตและสงสัยเมื่อยังผู้ ประกอบวิชาชีพต่อข้อมูลของกิจการ โดยคำนึงถึงสถานการณ์แวดล้อมที่อาจอยู่ ซึ่งเป็น เหตุผลให้ข้อมูลในงบการเงินขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญ ด้วยเช่นเด่น โดยปกติ ผู้สอบบัญชีคาดหวังว่าจะพบหลักฐานที่จะสนับสนุนการนำเสนอข้อมูลในงบการเงินโดย ผู้บริหาร แต่ต้องไม่สันนิษฐานว่าหลักฐานดังกล่าวเป็นสิ่งที่ถูกต้องเสมอไป

#### ขอบเขตของการตรวจสอบ

7. “ขอบเขตของการตรวจสอบ” หมายถึง วิธีการตรวจสอบที่จำเป็นในสถานการณ์แวดล้อม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ ผู้สอบบัญชีต้องกำหนดขอบเขตวิธีการ ตรวจสอบบัญชีโดยอาศัยมาตรฐานการสอบบัญชีที่กำหนดโดยสมาคมนักบัญชีและผู้สอบ บัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทยเป็นหลัก และคำนึงถึงข้อกำหนดของกฎหมายหรือบาง กรณีตามหนังสือตอบรับงานสอบบัญชีและตามรูปแบบรายงานที่กำหนดไว้ในหนังสือตอบ รับงาน

#### ความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล

8. การตรวจสอบตามมาตรฐานการสอบบัญชีที่รับรองทั่วไปเพื่อให้ได้ความเชื่อมั่นอย่างมี เหตุผลว่า งบการเงินโดยรวมไม่แสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญการให้ การความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผลเป็นแนวคิดเกี่ยวกับการรวมรวมหลักฐานการตรวจสอบที่ จำเป็น เพื่อให้ผู้สอบบัญชีสรุปได้ว่างบการเงินโดยรวมไม่แสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริง อันเป็นสาระสำคัญ การให้ความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับกระบวนการตรวจสอบ ทั้งหมด
9. อย่างไรก็ตาม การตรวจสอบมีข้อจำกัดซึ่งกระทบต่อความสามารถของผู้สอบบัญชีในการ ที่จะตรวจให้พบการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญ ข้อจำกัดเหล่านี้เป็น ผลมาจากการปัจจัยต่าง ๆ เช่น
  - การใช้วิธีการทดสอบรายการ

- ข้อจำกัดของแต่ละระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน (ตัวอย่างเช่น โอกาสที่จะเกิดการสมรู้ร่วมคิดกันทุจริต)
- หลักฐานการสอบบัญชีส่วนใหญ่ต้องใช้คุณพินิจอย่างมีเหตุผลในการพิจารณา ความเชื่อถือได้มากกว่าที่จะเป็นหลักฐานที่ให้สรุปได้ในด้านของ

10. นอกจากนี้ ผู้สอบบัญชีจะมีการใช้คุณพินิจในการปฏิบัติงานเพื่อแสดงความเห็น

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องดังไปนี้

10.1 การรวบรวมหลักฐานการสอบบัญชี ตัวอย่างเช่น การตัดสินใจกำหนดลักษณะ ระยะเวลา และขอบเขตวิธีการตรวจสอบ

10.2 การสรุปผลการตรวจสอบจากหลักฐานการสอบบัญชีที่รวบรวมได้ ตัวอย่างเช่น การประเมินความเหมาะสมของกรรมการประมานการ ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้กำหนดในการจัดทำงบการเงิน

11. นอกจากนี้ ยังมีข้อจำกัดอื่นที่อาจกระทบต่อการใช้คุณพินิจอย่างมีเหตุผลในการพิจารณา ความเชื่อถือได้ของหลักฐานการสอบบัญชีที่ได้มา เพื่อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรองไว้เกี่ยวกับงบการเงิน° (ตัวอย่างเช่น ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลหรือกิจการที่เกี่ยวข้องกัน) ในกรณีเหล่านี้ มาตรฐานการสอบบัญชีบางฉบับ ได้กำหนดวิธีการ ตรวจสอบ เพื่อให้ได้หลักฐานการสอบบัญชีที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ ในกรณีที่ไม่มี

11.1 สภาพการณ์แวดล้อมที่พิเศษ ซึ่งเพิ่มความเสี่ยงทั้งการเงินจะแสดงข้อมูลที่ขาด ต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญ ให้อยู่ในระดับสูงกว่าที่อาจคาดหมายได้ตามปกติ

11.2 ตัวบ่งชี้ที่แสดงว่างบการเงินแสดงข้อมูลที่บิดเบือนข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญ

## ความรับผิดชอบด่องบการเงิน

12. ผู้สอบบัญชีรับผิดชอบในการแสดงความเห็นด่องบการเงิน ส่วนผู้บริหารรับผิดชอบด่อ การจัดทำและนำเสนอข้อมูลในงบการเงิน การตรวจสอบงบการเงินไม่เป็นการปลดเปลื้อง ภาระความรับผิดชอบของผู้บริหาร ในเรื่องดังกล่าวได้

° โปรดดูคำอธิบายของ “สิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับงบการเงิน” ท้ายมาตรฐานการสอบบัญชีฉบับนี้

## วันที่คือปฎิบัติ

13. มาตรฐานการสอนบัญชี รหัส 200 “ วัดถูประสงค์และหลักการพื้นฐานของการสอนบัญชี ” ให้ถือปฏิบัติกับการตรวจสอบงบการเงินสำหรับห้องเรียนบัญชีสิ้นสุด ใน หรือ หลัง วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.3 2541 เป็นต้นไป

## การนำไปใช้กับภาครัฐ

1. ไม่ว่าเป็นการปฏิบัติงานสอนบัญชีในภาคเอกชนหรือภาครัฐก็ตาม ด้องใช้หลักการพื้นฐานของการสอนบัญชีเช่นเดียวกัน สิ่งที่อาจแตกต่างไปในงานสอนบัญชีที่ปฏิบัติในภาครัฐ คือ วัดถูประสงค์และขอบเขตของการตรวจสอบ ซึ่งมักเป็นผลมาจากการความแตกต่างในข้อกำหนดให้ตรวจสอบและความต้องการตามกฎหมาย หรือรูปแบบของรายงานทางการเงินเพิ่มเติม (ด้วยบางครั้ง หน่วยงานของรัฐอาจต้องจัดทำรายงานทางการเงินเพิ่มเติม)
2. ในการปฏิบัติงานตรวจสอบหน่วยงานของรัฐ ผู้สอนบัญชีจะต้องพิจารณาข้อกำหนดต่างๆ แต่ละเรื่องจากกฎหมายบังคับ หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ที่ระบบทบทบทที่ข้อกำหนดให้ตรวจสอบและต้องพิจารณาข้อกำหนดพิเศษอื่น ๆ อีก ตลอดจนต้องพิจารณาถึงประเด็นความมั่นคงแห่งชาติตัวย ข้อกำหนดให้ตรวจสอบตั้งกล่าว อาจเฉพาะเจาะจงมากกว่า ข้อกำหนดในภาคเอกชน และมักจะครอบคลุมวัดถูประสงค์ที่มากและมีขอบเขต กว้างขวางกว่าที่โดยปกติใช้กับการตรวจสอบงบการเงินในภาคเอกชน ข้อกำหนดให้ตรวจสอบตั้งกล่าวยังอาจมีผลกระทบอื่น ๆ อีก เช่น การคัดสินใจของผู้สอนบัญชีในการกำหนดระดับของความมีสาระสำคัญในรายงานเกี่ยวกับการทุจริตและข้อผิดพลาด และในรูปแบบของรายงานการสอนบัญชี นอกจากนี้ยังอาจมีความแตกต่างในกระบวนการ และวิธีการตรวจสอบอีกด้วยอย่างไรก็ตาม ความแตกต่างเหล่านี้จะไม่ทำให้เกิดความแตกต่างในหลักการพื้นฐาน และวิธีการตรวจสอบที่สำคัญ

คำอธิบายของ “สิ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรองไว้เกี่ยวกับงบการเงิน”

“สิ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรองไว้เกี่ยวกับงบการเงิน” หมายถึง การให้การรับรองโดยผู้บริหาร โดยการแสดงออกอย่างชัดแจ้งหรือไม่ก็ตามที่มีอยู่ในงบการเงิน และข้อประ套餐ของการรับรอง ความถูกต้องของงบการเงินว่ามีดังนี้

- (ก) ความมีอยู่จริง (Existence) สินทรัพย์ หรือ หนี้สิน มีอยู่จริง ณ วันที่ได้วันหนึ่ง
- (ข) สิทธิและภาระผูกพัน (Rights and Obligations) สินทรัพย์ หรือหนี้สินเป็นของกิจการ ณ วันที่ได้วันที่หนึ่ง
- (ค) เกิดขึ้นจริง (Occurrence) รายการ หรือ เหตุการณ์เกิดขึ้น และเกี่ยวกับกิจการในระหว่าง งวด
- (ง) ความครบถ้วน (Completeness) ไม่มีรายการ สินทรัพย์ หนี้สิน และรายการ หรือ เหตุการณ์ใด ๆ ที่มิได้บันทึกไว้ หรือมีรายการที่มิได้เปิดเผย
- (จ) การตีราคา (Valuation) กิจการบันทึก สินทรัพย์ หรือหนี้สิน ในราคาน้ำหนึ่ง
- (ฉ) การวัดคุณลักษณะ (Measurement) กิจการบันทึก รายการ หรือ เหตุการณ์ ในจำนวนที่ถูกต้อง และรายได้ หรือ ค่าใช้จ่าย ได้รับการบันทึกในงวดบัญชีที่ถูกต้อง
- (ช) การแสดงรายการ การเปิดเผยข้อมูล (Presentation and Disclosure) รายการในงบการเงิน ได้รับการเปิดเผยขั้คประเภท และบรรยายลักษณะ ตามแบบที่บันทึกไว้ที่เกี่ยวข้อง

## มาตรฐานการสอนบัญชี รหัส 300

### การวางแผนงานการสอนบัญชี

#### คำนำ

1. มาตรฐานการสอนบัญชีฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดมาตรฐานและแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับ การวางแผนการตรวจสอบงบการเงิน มาตรฐานการสอนบัญชีฉบับนี้ใช้สำหรับ การตรวจสอบงบการเงินของปีถัดไปของลูกค้ารายเดิม ดังนี้ สำหรับการตรวจสอบครั้งแรกผู้ตรวจสอบบัญชีอาจจำเป็นต้องเพิ่มขั้นตอนการวางแผนนอกเหนือจากเรื่องที่กล่าวใน มาตรฐานการสอนบัญชีฉบับนี้
2. ผู้สอนบัญชีควรวางแผนงานตรวจสอบเพื่อให้การปฏิบัติงานสอนบัญชีประสิทธิผล
3. “การวางแผน” หมายถึง การพัฒนากลยุทธ์ทั่วไปและวิธีการ โดยละเอียดสำหรับลักษณะ ระยะเวลาและขอบเขตการตรวจสอบที่คาดไว้ ผู้สอนบัญชีต้องวางแผนการปฏิบัติงาน ตรวจสอบให้มีประสิทธิภาพและทันต่อเหตุการณ์

