

รู้จัก...วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทาลัยธุรกิจบัณฑิต



วิทยาลัยครุศาสตร์ มุ่งสร้างและพัฒนาผู้นำ
ให้สามารถใช้ทักษะกระบวนการวิจัย การจัดการเชิงกลยุทธ์
และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา



อุดมการณ์อันยิ่งใหญ่

"เราเกิดมาชาติหนึ่งต้องคำนึงถึงชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ อย่าให้เสียชาติเกิด ชาติมีบุญคุณต่อเรา ให้อยู่ ให้ชีวิตแก่เรา ขอให้เรารับใช้ชาติตามหน้าที่ของเรา ให้เต็มความสามารถที่สุด เราเป็นหนี้ชาติ เราจงใช้หนี้นี้ เราจึงจะเป็นผู้ไม่เสียชาติเกิด การเสียสละประโยชน์ส่วนตัว เพื่อส่วนรวม การปฏิบัติหน้าที่โดยเต็มความสามารถ เป็นการถ่ายทอดหนี้ดังกล่าวประการหนึ่ง..."

คำขวัญจากอธิการบดี

ผู้ก่อตั้งมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

“ ครู คือ ผู้ถึงพร้อมด้วยคุณสมบัติพิเศษสามประการ คือ ปัญญา กรุณา และ
บริสุทธิ์ ครูต้องไม่ลำเอียงและปฏิบัติต่อศิษย์ โดยเสมอหน้ากัน ”

ดร. ไสว สุทธิพิทักษ์

คำนำ

คู่มือสำหรับนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางการวางแผนการเรียน และจัดกิจกรรมการศึกษาของตนเอง สารคู่มือในส่วนที่เป็นคำขวัญ คือ ส่วนที่ต้องการให้เป็นกำลังใจแก่นักศึกษา ข้อมูลของเอกสารฉบับนี้ประกอบด้วยประวัติของมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครุศาสตร์ แผนการเปิดสอนรายวิชาตามหลักสูตรระบบการเรียนการสอน รวมถึงระบบสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย

คู่มือเล่มนี้ควรอยู่ใกล้ตัวเมื่อต้องการวางแผนการลงทะเบียนรายวิชา แผนการจัดเตรียมตัวสอบ แผนการสัมมนาและเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ แผนการสอบคุณสมบัติเพื่อการสอบประมวลความรู้ และอื่นๆ ขอให้นักศึกษาได้ใช้ประโยชน์จากคู่มือเล่มนี้เพื่อให้สามารถศึกษาได้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามความปรารถนาของทุกคน

สารบัญ

	หน้า
- คำขวัญอธิการบดีผู้ก่อตั้ง.....	๗
- คำขวัญอธิการบดีและคณบดีวิทยาลัยครูศาสตร์.....	๑
- คำนำ.....	๑
- สารบัญ.....	๕
1 ความรู้เรื่องมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครูศาสตร์	
2 โครงสร้างวิทยาลัยครูศาสตร์และคณะกรรมการวิชาการวิทยาลัยครูศาสตร์ อาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3 ระบบการศึกษา	
4 หลักสูตรที่เปิดสอน	
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา	
- หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
- หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา	
- หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	
5 ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์	
- ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท	
- ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก	
6 ขั้นตอนและหลักเกณฑ์การสอบวัดคุณสมบัติ Qualifying Examination (Q.E.) ระดับดุษฎีบัณฑิต (ปริญญาเอก)	
7 หลักเกณฑ์และวิธีการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา	
8 ระบบสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย	
9 ภาคผนวก	

ความรู้เรื่องมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์เกิดขึ้นจากความคิดริเริ่มของ ดร.ไสว สุทธิพิทักษ์ และอาจารย์ศันัน เกตุกิต ซึ่งได้

ดำเนินการเสนอเรื่องต่อกระทรวงศึกษาธิการขอจัดตั้ง “โรงเรียนธุรกิจบัณฑิตย์” ชั้น ๗ เลขที่ 73 ถนนพระราม 6 ริมคลองประปา สามเสน กรุงเทพมหานคร บนพื้นที่ 1 ไร่ และได้รับอนุญาตให้จัดตั้งเป็นสถานศึกษาได้ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2511 ต่อมาในวันที่ 30 พฤษภาคม ปีเดียวกัน โรงเรียนธุรกิจบัณฑิตย์ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันธุรกิจบัณฑิตย์” ทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ โดยมีสมเด็จพระสังฆราช (จวน อุฏฐายี) เป็นองค์ประธานในพิธีสงฆ์ และมี ฯพณฯ นายทวี บุณยเกตุ อดีตนายกรัฐมนตรี เป็นประธานเปิดป้ายชื่อสถาบัน