#### การวางแผนงาน

4. การวางแผนงานสอนบัญชีที่พึงพอใจให้ผู้สอนบัญชีแน่ใจว่าการพิจารณาเรื่องที่สำคัญ อย่างเหมาะสม สามารถระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและทำให้งานสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว การ วางแผนช่วยให้มีการมอบหมายแก่ผู้ช่วยในการและงานกับผู้สอนบัญชีอื่นปัจจุบัน
5. ขอบเขตการวางแผนขึ้นอยู่กับขนาดของกิจกรรมความซับซ้อนของการตรวจสอบ ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับธุรกิจของผู้สอนบัญชีในกิจการนั้น
6. การได้มาซึ่งความรู้กับธุรกิจเป็นสิ่งสำคัญในการวางแผน การมีความรู้เกี่ยวกับธุรกิจช่วย ให้ผู้สอนบัญชีสามารถระบุเหตุการณ์ รายการ และการปฏิบัติงานอันอาจมีผลกระทบที่ สำคัญต่องบการเงิน
7. ผู้สอนบัญชีอาจต้องหารือกับคณะกรรมการตรวจสอบ ผู้บริการ และพนักงานของกิจการ เกี่ยวกับแผนการตรวจสอบบัญชีโดยรวมและวิธีการตรวจสอบบางเรื่อง เพื่อปรับปรุง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการตรวจสอบและเพื่อประสานวิธีการตรวจสอบและ เพื่อประสานวิธีการตรวจสอบกับงานที่ทำโดยรวมและแนวทางการสอนบัญชี

#### แผนการสอนบัญชีโดยรวม

8. ผู้สอนบัญชีควรพัฒนาและบันทึกการสอนบัญชีโดยรวม ซึ่งอธิบายถึงขอบเขตและการ ปฏิบัติงานตรวจสอบที่คาดหมาย การบันทึกแผนการสอนบัญชีโดยรวมจำเป็นต้องมี รายละเอียดให้พึงพอแก่การจัดทำแนวทางการสอนบัญชี รูปแบบและเนื้อหาที่เหมาะสม

ชี้นำยุ่งกับขนาดของกิจการ ความซับซ้อนของการตรวจสอบ วิธีการและเทคโนโลยีเฉพาะ  
ด้านที่ผู้สอบบัญชีใช้ปฏิบัติ

9. เรื่องต่าง ๆ ที่ผู้สอบบัญชีควรพิจารณาในการพัฒนาแผนการสอบบัญชีโดยรวม จะรวมถึง  
ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจ

- ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจโดยทั่วไปผลกระทบของอุตสาหกรรมที่มีผลต่อธุรกิจ  
ของกิจการ
  - ลักษณะสำคัญของกิจการ การดำเนินธุรกิจของกิจการ ผลประกอบทางการเงิน  
และข้อกำหนดในการจัดทำรายงาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนับจากวันที่  
ตรวจสอบครั้งก่อน
  - ระดับความสามารถโดยทั่วไปของผู้บริหาร
- ความเข้าใจในระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน
- นโยบายการบัญชีที่กิจการเลือกใช้และการเปลี่ยนแปลงนโยบายการบัญชีดังกล่าว
  - ผลกระทบของมาตรฐานการบัญชีและมาตรฐานการสอบบัญชีฉบับใหม่ ๆ
  - ความรู้และความสามารถของผู้สอบบัญชีเกี่ยวกับระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน ซึ่ง  
มีผลต่อวิธีการทดสอบความถูกต้องและวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ

ความเสี่ยงและสาระสำคัญ

- การประเมินความเสี่ยงสืบเนื่อง และความเสี่ยงจากการควบคุม ที่คาดว่าจะ<sup>จะ</sup>  
เกิดขึ้น ผลกระทบของกำหนดการตรวจสอบ
- การกำหนดระดับสาระสำคัญเพื่อการตรวจสอบ
- โอกาสที่อาจเกิดการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญ รวมทั้ง  
ประสบการณ์จากการตรวจสอบในอดีต ๆ หรือโอกาสเกิดการทุจริต
- ความซับซ้อนทางบัญชี รวมทั้งการประมาณทางการบัญชี

ลักษณะ ระยะเวลา และขอบเขตของวิธีการปฏิบัติงาน

- การปรับเปลี่ยนเรื่องที่ต้องตรวจสอบเป็นการเฉพาะ
- ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการตรวจสอบ
- งานตรวจสอบภายในและผลที่คาดว่าจะกระทบต่อวิธีการปฏิบัติงานสอบบัญชี

การประสานงาน การสั่งการ การควบคุมงาน และการสอนทาน

- การเก็บข้อมูลของผู้สอบบัญชีอื่นในงานสอบบัญชี องค์ประกอบอื่น ๆ เช่น การ  
ตรวจสอบบริษัทที่อยู่ สาขาและส่วนงาน
- การเก็บข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ
- จำนวนสถานที่ดัง

- พนักงานที่ต้องใช้ในการตรวจสอบ
- เรื่องอื่น ๆ
- โอกาสที่จะเกิดปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานต่อเนื่องของกิจการ
  - สถานการณ์ที่ต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษ เช่น บุคคลหรือกิจการที่เกี่ยวข้องกัน
  - ข้อดกลงในงานสอบบัญชีและความรับผิดชอบตามกฎหมาย
  - ลักษณะและระยะเวลาของงาน หรือการติดต่อสื่อสารอื่นกับกิจการตามข้อดกลงในการรับงานสอบบัญชี

### แนวทางสอบบัญชี

10. ผู้สอบบัญชีควรพัฒนาและจัดทำแนวทางการสอบบัญชี โดยกำหนดลักษณะ ระยะเวลา และขอบเขตของการปฏิบัติงานตรวจสอบ เพื่อให้เป็นไปตามแผนการสอบบัญชีโดยรวม แนวการสอบบัญชีใช้เป็นคำสั่งงานแก่ผู้ช่วยผู้สอบบัญชีและใช้ในการควบคุมและบันทึกการปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างถูกต้อง แนวการสอบบัญชีอาจจะระบุถึงวัตถุประสงค์ของการตรวจสอบแต่ละเรื่อง และกำหนดระยะเวลาโดยประมาณสำหรับเรื่องที่ตรวจสอบหรือวิธีการตรวจสอบต่าง ๆ
11. ในการจัดเตรียมแนวทางการสอบบัญชี ผู้สอบบัญชีควรพิจารณาการประเมินเฉพาะเกี่ยวกับความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุม และระดับความเชื่อมั่นที่ได้รับจากการใช้วิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ ผู้สอบบัญชีควรพิจารณาระยะเวลาที่ใช้ในวิธีการทดสอบ การควบคุมและวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ การประสานความร่วมมือที่คาดว่าจะได้รับจากกิจการ การกำหนดตัวช่วยและการเกี่ยวข้องของผู้สอบบัญชีอื่นหรือผู้เขียวชาญในการพัฒนาแนวทางการสอบบัญชี เรื่องอื่น ๆ ตามที่กล่าวไว้ในข้อหน้า 9 อาจจำเป็นด้องมีการพิจารณาในรายละเอียดด้วย

### การเปลี่ยนแปลงแผนการสอบบัญชีโดยรวม และแนวทางสอบบัญชี

12. ผู้สอบบัญชีควรทบทวน แผนการสอบบัญชีโดยรวม และแนวทางสอบบัญชีตามความจำเป็นในระหว่างการตรวจสอบ การวางแผนครรภ์ทำอย่างต่อเนื่องตลอดการตรวจสอบ เนื่องจากสถานการณ์เปลี่ยนแปลงหรือได้รับผลที่ไม่คาดหมายจากการตรวจสอบ เหตุผลของการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญมีการบันทึกไว้ด้วย

### วันถือปฏิบัติ

13. มาตรฐานการสอบบัญชี 300 “การวางแผนงานการสอบบัญชี” ให้ถือการปฏิบัติการตรวจสอบงบการเงินสำหรับงวดหรือปีบัญชีสิ้นสุดใน หรือ หลัง วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2543 เป็นต้นไป

มาตรฐานการสอบบัญชี รหัส 400  
การประเมินความเสี่ยงในการสอบบัญชีกับการควบคุมภายใน  
(ใช้แทนมาตรฐานการสอบบัญชีฉบับที่ 18 20 29 และ 38)

คำแผลงการณ์

มาตรฐานการสอบบัญชีฉบับนี้ใช้แทนมาตรฐานการสอบบัญชี ฉบับที่ 18 เรื่อง การประเมินประสิทธิภาพการควบคุมภายใน ฉบับที่ 20 เรื่อง การแจ้งให้ลูกค้าทราบถึงข้ออ่อนในการควบคุมภายในด้านบัญชีที่มีสาระสำคัญ ฉบับที่ 29 เรื่อง การประเมินประสิทธิภาพการควบคุมภายในในกรณีการใช้คอมพิวเตอร์ และฉบับที่ 38 เรื่อง ความมีสาระสำคัญและความเสี่ยงในการสอบบัญชี

มาตรฐานการสอบบัญชีฉบับนี้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น โดยมาตรฐานการสอบบัญชีระหว่างประเทศ รหัส 400 เรื่อง การประเมินความเสี่ยงในการสอบบัญชีกับการควบคุมภายใน (ISA 400, "Risk Assessments and Internal Control") โดยมีเนื้อหาสาระสำคัญไม่แตกต่างกัน

## มาตรฐานการสอนบัญชี รหัส 400

### การประเมินความเสี่ยงในการสอนบัญชีกับการควบคุมภายใน

#### ค่าน้ำ

- มาตรฐานการสอนบัญชีฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการให้ได้มาซึ่งความเข้าใจในระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในและความเสี่ยงในการสอนบัญชี รวมทั้งองค์ประกอบของความเสี่ยงนั้น ซึ่งได้แก่ ความเสี่ยงสืบเนื่อง ความเสี่ยงจากการควบคุมและความเสี่ยงจากการตรวจสอบ
- ผู้สอนบัญชีควรได้มาซึ่งความเข้าใจในระบบการควบคุมภายในอย่างเพียงพอเพื่อที่จะวางแผนการตรวจสอบและพัฒนาวิธีการตรวจสอบให้มีประสิทธิผล ผู้สอนบัญชีควรให้ดูสิ่งที่มีผลต่อความเสี่ยง ผู้ประกอบวิชาชีพในการประเมินความเสี่ยงในการสอนบัญชีและกำหนดวิธีการตรวจสอบ เพื่อให้แน่ใจว่าความเสี่ยงในการสอนบัญชีได้ลดลงจนถึงระดับต่ำพอที่จะยอมรับได้
- “ความเสี่ยงในการสอนบัญชี” หมายถึง ความเสี่ยงที่ผู้สอนบัญชีแสดงความเห็นที่ไม่เหมาะสมเมื่อong การเงินแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญ ความเสี่ยงในการสอนบัญชีมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ความเสี่ยงสืบเนื่อง ความเสี่ยงจากการควบคุม และความเสี่ยงจากการตรวจสอบ
- “ความเสี่ยงสืบเนื่อง” คือ โอกาสที่ยอดคงเหลือของบัญชีหรือประเภทของรายการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริง ซึ่งอาจมีสาระสำคัญในแต่ละรายการ หรือมีสาระสำคัญเมื่อรวมกับการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงในยอดคงเหลืออื่นหรือประเภทของรายการอื่นโดยไม่คำนึงถึงการควบคุมภายในที่อาจมีอยู่ ซึ่งอาจป้องกัน หรือตรวจพบและแก้ไขการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงดังกล่าวได้
- “ความเสี่ยงจากการควบคุม” คือ ความเสี่ยงที่ระบบบัญชีหรือระบบการควบคุมภายในไม่สามารถป้องกัน หรือตรวจพบและแก้ไขการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอาจเกิดขึ้นในยอดคงเหลือของบัญชีหรือประเภทของรายการ และอาจมีสาระสำคัญในแต่ละรายการ หรือมีสาระสำคัญในแต่ละรายการหรือมีสาระสำคัญเมื่อรวมกับการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงในยอดคงเหลืออื่นหรือประเภทของรายการอื่น
- “ความเสี่ยงจากการตรวจสอบ” คือ ความเสี่ยงที่วิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระซึ่งผู้สอนบัญชีใช้จะไม่สามารถตรวจพบและแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงที่มีอยู่ในยอดคงเหลือของบัญชีหรือของประเภทรายการ โดยการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงนั้นอาจมีสาระสำคัญ

ในแต่ละรายการหรือมีสาระสำคัญเมื่อรวมกับการแสดงข้อมูลที่บัดต่อข้อเท็จจริงในยอดคงเหลืออื่นประประเภทของรายการอื่น

7. “ระบบบัญชี” หมายถึง ลำดับของงานและการบันทึกที่กิจการใช้ในการประมาณผลรายการเพื่อจัดทำข้อมูลทางการเงินของกิจการ ระบบบัญชีจะกำหนด รวมรวม วิเคราะห์ คำนวณจัดประเภท บันทึก สรุปผล และรายงานเกี่ยวกับและเหตุการณ์อื่น

8. “ระบบการควบคุมภายใน” หมายถึง นโยบายและวิธีการปฏิบัติ (การควบคุมภายใน) ซึ่งผู้บริหารของกิจการกำหนดขึ้น เพื่อช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของผู้บริหารที่จะให้เกิดความมั่นใจเท่าที่จะสามารถทำได้การดำเนินธุรกิจเป็นไปอย่างมีระเบียบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหาร การป้องกันรักษาทรัพย์สิน การป้องกันและการตรวจสอบทุจริตและข้อผิดพลาด ความถูกต้องและครบถ้วนของการบัญชี และการจัดทำข้อมูลทางการเงินที่เชื่อถือได้อย่างทันเวลา นอกจากนี้จากเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับงานของระบบบัญชีแล้ว ระบบการควบคุมภายในยังครอบคลุมถึง

8.1 “สภาพแวดล้อมของการควบคุม” ซึ่งหมายถึงทัศนคติโดยรวม การระหนักรและ การปฏิบัติของกรรมการปลดผู้บริหารเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและ ความสำคัญของระบบการควบคุมภายในที่มีต่อกิจการ สภาพแวดล้อมของการควบคุม ที่มีผลต่อประสิทธิผลวิธีการควบคุมภายในเฉพาะเรื่อง ด้วยการจัดให้มีการควบคุมเฉพาะเรื่องที่สำคัญ อย่างไรก็ตาม สภาพแวดล้อมของการควบคุมที่เข้มงวดในด้านองไม่ได้ทำ ให้แน่ใจว่าระบบการควบคุมภายในมีประสิทธิผล

ปัจจัยที่แสดงถึงสภาพแวดล้อมของการควบคุมรวมถึง

- การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการบริษัทและคณะกรรมการต่างๆ
- ปรัชญาและรูปแบบการดำเนินงานของผู้บริหาร
- โครงสร้างการจัดองค์กรและวิธีการมอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ
- ระบบควบคุมของผู้บริหาร รวมทั้งการตรวจสอบภายใน นโยบายและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับบุคลากร และการแบ่งแยกหน้าที่

8.2 “วิธีการควบคุม” ซึ่งหมายถึง นโยบายและวิธีการปฏิบัติที่นอกเหนือไปจาก สภาพแวดล้อมของการควบคุมซึ่งผู้บริหารกำหนดขึ้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของกิจการ วิธีการเฉพาะรวมถึง

- การรายงาน การสอบทาน และการอนุมัติการกากบาทยอด
- การตรวจสอบความถูกต้องทางคัวเลขของการบันทึกรายการ

- การควบคุมระบบงานและสภาพแวดล้อมของระบบข้อมูลคอมพิวเตอร์ เช่น การกำหนดการควบคุมเกี่ยวกับ
- การเปลี่ยนแปลงแก้ไขโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- การเข้าถึงเพิ่มข้อมูล

9. ในการตรวจสอบงบการเงิน ผู้สอบจะดำเนินดึงนโยบายและวิธีการปฏิบัติในระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในเฉพาะที่เกี่ยวกับงบสิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับงบการเงิน ความเข้าใจในระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในควบคู่ไปกับการประเมินความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมและข้อพิจารณาอื่น จะทำให้ผู้สอบบัญชีสามารถ

9.1 ระบุถึงประเภทของข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญซึ่งอาจแสดงอยู่ในงบการเงิน

9.2 พิจารณาปัจจัยซึ่งมีผลกระทบต่อความเสี่ยงที่อาจมีการแสดงข้อมูลขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญ

9.3 กำหนดวิธีการตรวจสอบที่เหมาะสม

10. ในการกำหนดวิธีการตรวจสอบ ผู้สอบบัญชีจะพิจารณาถึงผลการประเมินความเสี่ยงจาก การควบคุมภายในเบื้องต้นร่วมกับผลการประเมินความเสี่ยงสืบเนื่อง เพื่อกำหนดความเสี่ยงจากการตรวจสอบที่เหมาะสมพอที่จะยอมรับได้สำหรับสิ่งที่ผู้บริหารได้ห้ามรับรองไว้เกี่ยวกับงบการเงิน และเพื่อกำหนดลักษณะ ระยะเวลา และขอบเขตของวิเคราะห์การตรวจสอบเนื้อหาสาระสำหรับสิ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรองไว้ดังกล่าว  
ความเสี่ยงสืบเนื่อง

11. ในการกำหนดแผนการสอบบัญชีโดยรวม ผู้สอบบัญชีควรประเมินความเสี่ยงสืบเนื่องในระดับงบการเงิน และในการกำหนดแนวทางการสอบบัญชี ผู้สอบบัญชีควรพิจารณา ความสัมพันธ์ระหว่างผลการประเมินดังกล่าวกับสิ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรองไว้เกี่ยวกับยอดคงเหลือในบัญชีและประเภทของรายการที่มีสาระสำคัญหรือถือว่าความเสี่ยงสืบเนื่องสำหรับสิ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรองอยู่ในระดับสูง

12. ในการประเมินความเสี่ยงสืบเนื่อง ผู้สอบบัญชีจะใช้คุลพินิจเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพเพื่อประเมินปัจจัยดังๆ ด้วยข้างหนึ่ง ในระดับของงบการเงิน

- ความซื่อสัตย์สุจริตของผู้บริหาร

- ประสบการณ์และความรู้ของผู้บริหาร และการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารในระหว่าง saw ตัวอย่างเช่น การที่ผู้บริหารขาดประสบการณ์อาจมีผลกระทบต่อการจัดทำงบการเงินของกิจการ
- แรงกดดันที่ผิดปกติต่อผู้บริหาร ตัวอย่างเช่น มีสถานการณ์ซึ่งอาจทำให้ผู้บริหารจัดทำงบการเงินที่ขัดต่อข้อเท็จจริง เช่น กรณีอุตสาหกรรมซึ่งกิจการที่ล้มเหลวเป็นจำนวนมากหรือกิจการขาดเงินลงทุนในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ลักษณะทางธุรกิจของกิจการ เช่น โอกาสที่จะเกิดความล้าสมัยด้านเทคโนโลยีของสินค้าและบริการ ความซับซ้อนของโครงสร้างเงินทุน บุคคลหรือกิจการที่เกี่ยวข้องกันที่สำคัญและจำนวนสถานประกอบการ ตลอดจนการกระจายที่ดังของโรงงาน
- ปัจจัยซึ่งกระทบต่ออุตสาหกรรมที่กิจการดำเนินงานอยู่ เช่น สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสภาพการแปร่เข้าตามที่ปรากฏจากแนวโน้มและอัตราส่วนทางการเงินการเปลี่ยนแปลงในเทคโนโลยี ความต้องการของลูกค้า และวิธีการบัญชีที่ใช้โดยทั่วไปในอุตสาหกรรมนั้น

ในระดับของบุคคลหรือในบัญชีและประเภทรายการ

- รายการในงบการเงินที่อาจแสดงข้อมูลต่อเท็จจริงได้ยาก เช่น บัญชีที่มีการปรับปรุงในวงศก่อน หรือบัญชีที่ต้องอาศัยการประมาณการเป็นอย่างมาก
- ความซับซ้อนของรายการ และเหตุการณ์อื่นที่อาจดึงใช้งานของผู้เขียนรายงาน
- ระดับของคุณภาพที่ต้องใช้ในการกำหนดของบุคคลหรือของบัญชี
- ความเป็นไปได้ที่สินทรัพย์จะสูญหายหรือถูกขักขอก เช่น สินทรัพย์ที่เป็นที่ต้องการสูง และเคลื่อนย้ายได้ยาก เช่น เงินสด
- รายการผิดปกติและซับซ้อน โดยเฉพาะรายการที่เกิดขึ้น ณ วันสิ้นงวดหรือใกล้วันสิ้นงวด
- รายการที่ไม่ผ่านการประเมินผลตามปกติ

### ระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน

13. การควบคุมภายในที่เกี่ยวกับระบบบัญชีเป็นไปเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เช่น

- รายการเกิดขึ้นตามที่ผู้บริหารอนุมัติโดยทั่วไปหรือโดยเฉพาะเจาะจง
- รายการทั้งหมดและเหตุการณ์อื่น ๆ มีการบันทึกบัญชีทันทีในจำนวนที่ถูกต้องในประเภทบัญชีและในงวดบัญชีที่เหมาะสม เพื่อสามารถจัดทำงบการเงินให้เป็นไปตามแม่บทการบัญชีในการรายงานทางการเงิน
- การเข้าถึงสินทรัพย์และข้อมูล จะทำได้เมื่อได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารเท่านั้น

- สินทรัพย์ที่บันทึกในบัญชีมีการเปรียบเทียบกับสินทรัพย์ที่มีอยู่จริงในช่วงเวลาที่สมเหตุสมผลตามความเหมาะสม และกรณีที่พบความแตกต่างมีการคิดความอย่างเหมาะสม