สถาบันธุรกิจบัณฑิตย์ ในระยะแรกเปิดสอน 2 ระดับ คือ ระดับอุดมศึกษา หลักสูตร 3 ปี และระดับอาชีวศึกษา หลักสูตร 2 ปี ในระดับอุดมศึกษาเปิดสอนคณะบริหารธุรกิจเป็นคณะแรกเน้นการเรียนการสอนด้านการบริหารธุรกิจ พาณิชยการบัญชี การเงิน การธนาคาร การตลาด และเลขานุการ ต่อมารัฐบาลออกพระราชบัญญัติวิทยาลัยเอกชน พ.ศ. 2512 อนุญาตให้เอกชนจัดตั้งวิทยาลัยได้ สถาบันธุรกิจบัณฑิตย์จึงขอเปลี่ยนสถานภาพเป็นวิทยาลัยและได้รับอนุญาตให้เป็น “วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์” เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2515

วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ดำเนินการสอนระดับปริญญาตรี โดยจัดตั้งคณะวิชาเพิ่มขึ้นอีก 3 คณะ ได้แก่ คณะการบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ ต่อมาใน พ.ศ. 2516 คณะรัฐมนตรี ซึ่งมี ฯพณฯ ศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้มีมติให้วิทยาลัยเอกชนสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์จึงอยู่ในความรับผิดชอบของทบวงมหาวิทยาลัยตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา เมื่อรัฐบาลประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2522 ซึ่งเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้กว้างขึ้น วิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์จึงดำเนินการขอเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัย และได้รับอนุญาตให้เป็น “มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์” เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2527 และได้ย้ายที่ทำการมา ณ ที่ตั้งปัจจุบัน เลขที่ 110/1-4 ถนนประชาชื่น หลักสี่ กรุงเทพฯ 10210

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ได้เริ่มจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในปีการศึกษา 2528 มีคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่รับผิดชอบ มีสำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย ทำหน้าที่ด้านธุรการ และการบริการต่างๆ ในระดับสาขา มีผู้อำนวยการหลักสูตรมหาบัณฑิต และผู้อำนวยการหลักสูตรดุษฎีบัณฑิตของแต่ละสาขาวิชา เป็นผู้รับผิดชอบด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินงานในแต่ละหลักสูตรได้มาตรฐาน

ขณะนี้มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์มีหลักสูตรที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษามากขึ้น สาขาวิชาที่เปิดใหม่หลายสาขาเกิดจากการพัฒนาหลักสูตรจากคณะวิชาต่างๆ ได้แก่ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะนิติศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงได้มีการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการใหม่ โดยให้หลักสูตรที่บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พัฒนาในระยะแรกๆ อยู่ในความดูแลของบัณฑิตวิทยาลัยต่อไปแต่สำหรับหลักสูตรใหม่ๆ ที่พัฒนามาจากคณะวิชาให้อยู่ในความควบคุมดูแลของคณะวิชานั้นๆ

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด 22 หลักสูตร จำแนกเป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท 17 หลักสูตร และหลักสูตรระดับปริญญาเอก 4 หลักสูตร



ความรู้เรื่องวิทยาลัยครุศาสตร์



มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อศึกษาและเตรียมการร่างหลักสูตรของสาขาการจัดการการศึกษาในปีการศึกษา 2546 ที่จะเปิดสอนในปีการศึกษา 2547 โดยได้ดำเนินการแล้วเสร็จ และได้รับความเห็นชอบการเปิดสอนหลักสูตรปริญญาโทจากสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2547 และได้รับความเห็นชอบหลักสูตรปริญญาเอก เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2549 ต่อมาสาขาการจัดการการศึกษาได้มีการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2548 โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้การรับรองการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเมื่อวันที่ 2 มีนาคม 2550 ในปีการศึกษา

2549 สาขาการจัดการการศึกษาได้เปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต และในปี 2551 มีการเปิดหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการจัดการการศึกษาตามลำดับ

ต่อมาในปี พ.ศ. 2553 มหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่จะเปิดสอนหลักสูตรปริญญาโท และหลักสูตรปริญญาเอก โดยความเห็นชอบของ

สภามหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรองหลักสูตร เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2554 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจึงได้เปิดหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554

โครงสร้างวิทยาลัยครุศาสตร์



โครงสร้างของวิทยาลัยครุศาสตร์ ประกอบด้วย

1. สำนักงานเลขานุการวิทยาลัยครุศาสตร์ ดูแลงานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ งานการเงิน กิจกรรมเสริมบริการวิชาการ และงานอื่นๆ
2. สาขาวิชาการจัดการการศึกษาระดับปริญญาโท / ปริญญาเอก
3. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนระดับปริญญาโท / ปริญญาเอก
4. ภาคนิพนธ์บัณฑิต
5. ศูนย์วิจัยและฝึกอบรมทางการศึกษา มีงานเกี่ยวกับการฝึกอบรมให้ความรู้แก่ครู คณาจารย์ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเผยแพร่หลักสูตรโครงการอบรมและทำการวิจัยทางการศึกษา ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเผยแพร่หลักสูตรโครงการอบรมและทำการวิจัยทางการศึกษา

คณะกรรมการวิทยาลัยครุศาสตร์

1. คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยครุศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของวิทยาลัยครุศาสตร์บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในข้อ 18 แห่งระเบียบ ว่าด้วย การบริหารงานและการจัดส่วนงานมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พ.ศ. 2555 จึงแต่งตั้งบุคคลดังรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยครุศาสตร์

1. อธิการบดีกิตติมศักดิ์		ที่ปรึกษา
2. อาจารย์ ดร.เลิศลักษณ์ ส.บุรุษพัฒน์		ที่ปรึกษา
3. อาจารย์เจ็ดโอม จันทราทิพย์		ที่ปรึกษา
4. คณบดีวิทยาลัยครุศาสตร์		ประธานกรรมการ
5. ผู้อำนวยการหลักสูตรดุขบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา		กรรมการ
6. ผู้อำนวยการหลักสูตรดุขบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		กรรมการ
7. ผู้อำนวยการหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา		กรรมการ
8. ผู้อำนวยการหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		กรรมการ
9. ผู้อำนวยการหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู		กรรมการ
10. ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและฝึกอบรมทางการศึกษา		กรรมการ
11. ผู้แทนคณาจารย์ สาขาวิชาการจัดการการศึกษา		กรรมการ
12. ผู้แทนคณาจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		กรรมการ
13. หัวหน้าสำนักงานเลขานุการ		กรรมการและเลขานุการ
14. เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขานุการ	สาขาวิชาการจัดการการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ
15. เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขานุการ	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยครุศาสตร์ มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1. กำหนดแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาวิทยาลัยให้ก้าวหน้า สอดคล้องกับปรัชญา วัฒนธรรม วิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย
2. ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย
3. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรและวิทยาลัย
4. ส่งเสริมการดำเนินงานการวิจัยและฝึกอบรมทางการศึกษาเพื่อบริการทางวิชาการแก่สังคมของวิทยาลัย
5. ส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ให้ก้าวหน้าทั้งตำแหน่งวิชาการและการพัฒนาการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมให้นักศึกษาของวิทยาลัยได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ
7. ส่งเสริมและประสานงานทางวิชาการและวิชาชีพกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ
8. ดำเนินการในเรื่องอื่นเกี่ยวกับการบริหารจัดการตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

2. คณะกรรมการวิชาการ สาขาวิชาการจัดการการศึกษา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยครูศาสตร์เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพสูง วิทยาลัยครูศาสตร์ได้แต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการวิชาการ สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครูศาสตร์ ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| 1. คณบดีวิทยาลัยครูศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร สุขคนธทรัพย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทองอินทร์ วงศ์โสธร | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา | |
| 5. ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา | |
| 6. ผู้แทนอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา | |
| 7. ผู้แทนอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา | |
| 8. เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขานุการ | |

โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. กำกับ ดูแลและประสานงานการบริหารวิชาการของสาขาวิชาการจัดการการศึกษา
2. ควบคุมมาตรฐานการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
3. พิจารณาการบริหารจัดการหลักสูตรรายวิชาและผู้สอน
4. พิจารณาการเทียบโอนรายวิชาและการโอนหน่วยกิต
5. พิจารณาแนวทางการพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสาขาวิชาการจัดการการศึกษา
6. ดำเนินการในเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวกับงานวิชาการของสาขาวิชาการจัดการการศึกษา