ข้อจำกัดสืบเนื่องตามลักษณะและระบบการควบคุมภายใน

14. ระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในไม่สามารถให้หลักฐานที่เป็นข้อสรุปแก่ผู้บริหารว่าได้บรรลุวัตถุประสงค์แล้ว เนื่องจากควบคุมภายในมีข้อจำกัดสืบเนื่อง ดังนี้

- ความต้องการ โดยทั่วไปของผู้บริหารที่กำหนดว่าด้านทุนของการควบคุมภายในต้องไม่สูงกว่าประ予以ชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
- การควบคุมภายในส่วนใหญ่นักจะกำหนดสำหรับรายการที่เกิดขึ้นเป็นประจำมากกว่ารายการที่ไม่เกิดขึ้นเป็นประจำ
- โอกาสที่จะเกิดข้อผิดพลาดจากบุคลากร เนื่องจากความไม่ระมัดระวัง ความหลั่งเหลือ การใช้คุณพินิจพิคพลาด และการไม่เข้าใจกำลัง
- โอกาสที่จะเกิดการหลีกเลี่ยงขั้นตอนของการควบคุมภายในโดยผู้บริหาร หรือ พนักงานร่วมมือกับบุคคลภายนอกหรือภายนอกกิจการ
- โอกาสที่บุคคลซึ่งรับผิดชอบในการควบคุมภายในและใช้อำนาจนั้นในทางที่ผิด เช่น ผู้บริหารข้ามขั้นตอนของการควบคุมภายใน
- โอกาสที่วิธีปฏิบัติซึ่งกำหนดไว้อาจไม่เพียงพอ เนื่องจากสถานการณ์เปลี่ยนไป และการปฏิบัติตามวิธีการที่กำหนดมีความเคร่งครัดน้อยลง

ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบบัญชีและระบบควบคุมภายใน

15. ในการได้มาซึ่งความเข้าใจเกี่ยวกับระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในเพื่อใช้ในการวางแผนสอบบัญชี ผู้สอบบัญชีจะได้รับความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในรวมทั้งการทำงานของระบบนี้ ดังนี้ ผู้สอบบัญชีอาจวิธีการทดสอบแบบ “ดิดตามรายการ” ซึ่งเป็นการเลือกรายการสองสามรายการ และติดตามรายการนั้นตั้งแต่ต้นจนจบของระบบบัญชี วิธีการนี้อาจถือเป็นส่วนหนึ่งของการทดสอบการควบคุมรายการที่เลือกเป็นรายการประเภทเดียวกับรายการที่เกิดขึ้นเป็นปกติและบันทึกผ่านระบบนี้อย่างไรก็ตามลักษณะและขอบเขตของการทดสอบโดยวิธีการติดตามรายการดังกล่าวจะไม่ให้หลักฐานการสอบบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสมในทั่วๆ ไป เพื่อสนับสนุนการประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมในระดับที่ด้ำกว่าระดับสูง

16. ลักษณะ ระยะเวลาและขอบเขตของวิธีการตรวจสอบที่ผู้สอบบัญชีใช้ เพื่อให้ได้มาซึ่งความเข้าใจเกี่ยวกับระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน จะขึ้นอยู่กับเรื่องต่างๆ ดังนี้

- ขนาดและความซับซ้อนของกิจการและระบบคอมพิวเตอร์
- การพิจารณาเรื่องสาระสำคัญ
- ประเภทของการควบคุมภายในที่เกี่ยวข้อง
- ลักษณะของบันทึกและเอกสารที่กิจการจัดทำเกี่ยวกับการควบคุมภายในเช่นไร
- ผลการประเมินความเสี่งสืบเนื่องโดยผู้สอบบัญชี

17. โดยปกติความเข้าใจของผู้สอบบัญชีเกี่ยวกับระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในที่สำคัญต่อการสอบบัญชีจะได้มาจากการปฏิบัติงาน คำบรรยายลักษณะงานและผังการปฏิบัติงาน

17.1 การสอนถ่านผู้บริหาร ผู้ควบคุมงาน และบุคคลอื่นในระดับต่าง ๆ ที่เหมาะสมของกิจการ รวมทั้งอ้างอิงเอกสาร เช่น คู่มือการปฏิบัติงาน คำบรรยายลักษณะงานและผังการปฏิบัติงาน

17.2 การตรวจสอบเอกสารและบันทึกรายการที่ทำโดยระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน

17.3 การสังเกตการณ์และการปฏิบัติงานและการดำเนินงานของกิจการ รวมทั้งการสังเกตการณ์การจัดระบบของการปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์ บุคลากรฝ่ายบริหารและลักษณะการประมวลผล

ระบบบัญชี

18. ผู้สอบบัญชีควรได้มาซึ่งความเข้าใจในระบบบัญชีอย่างเพียงพอเพื่อที่จะกำหนดและเข้าใจเกี่ยวกับ

18.1 ประเภทของรายการที่สำคัญในการดำเนินงานของกิจการ

18.2 การเกิดขึ้นของรายการดังกล่าว

18.3 บันทึกทางการบัญชีและการรายงานทางการเงิน จากจุดเริ่มต้นของการและเหตุการณ์อื่นที่สำคัญจนถึงการนำรายการหรือเหตุการณ์ดังกล่าวมาแสดงรวมอยู่ในงบการเงิน

18.4 กระบวนการของการบัญชีและรายงานทางการเงิน จากจุดเริ่มต้นของรายงานและเหตุการณ์อื่นที่สำคัญจนถึงการนำรายการหรือเหตุการณ์ดังกล่าวมาแสดงรวมอยู่ในงบการเงิน

## สภาพแวดล้อมของการควบคุม

19. ผู้สอนบัญชีควรได้มาชี้แจงความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของการควบคุมอย่างเพียงพอ เพื่อจะประเมินทัศนคติ การกระหนัก และการปฏิบัติของกรรมการและผู้บริหารเกี่ยวกับ การควบคุมภายในและความสำคัญของการควบคุมภายในที่มีต่อกิจการ วิธีการควบคุม
20. ผู้สอนบัญชีได้มาชี้แจงความเข้าใจเกี่ยวกับการควบคุมอย่างเพียงพอเพื่อที่จะกำหนดแผนงาน สอนบัญชี ในการโภคมาชี้แจงความเข้าใจนี้ ผู้สอนควรพิจารณา ความรู้เกี่ยวกับวิธีการควบคุม ที่มีอยู่หรือวิธีการควบคุมที่ขาดหายไป ซึ่งได้จากการทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ของการควบคุมหรือไม่ เนื่องจากวิธีการควบคุมมีความเกี่ยวพันกับสภาพแวดล้อมของการ ควบคุมและระบบบัญชี ดังนั้น เมื่อผู้สอนบัญชีได้มาชี้แจงความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ของการควบคุมและระบบบัญชีแล้ว ผู้สอนบัญชีจะได้มาชี้แจงรูปแบบส่วนเกี่ยวกับวิธีการ ควบคุมด้วย ตัวอย่างเช่น ในกรณีได้มาชี้แจงความเข้าใจในระบบบัญชีเกี่ยวกับเงินฝาก ธนาคาร โดยทั่วไปผู้สอนบัญชีจะทราบด้วยว่ากิจกรรมมีการจัดทำงบประมาณยอดเงินฝาก ธนาคารหรือไม่ โดยปกติ ในการพัฒนาแผนงานสอนบัญชีโดยรวม ผู้สอนบัญชีไม่ จำเป็นต้องเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการควบคุมสำหรับทุกสิ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรองเกี่ยวกับ แต่ละยอดคงเหลือในบัญชีแต่ละประเภทของรายการ

## ความเสี่ยงจากการควบคุม

### การประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมในเบื้องต้น

21. การประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมในเบื้องต้น เป็นกระบวนการประเมินประสิทธิผล ของระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในของกิจการที่จะป้องกัน หรือตรวจสอบและ แก้ไขกระแสติดข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญ ความเสี่ยงจากการควบคุม มักจะมีอยู่เสมอเนื่องจากการมีข้อจำกัดสืบเนื่องของระบบบัญชีและระบบการควบคุม ภายใน
22. หลังจากที่ได้มาชี้แจงความเข้าใจในระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในแล้ว ผู้สอนบัญชี ควรประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมภายในเบื้องต้น สำหรับแต่ละยอดคงเหลือในบัญชี หรือแต่ละประเภทของรายการที่มีสาระสำคัญ ซึ่งผู้บริหารได้ให้การรับรองไว้
23. โดยทั่วไปผู้สอนบัญชีจะประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมให้อยู่ในระดับสูง สำหรับสิ่ง ใดสิ่งหนึ่งหรือทุกสิ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรองไว้เมื่อ
- 23.1 ระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในของกิจการไม่มีประสิทธิผล หรือ
- 23.2 การประเมินประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในของกิจการจะไม่มี ประสิทธิภาพ

**24. การประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมภัยในเบื้องต้นสำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรองไว้เกี่ยวกับงบการเงินควรอยู่ในระดับสูง ยกเว้นกรณีดังต่อไปนี้**

**24.1 ผู้สอนบัญชีสามารถระบุถึงการควบคุมภัยในที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรอง ซึ่งคาดว่าจะป้องกัน หรือตรวจสอบและแก้ไขการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริง อันเป็นสาระสำคัญได้ และ**

**24.2 ผู้สอนบัญชีวางแผนที่จะทดสอบการควบคุมเพื่อที่จะสนับสนุนการประเมินนั้น การจัดทำเอกสารหลักฐานความเข้าใจและการประเมินความเสี่ยงจากการควบคุม**

**25. ผู้สอนบัญชีควรบันทึกในกระดาษทำการเกี่ยวกับ**

**25.1 ความเข้าใจในระบบบัญชีและระบบการควบคุมภัยในของกิจการ**

**25.2 การประเมินความเสี่ยงจากการควบคุม เมื่อผู้สอนบัญชีประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมให้อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าระดับสูง ผู้สอนบัญชีจะบันทึกเหตุผลของการประเมินเช่นนั้น**

**26. ผู้สอนบัญชีอาจใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจดบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับระบบบัญชี ประระบบการควบคุมภัยในโดยใช้คุลพินิจในการเลือกใช้เทคนิคแต่ละอย่าง โดยทั่วไป เทคนิคที่ใช้โดยลำพัง หรือใช้ร่วมกับวิธีอื่น ได้แก่การเขียนคำอธิบาย กราฟแบบสอบถาม การใช้แบบสอบถามและผังทางเดินเอกสาร รูปแบบປalteของเขตของเอกสารหลักฐานเหล่านี้ ขึ้นอยู่กับขนาดและความซับซ้อนของกิจการ และลักษณะของระบบบัญชีและระบบการควบคุมภัยในของกิจการ โดยทั่วไป เมื่อระบบบัญชีและระบบการควบคุมภัยในของกิจการมีความซับซ้อนมากขึ้นและวิธีการปฏิบัติของผู้สอนบัญชีมีขอบเขตกว้างขึ้น เอกสารหลักฐานที่ผู้สอนบัญชีจัดทำจึงจำเป็นต้องมีขอบเขตกว้างขึ้นด้วย**

**การทดสอบการควบคุม**

**27. การทดสอบการควบคุมเป็นวิธีปฏิบัติเพื่อให้ได้หลักฐานในการสอนบัญชีเกี่ยวกับประสิทธิผลของ**

**27.1 รูปแบบของระบบบัญชีและระบบการควบคุมภัยใน กล่าวคือระบบดังกล่าวได้ออกแบบมาอย่างเหมาะสมที่จะป้องกัน หรือตรวจสอบและแก้ไขการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญหรือไม่**

**27.2 การปฏิบัติตามระบบการควบคุมภัยในตลอดรอบระยะเวลาบัญชี**

**28. วิธีการปฏิบัติบางวิธีเพื่อให้ได้มาซึ่งความเข้าใจในระบบบัญชีและระบบการควบคุมภัยในในอาจไม่ได้วางแผนไว้โดยเฉพาะที่จะเป็นการทดสอบการควบคุม แต่ถ้าให้หลักฐาน การสอนบัญชีเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรองไว้ในบางเรื่อง ซึ่งถือว่าเป็นการทดสอบการควบคุมได้ ตัวอย่างเช่น ในกรณีได้มาซึ่งความเข้าใจเกี่ยวกับระบบบัญชีและระบบการควบคุมภัยในที่เกี่ยวกับเงินฝากธนาคาร ผู้สอนบัญชีอาจได้รับหลักฐานการ**

สอบบัญชีเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดทำงบประมาณยอดเงินฝากธนาคารจากการสอนตามและการสังเกตการณ์

29. เมื่อผู้สอบบัญชีสรุปว่าวิธีการที่ได้ปฏิบัติไปแล้วเพื่อให้ได้มาซึ่งความเข้าใจในระบบบัญชี และระบบการควบคุมภายในนั้น ยังให้หลักฐานการสอนบัญชีเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบและประสิทธิผลของการปฏิบัติตามนโยบายและวิธีการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรองอีกด้วย ผู้สอบบัญชีอาจใช้หลักฐานการสอนบัญชีนี้หากเห็นว่าเพียงพอเพื่อสนับสนุนการประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมภายในระดับต่ำกว่าระดับสูง

30. การทดสอบการควบคุมรวมถึง

- การทดสอบเอกสารประกอบรายการหรือเหตุการณ์อื่นเพื่อให้ได้มาซึ่งหลักฐานการสอนบัญชีว่าการควบคุมภายในได้มีการปฏิบัติตามอย่างเหมาะสม ด้วยย่างเช่น การตรวจสอบการอนุมัติรายการ
- การสอนตามและการสังเกตการณ์เกี่ยวกับการควบคุมภายในซึ่งไม่ได้รับการตรวจสอบ ด้วยย่างเช่น การสังเกตการณ์เพื่อให้แน่ใจว่าผู้ที่ได้รับอนุญาตให้ปฏิบัติตามวิธีการควบคุมได้ปฏิบัติตามนั้นจริง
- การปฏิบัติซ้ำเกี่ยวกับการควบคุมภายใน ด้วยย่างเช่น การกรบทบทยกเงินฝากธนาคารเพื่อให้แน่ใจว่ากิจการได้จัดทำงบประมาณยอดเงินฝากธนาคารอย่างถูกต้อง

31. ผู้สอบบัญชีควรได้มาซึ่งหลักฐานการสอนบัญชีโดยการทดสอบการควบคุมเพื่อสนับสนุนผลการประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมที่ได้ประเมินมีระดับยังต่ำลงเท่าใดที่ผู้สอบบัญชียังต้องการหลักฐานสนับสนุนมากขึ้นเท่านั้น ทั้งนี้ เพื่อให้แน่ใจว่าระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในมีการออกแบบอย่างเหมาะสมและมีการปฏิบัติตามอย่างมีประสิทธิผล

32. ในการได้มาซึ่งหลักฐานการสอนบัญชีเกี่ยวกับประสิทธิผลของการควบคุมภายใน ผู้สอบบัญชีจะพิจารณาวิธีการที่นำไปปฏิบัติ ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติในระหว่างงวด และผู้ปฏิบัติตามแนวความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับว่าอาจมีการปฏิบัติซึ่งแตกต่างไปจากที่กำหนดไว้บ้าง การปฏิบัติซึ่งแตกต่างจากการควบคุมที่กำหนดอาจมีสาเหตุมาจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่สำคัญ ปริมาณรายการที่เปลี่ยนแปลงบุคลากรที่สำคัญ ปริมาณรายการที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญ ความถูกต้อง และความผิดพลาดของผู้ปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องระยะเวลาของ การเปลี่ยนบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมภายในที่สำคัญ หลังจากนั้น ผู้สอบบัญชีควรแน่ใจว่าการทดสอบการควบคุมได้ครอบคลุมระยะเวลาที่มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรหรือปริมาณรายการดังกล่าวอย่างเหมาะสม

33. ในสภาพแวดล้อมที่มีระบบสารสนเทศที่ใช้ในคอมพิวเตอร์ วัดคุณประสิทธิภาพของการทดสอบความคุณไม่ได้เปลี่ยนแปลงไปจากระบบที่จัดทำด้วยมือ อย่างไรก็ตาม วิธีการตรวจสอบบางวิธีอาจเปลี่ยนไป ผู้สอนบัญชีอาจพบว่ามีความจำเป็นต้องใช้หรือด้องการจะใช้เทคนิคการสอบบัญชีโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วย ตัวอย่างการใช้เทคนิคดังกล่าว เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ตรวจสอบเพิ่มข้อมูลหรือโปรแกรม หรือการใช้ข้อมูลทดสอบอาจเหมาะสมเมื่อระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในไม่มีหลักฐานการตรวจสอบที่มองเห็นได้ ซึ่งการควบคุมภายในดังกล่าวได้กำหนดโดยโปรแกรมระบบบัญชีที่ใช้คอมพิวเตอร์
34. ผู้สอนบัญชีควรประเมินว่าการควบคุมภายในมีการออกแบบและปฏิบัติตามดังกล่าวที่ได้ไว้จากการประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมในเบื้องต้นหรือไม่ ทั้งนี้โดยพิจารณาผลของการทดสอบการควบคุม การประเมินความแตกต่างที่พบอาจทำให้ผู้สอนบัญชีจำเป็นต้องปรับปรุงระดับของความเสี่ยงจากการควบคุมที่ได้ประเมินไว้ในกรณีดังกล่าว ผู้สอนบัญชีจะปรับปรุงลักษณะ ระยะเวลา และขอบเขตวิธีการตรวจสอบเนื้หาสาระที่ได้วางแผนไว้คุณภาพและความทันต่อเวลาของหลักฐานการสอบบัญชี
35. หลักฐานการสอบบัญชีบางอย่างที่ได้มาโดยผู้สอนบัญชีอาจมีความน่าเชื่อถือได้มากกว่าหลักฐานอื่น โดยปกติ การสังเกตกรณีโดยผู้สอนบัญชีจะให้หลักฐานการสอบบัญชีที่น่าเชื่อถือกว่าการสอบตามแต่เพียงอย่างเดียว ตัวอย่างเช่น ผู้สอนบัญชีอาจได้หลักฐานการสอบบัญชีเกี่ยวกับความเหมาะสมของการแบ่งแยกหน้าที่ โดยการสังเกตการณ์บุคลากรที่มีหน้าที่ปฏิบัติตามวิธีการควบคุมหรือโดยการสอบตามบุคลากรที่เหมาะสม อย่างไรก็ตาม หลักฐานการสอบบัญชีที่ได้มาโดยใช้วิธีการทดสอบความคุณวิธีอื่นเพิ่มเติมจากวิธีการนั้น เพื่อให้ได้หลักฐานการสอบบัญชีสำหรับช่วงเวลาอื่น
36. ในการกำหนดหลักฐานการสอบบัญชีที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนข้อสรุปเกี่ยวกับความเสี่ยงจากการควบคุม ผู้สอนบัญชีอาจพิจารณาหลักฐานการสอบบัญชีที่ได้จากการตรวจสอบในวงก่อน ในการรับงานสอบบัญชี ที่ต่อเนื่อง ผู้สอนบัญชีจะมีความเข้าใจในระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในจากการตรวจสอบในวงก่อน ๆ แต่ผู้สอนบัญชียังจำเป็นต้องปรับปรุงความรู้ในเรื่องดังกล่าวให้เป็นปัจจุบัน และควรพิจารณาถึงความจำเป็นที่จะต้องหาหลักฐานการสอบบัญชีเพิ่มเติมกรณีมีการเปลี่ยนแปลงในการควบคุม ก่อนที่ผู้สอนบัญชีจะเชื่อถือหลักฐาน ที่ได้จากการตรวจสอบในวงก่อน ผู้สอนบัญชีควรหาหลักฐานการสอบบัญชีเพื่อสนับสนุนความเชื่อถือดังกล่าว ผู้สอนบัญชีจะหาหลักฐานการสอบบัญชีเกี่ยวกับลักษณะระยะเวลา ขอบเขตของการเปลี่ยนแปลงในระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในที่เกิดขึ้นหลังจากที่ได้ใช้วิธีการตรวจสอบในวงก่อนดังกล่าว ประจำประเมินผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงนั้น ต่อความเชื่อถือในวิธีการตรวจสอบที่

ใช้ในงวดก่อนตามที่ผู้สอนบัญชีได้วางแผนไว้ ทั้งนี้ช่วงเวลาที่ผ่านไปหลังจากการใช้ วิธีการตรวจสอบนั้นยังนานเท่าใด ความเชื่อถือก็จะยิ่งลดลงเท่านั้น