3. คณะกรรมการวิชาการ สาขาวิชาการหลักสูตรและการสอน

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพสูง วิทยาลัยครุศาสตร์ได้แต่งตั้งบุคคล เป็นคณะกรรมการวิชาการ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ ดังนี้

- | | |
|--|---------------|
| 1. คณบดีวิทยาลัยครุศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภา ฝึกษา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน | |
| 5. ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน | |
| 6. ผู้อำนวยการหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู | |
| 7. ผู้แทนอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(อาจารย์ ดร.วาสนา วิสฤตภา) | |
| 8. ผู้แทนอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
(อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต) | |
| 9. ผู้แทนอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
(อาจารย์ ดร.ธัญยากร ช่วยทุกข์เพื่อน) | |
| 10. เจ้าหน้าที่สำนักงานเลขานุการ | |

โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. กำกับ ดูแลและประสานงานการบริหารวิชาการของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
2. ควบคุมมาตรฐานการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
3. พิจารณาการบริหารจัดการหลักสูตรรายวิชาและผู้สอน
4. พิจารณาการเทียบโอนรายวิชาและการโอนหน่วยกิต
5. พิจารณาแนวทางการพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
6. ดำเนินการในเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวกับงานวิชาการของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

รายชื่อคณาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.บุญเสริม วิสกุล
2. ศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สีนสารัตน์
3. ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนาวาสี
4. รองศาสตราจารย์ ดร. ทองอินทร์ วงศ์โสธร
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุโข
6. รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร
7. รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ
8. รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว
9. รองศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร สุนทรทรัพย์
10. รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์
11. รองศาสตราจารย์ ดร.ภักดิ์ จินดาบุรุษ
12. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง
13. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ
14. รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน
15. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลวรรณ ทองเจริญ
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กสิ์นุกุลหาบ
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ เนาบุตร
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒนสุดา ศิริธรังศรี
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารัมย์
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนารัตน์ สิม
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ เสวตทชากุล
23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนารัตน์ สิม
25. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไสว ฝักขาว
26. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินธะวา คามดิษฐ์
27. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ทองเอม
28. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธีรา นิมิตรนิวัฒน์
29. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันาร จะบุ
30. ดร.จักรพรรดิ ะกา
31. ดร.เจือจันทร์ จงสดีตอยู่
32. ดร.จันทร์พา กัดภูธร
33. ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ
34. ดร.พิมพ์ใจ ภิบาลสุข
35. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์
36. ดร.กนิษฐา แยมนาค
37. ดร.โชติ แยมแสง
38. นาวาเอกหญิง ดร.สุธญา จันทร์จำฉาย
39. ดร.พงษ์กัญญา แม่นโกศล
40. ดร.อวีรัตน์ เกษตรสุนทร
41. ดร.เดลิ้มชัย มบุญเสวต
42. ดร.นักรบ หมี่แสน
43. ดร.ไพทยา มีสัดย
44. ดร.ธัญยากร ช่วยทุกข์เพื่อน
45. ดร.พิชราภา ต้นดีชูราช
46. ดร.วาสนา วิสฤตภา
47. ดร.อินทัย แทนสวัสดิ์
48. ดร.สุนิสา ทดลา
49. ดร.สุรภี ไสรังจกุล
50. ดร.ครเนตร อารีโสภณพิเชษฐ

ระบบการศึกษาของวิทยาลัยครูศาสตร์

1. **ระบบการสมัครเข้าเรียน** : การเรียนการสอนแบบภาค (SEMESTER) คือ ปีการศึกษาหนึ่งมี 2 ภาคเรียน ได้แก่ ภาคต้น และภาคปลาย แต่ในบางหลักสูตรอาจมีการสอนภาคฤดูร้อนด้วย การสมัครเข้าเรียนในสาขาวิชาการจัดการการศึกษาระดับปริญญาตรีจะขึ้นอยู่กับภาคเรียนของมหาวิทยาลัยด้วย กล่าวคือ
 2. **ระบบการเรียนการสอน** : การเรียนการสอนในหลักสูตรปริญญาเอกและปริญญาโทมีลักษณะต่างกัน คือ
 - 2.1 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับปริญญาเอก จะจัดเป็นรายสัปดาห์ในหนึ่งรายวิชาจะจัดให้มีการเรียนการสอนเป็นเวลา 15 สัปดาห์ภาคเรียนเฉพาะวันเสาร์-วันอาทิตย์ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกได้ตามโครงสร้างของหลักสูตร และตามรายวิชาที่ประกาศเปิดสอนในแต่ละภาคปีการศึกษา
 - 2.2 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรปริญญาโท จะเป็นแบบ BLOCK COURSE เรียนเฉพาะวันเสาร์-วันอาทิตย์ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ และวิชาเลือกได้ตามโครงสร้างของหลักสูตร และตามรายวิชาที่ประกาศเปิดสอนทั้งภาคปกติ และภาคฤดูร้อน
 3. **วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์** การจัดทำวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์จัดเป็นงานสำคัญของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - 3.1 นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะต้องจัดทำวิทยานิพนธ์หลังจากผ่านการเรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างหลักสูตร และผ่านการสอบคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ตามระเบียบว่าด้วยเรื่องของกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์
 - 3.2 นักศึกษาปริญญาโทจะต้องจัดทำวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์อย่างใดอย่างหนึ่งหลังจากผ่านการเรียนรายวิชาครบตามโครงสร้างหลักสูตร สอบเกณฑ์คุณสมบัติที่จะลงทะเบียนเรียนวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ได้ ภายใต้การดูแลให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา

กรณีนักศึกษาเลือกเรียนโปรแกรมที่จัดทำสารนิพนธ์ (แผน ข.) นักศึกษาจะต้องผ่านสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- 4 **การวัดผล และประเมินผลการเรียน**
 - 4.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบจะต้องมีอัตราการเข้าเรียนตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และจะต้องผ่านการวัดและประเมินผลการเรียนตามข้อบังคับของหลักสูตร และระเบียบการวัดผล และประเมินผลของมหาวิทยาลัย
 - 4.2 การสอบวัดคุณสมบัติ (สำหรับนักศึกษาปริญญาเอก) และการสอบวัดประมวลความรู้ (กรณีนักศึกษาปริญญาโทแผน ข.) จะต้องเป็นไปตามข้อบังคับหลักสูตรและระเบียบของมหาวิทยาลัย
 - 4.3 การสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ และสอบสารนิพนธ์ นักศึกษาจะต้องดำเนินการตามข้อบังคับหลักสูตรและระเบียบของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา

Master of Education Program In Education Management

ภาษาไทย :ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการการศึกษา)
ศษ.ม. (การจัดการการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ : Master of Education (Education Management)
M.Ed. (Education Management)

ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการบูรณาการความรู้และทักษะการจัดการการศึกษา มีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพอย่างหลากหลายและมีความเป็นสากล มีความสามารถในการวิจัยในศาสตร์ด้านการศึกษาและการจัดการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะเพื่อตอบสนองสังคมและประเทศชาติ

ความสำคัญ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งยกระดับความรู้ ความสามารถและทักษะการบริหารและการจัดการการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการทำวิจัยเพื่อเพิ่มพูนและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการจัดการการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ลึกซึ้งในเรื่องของการบริหาร และการจัดการการศึกษา โดยสามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร และการจัดการการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้
2. มีความสามารถในการวางแผนนโยบายและยุทธศาสตร์ในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา
3. มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาและการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ รับผิดชอบในวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษา ในประเทศหรือต่างประเทศที่รับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน หรือสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
- 1.2 มีประสบการณ์ในการทำงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี
- 1.3 ผ่านการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบคัดเลือก
- 1.4 สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาอื่นประสงค์จะเข้าศึกษาต่อให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา : ใช้การสัมภาษณ์ด้านความพร้อมที่จะศึกษาและโอกาสที่จะศึกษาสำเร็จ

ระบบการศึกษา : เป็นระบบทวิภาค คือ ภาคต้นและภาคปลาย โดยมีระยะเวลาเรียนภาคการศึกษาละประมาณ 15 สัปดาห์

ระยะเวลาการศึกษา : ศึกษาสำเร็จได้ภายใน 4 ภาคการศึกษา (2 ปีการศึกษา) แต่ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษจะต้องสอบผ่านทุกรายวิชา และมีจำนวนหน่วยกิตครบตามโครงสร้างของหลักสูตร ทั้งนี้ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

วิธีการศึกษา : จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นรายวิชา ในวันเสาร์-อาทิตย์ แบบ block course และสามารถเทียบโอนความรู้ได้ตามหลักเกณฑ์ของ สกอ.