37. ผู้สอนบัญชีควรพิจารณาว่าการควบคุมภายในได้ใช้อยู่ตลอดงวดบัญชีหรือไม่ หากการ ควบคุมที่ใช้อยู่มีความแตกต่างมากในช่วงเวลาต่าง ๆ ในระหว่างงวด ผู้สอนบัญชีจะ พิจารณาการควบคุมที่ใช้อยู่ในแต่ละช่วงเวลาแยกจากกัน หากการควบคุมภายในสำหรับ ช่วงเวลาหนึ่งมีความบกพร่อง ผู้สอนบัญชีจำเป็นต้องพิจารณาลักษณะ ระยะเวลา ปัจจุบัน ข้อมูลของวิธีการตรวจสอบที่จะใช้สำหรับรายการและเหตุการณ์อื่นที่เกิดขึ้นในช่วงเวลา นั้นแยกต่างหาก
38. ผู้สอนบัญชีอาจตัดสินใจทำการทดสอบการควบคุมบางเรื่องในระหว่างการตรวจสอบก่อน วันสื้นงวด อย่างไรก็ตาม ผู้สอนบัญชีไม่สามารถเชื่อถือในผลของการทดสอบดังกล่าว โดยไม่ได้พิจารณาถึงความจำเป็นที่ต้องหาหลักฐานการสอนบัญชีเพิ่มเติมสำหรับช่วงเวลา ในงวดที่ยังไม่ได้ตรวจสอบนั้น ปัจจัยในการพิจารณารวมถึง
- ผลการทดสอบระหว่างงวด
  - ช่วงเวลาที่เหลืออยู่ในงวดนั้น
  - การเปลี่ยนแปลงในระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในที่เกิดขึ้น ในช่วงที่เหลืออยู่ในงวดนั้น
  - ลักษณะจำนวนของรายการและเหตุการณ์อื่น ปัจจัยคงเหลือที่ เกี่ยวข้อง
  - สภาพแวดล้อมของการควบคุม โดยเฉพาะการควบคุมที่เกี่ยวกับการ ควบคุมดูแล
  - วิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระซึ่งผู้สอนบัญชีวางแผนที่จะใช้ การประเมินความเสี่ยงจากการควบคุม
39. ก่อนที่จะสรุปผลการตรวจสอบ ผู้สอนบัญชีควรพิจารณาว่าผลของการประเมินความเสี่ยง จากการควบคุมถูกต้องแล้วหรือไม่ ทั้งนี้ โดยพิจารณาจากวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ และหลักฐานการสอนบัญชีอื่นที่ผู้สอนบัญชีได้มา ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินความเสี่ยงส่วนเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุม
40. ผู้บริหารมักตอบสนองต่อสถานการณ์ของความเสี่ยงส่วนเนื่องโดยการออกแบบระบบบัญชี และระบบการควบคุมภายใน เพื่อป้องกัน หรือตรวจพบและแก้ไขการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อ ข้อเท็จจริง ดังนั้น ในหลาย ๆ กรณี ความเสี่ยงส่วนเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมจึง เกี่ยวพันธ์กันอย่างมาก ในสถานการณ์ดังกล่าว การประเมินความเสี่ยงอาจไม่เหมาะสม หากผู้สอนบัญชีพยายามที่จะแยกการประเมินความเสี่ยงส่วนเนื่องและความเสี่ยงจากการ ควบคุมออกจากกัน ก็จะนั้น การประเมินความเสี่ยงในการสอนบัญชีในสถานการณ์

ดังกล่าวอาจหมายความยิ่งขึ้น โดยการประเมินความเสี่ยงสีบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมร่วมกัน

### ความเสี่ยงจากการตรวจสอบ

41. ระดับของความเสี่ยงจากการตรวจสอบมีความสัมพันธ์โดยตรงกับวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระสำคัญที่ผู้สอนบัญชีใช้ การประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมร่วมกับการประเมินความเสี่ยงสีบเนื่องมีอิทธิพลต่อลักษณะ ระยะเวลา และขอบเขตของวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระที่ผู้สอนบัญชีจะใช้ลดความเสี่ยงจากการตรวจสอบและความเสี่ยงในการสอนบัญชีให้อยู่ในระดับต่ำพอที่ผู้สอนบัญชีจะสามารถยอมรับได้ ความเสี่ยงจากการตรวจสอบบางอย่างจะมีอยู่เสมอ ถึงแม้ผู้สอนบัญชีจะตรวจสอบบัญชีร้อยละร้อยของบอดคอกเหลือในบัญชีหรือประเภทของรายการเนื่องจากเหตุผลต่าง ๆ ด้วยอย่างเช่น หลักฐานการสอบบัญชี ส่วนใหญ่เป็นหลักฐานที่ต้องใช้คุณพินิจในการพิจารณาความเชื่อถือได้มากกว่าที่เป็นหลักฐานที่ให้ข้อสรุปได้ในตัวเอง
42. ผู้สอนบัญชีควรพิจารณา rate ดับของความเสี่ยงปะความเสี่ยงจากการควบคุมได้ประเมินไว้ในการกำหนดลักษณะ ระยะเวลา และขอบเขตวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระที่จำเป็นเพื่อที่จะลดความยงของตรวจสอบบัญชีให้อยู่ในระดับต่ำพอที่จะยอมรับได้ ในเรื่องนี้ผู้สอนบัญชีจะพิจารณา
  - 42.1 ลักษณะของวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ ด้วยอย่างเช่น การใช้การทดสอบที่มุ่งหาหลักฐานโดยตรงจากบุคคลอิสระภายนอกกิจกรรมมากกว่าการทดสอบที่มุ่งหาหลักฐานจากบุคคลหรือเอกสารภายนอกกิจกรรม หรือการใช้วิธีการทดสอบรายละเอียดเพื่อวัดถูประสงค์ของการตรวจสอบ โดยเฉพาะเพิ่มเติมจากการใช้วิธีการวิเคราะห์เปรียบเทียบ
  - 42.2 ระยะเวลาของวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ ด้วยอย่างเช่น เลือกตรวจสอบ ณ วันสิ้น周期มากกว่าที่จะตรวจสอบก่อนวันสิ้นภาค
  - 42.3 ขอบเขตของวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระ ด้วยอย่างเช่น ใช้ขนาดตัวอย่างที่ใหญ่ขึ้น
43. ความเสี่ยงจากการตรวจสอบมีความสัมพันธ์ในทางการกลับกันกับความเสี่ยงสีบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุม ด้วยอย่างเช่น เมื่อความเสี่ยงสีบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมอยู่ในระดับสูงความเสี่ยงจากการตรวจสอบที่ยอมรับได้ต้องอยู่ในระดับต่ำพอที่จะลดความเสี่ยงในการสอบบัญชีให้อยู่ในระดับต่ำที่พ่อจะยอมรับได้ ในทางตรงกันข้าม เมื่อความเสี่ยงสีบเนื่องปะความเสี่ยงจากการควบคุมอยู่ในระดับต่ำ ผู้สอนบัญชียอมรับความเสี่ยงจากการตรวจสอบในระดับที่สูงขึ้น และยังคงลดความเสี่ยงในการสอบบัญชีให้อยู่ในระดับต่ำพอที่จะยอมรับได้ ด้วยอย่างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของความเสี่ยงในการสอบบัญชีแสดงไว้ในภาคผนวก

44. ในขณะที่การทดสอบการควบคุมและการตรวจสอบเนื้อหาระ มีวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด แต่ผลของการสอบในแต่ละวิธีอาจใช้หลักฐานที่เป็นประโยชน์ต่อวัตถุประสงค์ของอีกวิธีหึ่งได้ ในกรณีที่ผู้สอบบัญชีตรวจสอบการแสดงข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงจากการใช้วิธีการตรวจสอบเนื้อหาระ ผู้สอบบัญชีอาจจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงจากการควบคุมที่เคยประเมินไว้ ด้วยอย่างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของความเสี่ยงในการสอบแสดงไว้ในภาคผนวก
45. ระดับของความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมที่ได้ประเมินไว้จะไม่อยู่ในระดับที่ต่ำเพียงพอทำให้ผู้สอบบัญชีไม่ต้องใช้วิธีการตรวจสอบเนื้อหาระ ผู้สอบบัญชีควรใช้วิธีการตรวจสอบเนื้อหาระบ้าง สำหรับยอดคงเหลือและประเภทของรายการที่มีสาระสำคัญไม่ว่าความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมที่ประเมินไว้จะอยู่ในรับได้
46. การประเมินความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุม และความเสี่ยงจากการตรวจสอบซึ่งเป็นองค์ประกอบของความเสี่ยงในการสอบบัญชีอาจมีการเปลี่ยนแปลงในระหว่างการตรวจสอบ ด้วยอย่างเช่น ข้อมูลที่ผู้สอบบัญชีได้รับในช่วงการตรวจสอบเนื้อหาระมีความแตกต่างอย่างสำคัญจากข้อมูลที่ใช้ในการประเมินความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมในตอนแรก ในกรณีดังกล่าว ผู้สอบบัญชีจะปรับเปลี่ยนวิธีการตรวจสอบเนื้อหาระที่ได้วางแผนไว้ให้เป็นไปตามระดับของความเสี่ยงจากการควบคุมที่ได้ประเมินใหม่
47. หากความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมที่ประเมินมีระดับสูงขึ้นหลักฐานการสอบบัญชีที่ผู้สอบบัญชีต้องการจากการใช้วิธีการตรวจสอบเนื้อหาระก็มากขึ้นด้วย เมื่อความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมถูกประเมินไว้สูง ผู้สอบบัญชีต้องพิจารณาว่าวิธีการสำรวจสอบเนื้อหาระสามารถใช้เป็นหลักฐานการสอบบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อที่จะลดความเสี่ยงจากการตรวจสอบแบบความเสี่ยงในการสอบบัญชีให้อยู่ในระดับต่ำพอที่จะยอมรับได้ เมื่อผู้สอบบัญชีกำหนดว่าความเสี่ยงจากการตรวจสอบสำหรับสิ่งที่ผู้บริหารได้ให้การรับรองไว้เกี่ยวกับยอดคงเหลือในบัญชีหรือประเภทของรายการที่มีสาระสำคัญไม่สามารถลดลงไปสู่ระดับต่ำพอที่จะยอมรับได้ผู้สอบบัญชีควรแสดงความเห็นอย่างมีเงื่อนไขหรือไม่แสดงความเห็น

#### ความเสี่ยงในการสอบบัญชีสำหรับธุรกิจขนาดย่อม

48. ผู้สอบบัญชีจำเป็นต้องได้ความเข้มข้นในระดับเดียวกันเพื่อที่จะแสดงความเห็นแบบไม่มีเงื่อนไข ต้องงบการเงินของห้างกิจการขนาดย่อมและขนาดใหญ่ อย่างไรก็ตาม การควบคุมภายในหลายเรื่องที่เหมาะสมกับกิจการขนาดใหญ่จะไม่เหมาะสมกับกิจการขนาดย่อม

ตัวอย่างเช่น งานด้านบัญชี ในกิจกรรมนัดบ่มองอาจทำได้โดยกิจการไม่กี่คน ซึ่งอาจมีความรับผิดชอบทั้งในการปฏิบัติงานและการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ดังนั้น การแบ่งแยกหน้าที่อาจจะไม่มีหรืออาจถูกจำกัดเป็นอย่างมาก การแบ่งแยกหน้าที่อย่างไรเพียงพอในบางสถานการณ์อาจทดแทนโดยระบบการควบคุมทางการบริหารงานที่เครื่องครับซึ่งมีเจ้าของกิจการที่เป็นผู้จัดการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล เนื่องจากเจ้าของหรือผู้จัดการมีความรู้ความเข้าใจโดยตรงในกิจการและเกี่ยวข้องโดยตรงกับรายการคำที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์ซึ่งการแบ่งแยกหน้าที่ถูกจำกัดและขาดหลักฐานการสอนบัญชีเกี่ยวกับการควบคุมคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลต้องการเงิน อาจได้มาโดยวิธีการตรวจสอบเนื้อหาสาระเท่านั้น

#### การแจ้งจุดอ่อนของการควบคุม

49. ผลของการได้มามาซึ่งความเข้าใจในระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน และผลของการทดสอบการควบคุมอาจทำให้ผู้สอนบัญชีทราบถึงจุดอ่อนในระบบ ผู้สอนบัญชีควรแจ้งให้ผู้บริหารทราบในระดับที่เหมาะสมทราบถึงจุดอ่อนที่มีสาระสำคัญในรูปแบบหรือการปฏิบัติงานของระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายในโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ โดยปกติ ในการแจ้งให้ฝ่ายบริหารทราบว่าการแจ้งเรื่องดังกล่าวด้วยว่าฯ หมายความแล้ว ผู้สอนบัญชีจะบันทึกการแจ้งเรื่องดังกล่าวไว้ในกระดาษทำการ สิ่งที่สำคัญในการแจ้งฝ่ายบริหารคือ ควรระบุว่าเป็นการแจ้งจุดอ่อนเท่าที่ผู้สอนบัญชีได้พนับจากการผลของการสอนบัญชี และการตรวจสอบนี้ไม่ได้กำหนดขึ้นเพื่อพิจารณาถึงความเพียงพอของการควบคุมภายในเพื่อวัดคุณประสิทธิภาพในการบริหารกิจการ

#### วันถือปฏิบัติ

50. มาตรฐานการสอนบัญชี รหัส 400 “การประเมินความเสี่ยงในการสอนบัญชีกับการควบคุมภายใน” ให้ถือปฏิบัติกับการตรวจสอบงบการเงินสำหรับงวดหรือสิ้นสุด ใน หรือ หลังวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2544 เป็นต้นไป

#### การนำไปใช้กับภาครัฐ

1. ข้อหน้า 8 ของมาตรฐานการสอนบัญชีฉบับนี้ ผู้สอนบัญชีต้องทราบถึง “วัดคุณประสิทธิภาพของผู้สอน” ของหน่วยงานในภาครัฐ ซึ่งจะดึงคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสาธารณะ และวัตถุประสงค์ตามกฎหมาย ระบุเป็นข้อบังคับ และมีคณะกรรมการตัดสินใจ ผู้สอนบัญชีต้องพิจารณาที่มาและลักษณะของวัตถุประสงค์ดังกล่าวในการประเมินว่าวิธีการควบคุมภายในมีประสิทธิผลสำหรับการสอนบัญชีหรือไม่
2. ข้อหน้า 9 ของมาตรฐานการสอนบัญชีฉบับนี้ระบุว่า ในการตรวจสอบงบการเงินผู้สอนบัญชีจะคำนึงถึงนโยบายและวิธีการปฏิบัติในระบบบัญชีและระบบการควบคุมภายใน

เฉพาะที่เกี่ยวกับสิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับงบการเงิน ผู้สอบบัญชีภาครัฐมักมีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้บริหารให้การรับรองไว้เกี่ยวกับงบการเงิน ผู้สอบบัญชีภาครัฐมักมีความรับผิดชอบเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการควบคุมภายใน โดยอาจมีการสอบทานการควบคุมภายในที่มีขอบเขตกว้างกว่าและมีรายงานเพิ่มเติมจากปกติ เช่น จุดอ่อนการควบคุมภายในที่พ้นจากการตรวจสอบงบการเงินและในการตรวจสอบอื่นอาจต้องรายงานถึงสถาบันนิติบัญชีหรือหน่วยงานกำกับดูแลอื่น

#### ตัวอย่างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของความเสี่ยงในการสอบบัญชี

ตารางด้านไปนี้แสดงถึง ระดับของความเสี่ยงจากการตรวจสอบที่ยอมรับได้ซึ่งอาจเปลี่ยนแปลงตามผลการประเมินความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุม

การประเมินความเสี่ยงจากการควบคุม				
การประเมินความเสี่ยง สืบเนื่องของผู้สอบบัญชี	สูง	กลาง	ค่อนข้างต่ำ	ต่ำ
	สูง	ต่ำมาก	ค่อนข้างต่ำ	กลาง
	กลาง	ค่อนข้างต่ำ	กลาง	ค่อนข้างสูง
	ต่ำ	กลาง	ค่อนข้างสูง	สูงมาก

พื้นที่แรงงานนี้แสดงถึงระดับความเสี่ยงจากการตรวจสอบที่ผู้สอบบัญชียอมรับได้

ความเสี่ยงจากการตรวจสอบจะมีความสัมพันธ์ในทางกลับกันกับความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุม ตัวอย่างเช่น เมื่อความเสี่ยงสืบเนื่องและความเสี่ยงจากการควบคุมอยู่ในระดับสูง ความเสี่ยงจากการตรวจสอบที่ยอมรับได้ต้องอยู่ในระดับต่ำพอที่จะลดความเสี่ยงในการสอบบัญชีให้อยู่ในระดับต่ำที่ยอมรับได้ ในทางตรงกันข้าม เมื่อความเสี่ยงจากการยอมรับความเสี่ยงจากการตรวจสอบในระดับที่สูงขึ้น และยังคงลดความเสี่ยงในการสอบบัญชีให้อยู่ในระดับต่ำพอดีที่ยอมรับได้



**ภาคผนวก ๖**

## แบบสอบถาม

**เรื่อง การศึกษาการใช้ปัจจัยและองค์ประกอบความเสี่ยง ในการประเมินความเสี่ยงจากการสอนบัญชีของผู้สอนบัญชีรับอนุญาต**

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของท่าน

1. เพศ

1. ชาย       2. หญิง

2. อายุ

1. ต่ำกว่า 35 ปี       2. 35 ปีขึ้นไป ไม่เกิน 45 ปี       3. 45 ปี ขึ้นไป ไม่เกิน 55 ปี       4. 55 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

1. ปริญญาตรี       2. สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการเป็นผู้สอนบัญชีรับอนุญาตของท่านที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน

1. ต่ำกว่า 5 ปี       2. 5 ปีไม่เกิน 10 ปี       3. 10 ปีไม่เกิน 15 ปี  
 4. 15 ปีไม่เกิน 20 ปี       5. 20 ปีขึ้นไป

5. มีประสบการณ์ในการสอนบัญชีกิจกรรมประเภทใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. อุตสาหกรรม       2. พาณิชยกรรม       3. สถาบันการเงิน  
 4. การบริการ       5. ธุรกิจขนาดย่อม       6. อื่นๆ.....

6. กิจการที่ตรวจสอบเป็นบริษัทค้าปลีก

1. 有       2. ไม่มี

7. ในแต่ละปีบัญชีท่านรับงานประมาณเท่าไร

1. น้อยกว่า 5 ราย       2. 6-10 ราย       3. 11-50 ราย       4. 51-100 ราย       5. มากกว่า 100 ราย

8. จำนวนผู้ช่วยผู้สอนบัญชี

1. 1 คน       2. 2-5 คน       3. 6-10 คน       4. มากกว่า 10 คน

**ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเสี่ยงที่ผู้สอนบัญชีรับอนุญาตใช้พิจารณาในการวางแผนการสอนบัญชี**

คำชี้แจง คำถ้าต่อไปนี้ให้ท่านแสดงความคิดเห็นของท่านว่า แต่ละปัจจัยมีน้ำหนักในการวางแผนการสอนบัญชี

มาก-น้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องแสดงความคิดเห็น (5 = มากที่สุด , 4 = มาก , 3 = ปานกลาง,

2 = น้อย , 1 = น้อยที่สุด)

**ตอนที่ 1 การประเมินความเสี่ยงสืบเนื่องในระดับของการเงิน**

ความเสี่ยงสืบเนื่อง	น้ำหนักระดับความเสี่ยง				
	5	4	3	2	1
<b>1. ความซื่อสัตย์และจริยธรรมของผู้บริหาร</b>					
1) บุคลากรเดียวหรือบุคลากรกลุ่มนี้มีอำนาจครอบครองสำหรับบริหารงานและไม่มีการควบคุมดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคณะกรรมการตรวจสอบและคุม�งการอื่นที่มีหน้าที่กำกับดูแล					
2) การจัดโครงสร้างของกิจการอย่างชัดเจน ซึ่งความชัดเจนนี้คุณภาพไม่จำเป็น					
3) การไม่ได้แก้ไขจุดอ่อนที่สำคัญในระบบการควบคุมภายในทั้งๆ ที่สามารถแก้ไขได้					

ความเสี่ยงสิบเนื่อง	น้ำหนักระดับความเสี่ยง				
	5	4	3	2	1
4) การขาดบุคลากรที่รับผิดชอบในการทำบัญชีเป็นระยะเวลานาน					
5) การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย					
6) การเปลี่ยนที่ปรึกษากฎหมายหรือผู้สอบบัญชีบ่อยครั้ง					
7) ผู้บริหารเอาใจใส่ในการจัดทำงานการเงินอย่างเพียงพอและเหมาะสม					
<b>2. ยอดคงเหลือในบัญชีแยกประเภทรายการ</b>					
1) รายการในงบการเงินที่อาจแสดงข้อมูลต่อไปนี้ให้เจริญได้ง่าย					
2) บัญชีที่มีการปรับปรุงในวงกตอ่อน หรือบัญชีที่ต้องอาศัยการประมาณการเป็นอย่างมาก					
3) ความซับซ้อนของรายการและเหตุการณ์อื่นที่อาจดึงใช้งานของผู้เชี่ยวชาญ					
4) ระดับของคุณพินิจที่ต้องใช้ในการกำหนดของยอดคงเหลือของบัญชี					
5) ลินทรัพย์อื่นที่มีความต้องการสูงเกลื่อนข่ายได้ง่าย					
6) รายการพิเศษและซับซ้อนโดยเฉพาะรายการที่เกิดขึ้น ณ วันสิ้นงวดหรือไตรมาสสิ้นงวด					
7) รายการที่ไม่ผ่านการประมาณผลตามปกติ					
8) ปริมาณการปรับปรุงมีมากเป็นพิเศษ					
<b>3. ประสบการณ์และความรู้ของผู้บริหาร</b>					
1) ประสบการณ์และความรู้ของผู้บริหาร ในด้านการเงินและบัญชี					
2) การเปลี่ยนแปลงพนักงานในตำแหน่งที่สำคัญระหว่างงวด ( เช่น สมุดบัญชี แคชเชียร์ ผู้อำนวยการบัญชี และการเงิน )					
3) การประชุมอย่างเป็นทางการของคณะกรรมการในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์					
4) การสอบทานและแสดงรายการของกิจการและติดตามผลอย่างเหมาะสม					
5) การแสดงรายการในงบการเงิน ( ประจำงวด 1,3,6 และ 12 เดือน )					
6) ความรู้ความเชี่ยวชาญและการอุทิศเวลาให้กิจการ ของกรรมการทุกคน					
7) การพิจารณาความเสี่ยงธุรกิจอย่างระมัดระวังรอบกอบสมเหตุสมผล					
8) การติดตามสถานการณ์ความเสี่ยงธุรกิจของผู้บริหาร					
9) ฝ่ายบริหารเลือกใช้ นโยบายการบัญชี ที่เหมาะสมสมกับการดำเนินธุรกิจของกิจการ					
10) ผู้บริหารสามารถพิสูจน์การปรับปรุงงบการเงินสำหรับข้อผิดพลาดที่เป็นสาระสำคัญ					
<b>4. แรงกดดันที่ผิดปกติ</b>					
1) สถานการณ์ซึ่งอาจทำให้ผู้บริหารจัดทำงานการเงินที่ขาดต่อข้อเท็จจริง					
2) กิจการขาดเงินทุนในการดำเนินงานจริง ด้วยสาเหตุ ประมาณการที่ใช้ต่อสาธารณชน					
3) ความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงิน					
4) ระยะเวลาในการดำเนินธุรกิจหรือถึงจุดอิ่มตัว					
5) การยอมรับของลูกค้าต่อผลิตภัณฑ์ของกิจการที่ตรวจสอบ					
6) ความอยู่รอดต่อไปในอนาคตของกิจการแต่ละกุญแจธุรกิจที่กิจการดำเนินอยู่					
7) ขนาดและปริมาณรายการทางธุรกิจ					
8) บริษัทเป็นบริษัทมหาชน子หุ้นในตลาดหลักทรัพย์และมีบริษัทในเครือซึ่งตรวจสอบโดยผู้สอบบัญชีอื่น					
9) การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้การผลิตรุ่นใหม่ออกขายอยู่ทุกระยะ					