โครงสร้างหลักสูตรจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 42 หน่วยกิต แยกออกเป็น 2 แผนดังนี้

แผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์			แผน ข ไม่ทำวิทยานิพนธ์		
กลุ่มวิชาพื้นฐาน	3	หน่วยกิต	กลุ่มวิชาพื้นฐาน	3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ	21	หน่วยกิต	กลุ่มวิชาบังคับ	21	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก	3	หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเลือก	9	หน่วยกิต
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	3	หน่วยกิต	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	3	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต	สารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

แผนการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา
แผน ก. แบบ ก.2 ทำวิทยานิพนธ์

ปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1 (9-12 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (12 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
*ED502	พื้นฐานการศึกษา	3	ED501	สถิติและวิจัยทางการศึกษา	3
ED521	หลักและทฤษฎีการจัดการ	3	ED522	การวิเคราะห์และการพัฒนาระบบการศึกษา	3
ED523	การศึกษา	3	ED528	นโยบายและกลยุทธ์การจัดการการศึกษา	3
ED524	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารการศึกษา	3	ED6xx	วิชาเลือก	3
	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา	3			
	* บังคับเฉพาะผู้มีความรู้ทางการศึกษาไม่เพียงพอ				

ปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1 (12 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (9 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ED526	การบริหารงบประมาณการเงิน และการบริหารทั่วไป	3	ED799	วิทยานิพนธ์	3
ED527	สัมมนาวิจัยการจัดการ	3			
ED703	การศึกษากิจการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	3			
ED799	วิทยานิพนธ์	3			

แผน ข ไม่ทำวิทยานิพนธ์

ปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1 (9-12 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (12 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
*ED 502	พื้นฐานการศึกษา	3	ED 501	สถิติและวิจัยทางการศึกษา	3
ED 521	หลักและทฤษฎีการจัดการ	3	ED 522	การวิเคราะห์และการพัฒนา	3
ED 523	การศึกษา	3		ระบบการศึกษา	
	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร		ED 528	นโยบายและกลยุทธ์การจัดการ	3
ED 524	การศึกษา	3		การศึกษา	
	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทาง		ED 6xx	วิชาเลือก	3
	การศึกษา				
	* บังคับเฉพาะผู้มีความรู้ทาง				
	การศึกษาไม่เพียงพอ				

ปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1 (12 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (9 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ED 526	การบริหารงบประมาณ การเงิน	3	ED 6xx	วิชาเลือก	3
	และการบริหารทั่วไป				
ED 527	สัมมนาวิจัยการจัดการการศึกษา	3	ED 702	สารนิพนธ์	6
ED 703	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพการจัดการ	3			
	การศึกษา				
ED 6xx	วิชาเลือก	3			

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา

กลุ่มวิชาพื้นฐาน 3 หน่วยกิต

ED 501 สถิติและวิจัยทางการศึกษา 3(3 – 0 – 9)
(STATISTICS AND RESEARCH IN EDUCATION)

ความหมายของสถิติ ระเบียบวิธีทางสถิติ บทบาทสถิติทางการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ความหมาย ประเภทการวิจัย การออกแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและกรอบแนวคิดในการวิจัย สมมติฐาน ประชากร และตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน การแปลผล และการสรุปผลการวิจัย การนำเสนอรายงานการวิจัย คุณธรรมและจรรยาบรรณที่นักวิจัยพึงมีและพึงปฏิบัติ ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยทางการศึกษา และสามารถศึกษารายวิชาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ผลิตและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารและการเรียนรู้

ED 502 พื้นฐานการศึกษา

๓(๓ – ๐ – ๑)

(FOUNDATIONS OF EDUCATION)

การวิเคราะห์ระบบความคิดทางการศึกษา หลักปรัชญาการศึกษา แนวคิดใหม่ที่เกิดขึ้นในสังคม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบการศึกษา กับระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศาสนา และวัฒนธรรม แนวคิดของนักปรัชญา นักการศึกษา และนักคิดสำคัญทางการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อระบบการศึกษาและการจัดการศึกษา บทบาทของชุมชนต่อการศึกษา บทบาทของผู้บริหารและครูผู้สอนในการนำแนวคิด และปรัชญาการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ พัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

กลุ่มวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต

ED 521 หลักและทฤษฎีการจัดการการศึกษา

๓(๓ – ๐ – ๑)

(PRINCIPLES AND THEORIES IN EDUCATION MANAGEMENT)