ความเสี่ยงสิบเนื่อง	น้ำหนักระดับความเสี่ยง				
	5	4	3	2	1
10) บริษัทเปลี่ยนพนักงานบัญชีและพนักงานการเงินบ่อย					
<b>5. ลักษณะทางธุรกิจของกิจการ</b>					
1) โอกาสที่จะเกิดความล้าสมัยด้านเทคโนโลยีของสินค้าและบริการ					
2) ความซับซ้อนของโครงสร้างเงินทุน					
3) ปริมาณธุรกิจที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างมีนัยสำคัญ					
4) ธุรกิจขยายตัวเกินกว่าที่ระบบจะรองรับได้					
5) นโยบายบุคคลและการปฏิบัติงานเป็นผลสั่งเสริมให้แข่งแกร่งหรือพัฒนาความสามารถและบุคคลที่เข้าถือได้ด้วยการสนับสนุนโครงสร้างการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ					
6) การมอนitoringอ่านงบทด้วยความรับผิดชอบแทนกัน					
7) กิจการที่พัฒนาระบบเอกสารโดยคอมพิวเตอร์ และเน้นถึงการปฏิบัติงานสำหรับการอนุมัติรายการค้าและระบบที่เหมาะสมในการเปลี่ยนแปลง					
8) ความเข้าใจในหน้าที่และการปฏิบัติงานตามภารกิจนำไปประยุกต์ใช้ในงานของบุคลากร					
9) การอนุมัติคำแนะนำของบุคลากร					
<b>6. ปัจจัยที่กระทบต่อสถานการณ์ที่ดำเนินอยู่</b>					
1) สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ					
2) นโยบายในการบริหารของธุรกิจที่มีผลกระทบอย่างมากหรือมีความเสี่ยงที่ไม่ปกติก่อนที่จะทำการตรวจสอบ					
3) สภาพการแข่งขัน					
4) ความอยู่รอดต่อไปในการดำเนินงานต่อเนื่องของกิจการโดยรวม หรือแต่ละกิจกรรมในเครือ					
5) ฝ่ายบริหารแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของงานตามข้อกำหนดด้วยเชิงเพียงพอ					
6) สัดส่วนของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมกับปริมาณงานที่ทำ					
7) การอบรมพนักงานในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม					
8) ระบบการชี้วัดผลการทำงานอย่างเหมาะสม					
9) ศักยภาพของพนักงานฝ่ายจัดหารเงินทุน					
10) ชื่อเสียงของธุรกิจ					
11) การยอมรับทางสังคมต่อธุรกิจประเภทนั้นๆ					
12) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ					
13) ธุรกิจได้ขยายตัวเร็วกว่าจะรองรับได้					
14) รัฐบาลควบคุมราคา โควต้า การนำเข้า/ส่งออก					
15) อุปค้าประกอบธุรกิจในอุตสาหกรรมที่กำลังประสบปัญหาทางธุรกิจ					
16) รายการที่ไม่ผ่านการประมวลผลตามปกติ					
17) ปริมาณการปรับปรุงมีมากเป็นพิเศษ					

## ดอนที่ 2 การประเมินความเสี่ยงจากการควบคุม

ความเสี่ยงจากการควบคุม	น้ำหนักระดับความเสี่ยง				
	5	4	3	2	1
<b>1. ความเชื่อมั่นและจริยธรรม</b>					
1) กิจการมีผังองค์กรเป็นปัจจุบันและสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญดังข้อการบรรยายลักษณะงานไว้					
2) มีการแบ่งแยกหน้าที่อย่างเหมาะสม					
3) องค์การมีการกำหนดมาตรฐานบัญชาเป็นที่แน่นอนตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ					
4) นโยบายธุรกิจเป็นที่ยอมรับในการปฏิบัติงาน					
5) รหัสที่องค์การกำหนดขึ้นเป็นที่ยอมรับและเหมาะสมในการปฏิบัติงาน					
6) การจัดโครงสร้างของกิจการซับซ้อนมาก ซึ่งความซับซ้อนนั้นกูเมื่อว่าไม่จำเป็น					
7) การสนับสนุนในนโยบายในแต่ละเรื่อง					
8) ไม่มีการเกี้ยวกับอ่อนที่สำคัญในระบบการควบคุมภายในทั้งที่สามารถแก้ไขได้					
9) การเปลี่ยนผนวกงานที่สำคัญในฝ่ายบัญชีและการเงินมีอยู่ครั้ง					
10) การขาดบุคลากรที่สำคัญเป็นระยะเวลานานในฝ่ายบัญชี					
11) เปเลี่ยนที่ปรึกษากฎหมายหรือผู้สอบบัญชีมืออาชีวะ					
<b>2. ความกดดันที่ผิดปกติต่อการดำเนินการ</b>					
1) สภาพทางเศรษฐกิจกำลังกดดัน					
2) กิจการมีการลงทุนอย่างมากในอุตสาหกรรมหรือสายผลิตภัณฑ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว					
3) กิจการพึงพึงอย่างมากต่อผลิตภัณฑ์หรืออุปกรณ์เพียงรายเดียว					
4) ความกดดันทางการเงินต่อผู้บริหารระดับสูง					
5) ความกดดันที่ทำให้บุคลากรในฝ่ายบัญชีต้องจัดทำงานการเงินในเวลาอันจำกัดกว่าปกติ					
<b>3. รายการที่ผิดปกติ</b>					
1) รายการที่ผิดปกติ โดยเฉพาะรายการที่เกิดใหม่ล่าสุดนี้ ซึ่งมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อกำไร					
2) รายการหรือวิธีปฏิบัติที่ซ้ำซ้อน					
3) การจ่ายค่าบริการ เช่น ทนายความ ที่ปรึกษาหรือตัวแทนซึ่งปรากฏว่าสูงกว่าบริการที่ได้รับ					
<b>4. ข้อมูลในการได้มาซึ่งหลักฐานการสอบบัญชีที่เพียงพอและเหมาะสม</b>					
1) ข้อมูลที่ไม่เพียงพอ เช่น แฟ้มข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์					
2) รายการปรับปรุงบัญชีที่มากผิดปกติ					
3) รายการที่ไม่ได้บันทึกตามวิธีการตามปกติและบัญชีคุณที่กระทบยอดไม่ได้					
4) รายการที่มีเอกสารประกอบไม่เพียงพอ					
5) ความแตกต่างจำนวนมากระหว่างข้อมูลทางบัญชีกับการยืนยันบุคคลที่สาม					
6) การหลอกเลี้ยงหรือตอบคำถามกับการตรวจสอบอย่างไม่สมเหตุสมผลของผู้บริหาร					
<b>5. ปัจจัยที่ยวบกับสภาพแวดล้อมของระบบสารสนเทศ</b>					
1) การเปลี่ยนแปลงโปรแกรมโดยไม่มีการบันทึก อนุมัติ และทดสอบ					
2) ไม่มีการจัดแบ่งแยกหน้าที่ภายในแผนกคอมพิวเตอร์					
3) การนำข้อมูลเข้าเครื่องและมีการมอบอำนาจให้กระทำการค้าไม่ซักเจน					

ความเสี่ยงจากการควบคุม	น้ำหนักการดับความเสี่ยง				
	5	4	3	2	1
4) การแก้ไขข้อผิดพลาดในแหล่งของเอกสาร					
5) การคุ้มครองยาทรัพย์สิน					
6) การมีส่วนร่วมของผู้ใช้กิจกรรมเพื่อและการควบคุมภายในมีการพัฒนาระบบใหม่					
7) การประเมินอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เข้มงวดต่อคนที่มีภาระงานให้กระทำ					
8) การสอบทานกิจกรรมกระบวนการคอมพิวเตอร์โดยฝ่ายบริหาร					
9) การวางแผนความเป็นไปได้ที่จะเกิดความเสี่ยงหายในอนาคตเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
10) โปรแกรมและข้อมูลข้อมูลลับของบุคคลอ่อนคลึงศินค้า					
11) นโยบายการจัดทำเอกสารและการปฏิบัติงานสำหรับการป้องกันระบบสารสนเทศ					
12) โปรแกรมเมอร์ถูกจำกัดเข้มงวดจากโปรแกรมประยุกต์ใช้งาน งานควบคุมทางภาษาและแฟ้มข้อมูล					
13) การจำกัดกระบวนการใช้โปรแกรมต่างๆ					
14) รหัสผ่านถูกควบคุมเพื่อให้แน่ใจว่าเป็นความลับ, ลักษณะพิเศษเฉพาะตัว, และเป็นปัจจัยบันสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาเป็นพื้นฐาน					

ข้อเสนอแนะ



พ

เจใน

ฉบับ

ฉบับ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## ประวัติผู้วิจัย

### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อ/นามสกุล พรรณิภา แจ้งสุวรรณ

Miss Phunnipha Chaengsuwan

1.2 สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย ศาสนา พุทธ

1.3 เกิดวันที่ 10 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2497

1.4 เลขประจำตัวผู้เสียภาษี 1199581134

1.5 ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำคณะการบัญชี

1.6 สถานที่ติดต่อ

1.6.1 สถานที่ทำงาน คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

110/1-4 ถนนประชาชื่น หลังตึก ก.ท.ม. 10210

โทรศัพท์ 02-9547300-29 โทรสาร 02-5899606

1.6.2 บ้านเลขที่ 285/82 หมู่บ้านการเกษตรประชาชนนิเวศน์ 3 ส่วน 3 ซอยวัดบัวขาววัฒ

ถนนงามวงศ์วาน ตำบลบางกระสอ จังหวัดนนทบุรี 11000

### 2. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	อักษรย่อ	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ปีที่จบ	ประเทศ
ป.โท	W6.W	การบัญชี	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	2541	ไทย
ป.ตรี	W6.U	การบัญชี	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2524	ไทย