แนวคิด ทฤษฎี หลัก ระบบและกระบวนการบริหารการศึกษา หน้าที่ในการบริหารการจัดการศึกษา การบริหารองค์การ สำนักงานและองค์คณะบุคคล หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต ภาวะผู้นำ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารงานระบบเครือข่าย การบริหารความขัดแย้ง การบริหารความเสี่ยง จิตวิทยาการบริหาร การเจรจาต่อรอง การจัดการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา หลักการประกอบธุรกิจการศึกษา การจัดการศึกษาแบบมีชุมชนหรือองค์กรภายนอกเป็นหุ้นส่วน กฎหมายการศึกษา การบริหารคุณภาพการศึกษา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ปฏิบัติตนตามคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม การวิเคราะห์ เลือกใช้หลักการ ทฤษฎี พัฒนาแนวทางสร้างผู้บริหารมืออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทและภูมิสังคม และกรณีศึกษา

ED 522 การวิเคราะห์ และการพัฒนาระบบการศึกษา

๓(๓ – ๐ – ๑)

(EDUCATIONAL SYSTEMS ANALYSIS AND DEVELOPMENT)

หลักการและวิธีการวิเคราะห์วิพากษ์ระบบการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม การวิเคราะห์ระบบการศึกษา กับระบบอื่นๆ ในสังคม การพัฒนาระบบการจัดการการศึกษาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความเป็นพลเมืองดี ความเป็นประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม ความเข้าใจอันดีในสังคม และระหว่างประเทศ การพัฒนาระบบการศึกษาที่สร้างสรรค์ มีปรัชญา ความเป็นเอกภาพ และมีความหลากหลาย ในการปฏิบัติ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์และการอ้างอิงที่มีหลักฐานข้อมูลประกอบ ขั้นตอนและแนวทางการจัดประเด็นของเรื่อง ฝึกปฏิบัติเสนอความเห็น นำผลการวิเคราะห์ไปสู่การวิจารณ์ และข้อเสนอแนะที่มีเหตุผล

ED 523 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารการศึกษา

๓(๓ – ๐ – ๑)

(ACADEMIC LEADERSHIP OF EDUCATIONAL ADMINISTRATOR)

ทฤษฎีภาวะผู้นำ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหารทางวิชาการ พฤติกรรมผู้นำการบริหารงาน วิชาการ เพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ ภาวะผู้นำสร้างสรรค์ ทฤษฎีหลักสูตร ผู้นำการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการบริหาร ผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดหลักสูตรและการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผู้นำการนิเทศเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในแนวทางใหม่ๆ คุณธรรม จริยธรรมของผู้นำทางการศึกษา หลักระบบและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร หลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การบริหารและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การจัดการหลักสูตรสำหรับผู้เรียนลักษณะ-

พิเศษ การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอนซ่อมเสริม การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้รู้จักคิดเป็นและเกิดการพัฒนานักษะชีวิต ปฏิบัติการประเมินหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กำกับติดตามและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ED 524 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ๓(๓ – ๐ – ๑)

(HUMAN RESOURCES MANAGEMENT IN EDUCATION)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ รูปแบบ ระบบและกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา องค์กรและกลไกการบริหารงานบุคคลกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มศักยภาพการปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อร่วมงานการจูงใจและการเสริมสร้างการทำงาน คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ กฎหมายและบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีของหมู่คณะ ปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงกระบวนการทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา

ED 526 การบริหารงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไป ๓(๓ – ๐ – ๑)

(BUDGETING, FINANCIAL AND GENERAL MANAGEMENT)

แนวคิด หลักการเกี่ยวกับระบบงบประมาณ การเงิน การบริหารงานธุรการ และการบริหารทั่วไป ระบบบัญชี การจัดทำงบประมาณและการจัดการการเงินของสถานศึกษา การจัดการสินทรัพย์ การวิเคราะห์และการวางแผนการเงิน การจัดตั้งและการจัดการกองทุน การจัดหาเงินทุน บทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยงบประมาณ การเงิน การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารงบประมาณการเงินและพัสดุ การบริหารสำนักงาน การประชาสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น การบริหารอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบริหารกิจการนักเรียน นิสิต นักศึกษา การปรับปรุงระบบบริหารงบประมาณ การเงิน และการบริหารทั่วไป

ED 527 สัมมนาวิจัยการจัดการการศึกษา ๓(๓ – ๐ – ๑)

(SEMINAR IN EDUCATION MANAGEMENT)

ประเด็นปัญหาสำคัญของการวิจัยทางการบริหารและการจัดการศึกษา การวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การวิจัยและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การวิจัยสถาบัน เพื่องานนโยบาย แผนและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยชุมชน การวิจัยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ แนวคิดหลักการบริหารงานวิจัย การบริการวิชาการ การพัฒนางานสร้างสรรค์และทรัพย์สินทางปัญญา การประเมินความต้องการจำเป็นในการวิจัย รูปแบบการวิจัยการจัดการศึกษา จรรยาบรรณนักวิจัย บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย งานสร้างสรรค์ และทรัพย์สินทางปัญญา ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัย การประเมินและปรับปรุงโครงการวิจัยและการบริการวิชาการ

ED 528 นโยบายและกลยุทธ์การจัดการศึกษา ๓(๓ – ๐ – ๑)

(POLITY AND STRATEGY FOR EDUCATION MANAGEMENT)

แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการนโยบาย การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์นโยบาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนานโยบาย การกำหนดนโยบาย แผน แผนกลยุทธ์และการนำไปปฏิบัติ การบริหารและการจัดการเชิงกลยุทธ์ แผนกลยุทธ์การศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของหน่วยงานทางการศึกษาและภูมิสังคม

ED 642 การพัฒนาการเรียนรู้ (LEARNING DEVELOPMENT) ๓(๓ - ๐ - ๑)
หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและวัยรุ่น การพัฒนาการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนลักษณะพิเศษ การพัฒนาลักษณะนิสัยรักการอ่าน บริบทที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครอบครัวและสิ่งแวดล้อม

ED 648 การจัดการสมัยใหม่ (MODERN MANAGEMENT) ๓(๓ - ๐ - ๑)
หลักการจัดการองค์การสมัยใหม่ การพัฒนาแนวคิดการจัดการสำหรับผู้ประกอบกิจการมือใหม่ ประเด็นสำคัญในการจัดการสมัยใหม่ โครงสร้างการบริหาร บุคลากร เทคโนโลยี การสร้างเครือข่าย การจัดการข้อมูล การให้บริการหน่วยงานภายนอก การจัดการองค์การสมัยใหม่กับความรับผิดชอบต่อสังคมและวัฒนธรรม การประยุกต์หลักการจัดการสมัยใหม่กับสถาบันการศึกษา

ED 654 การจัดการทรัพยากรการศึกษา (EDUCATION RESOURCES MANAGEMENT) ๓(๓ - ๐ - ๑)
แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากร และการลงทุนทางการศึกษา ประกอบด้วย ทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรทางกายภาพเกี่ยวกับการจัดการการศึกษา ทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรเทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา ระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทรัพยากร เทคนิคและวิธีการบริหารแผนงบประมาณ การบริหารเวลาและการบริหารงบประมาณรูปแบบต่างๆ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารทรัพยากรการศึกษา

ED 655 เทคโนโลยีการเรียนการสอนและสื่อสารการศึกษา (INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY AND EDUCATIONAL COMMUNICATION) ๓(๓ - ๐ - ๑)
แนวคิด หลักการ ความสำคัญ และขอบข่ายของเทคโนโลยีและการเรียนการสอน บทบาทของเทคโนโลยี การเรียนการสอนกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การออกแบบและการจัดระบบการเรียนรู้ การเลือก การผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย แนวคิด หลักการและกระบวนการสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านสื่อผสม สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และโกรมมคม

กลุ่มที่ 2 กลุ่มวิชาการจัดการการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ED 611 การจัดการอุดมศึกษา (HIGHER EDUCATION MANAGEMENT) ๓(๓ - ๐ - ๑)
หลักการอุดมศึกษา ปรัชญาอุดมศึกษาไทย โครงสร้างการจัดการสถาบันอุดมศึกษาสภามหาวิทยาลัย การวางแผนและพัฒนาสถาบันการจัดการทรัพยากรบุคคลการเงิน ความคล่องตัวในการจัดการ การใช้เทคโนโลยีในการจัดการสถาบันอุดมศึกษา การประเมินและการติดตามการดำเนินงานของสถาบัน กรณีศึกษาเกี่ยวกับความสำเร็จและปัญหาในการจัดการสถาบันอุดมศึกษา

ED 612 การจัดการด้านวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา (ACADEMIC MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS) ๓(๓ - ๐ - ๑)
ขอบเขตงานวิชาการในระดับอุดมศึกษา การจัดการวิชาการ สภาวิชาการ การส่งเสริมความก้าวหน้า และการสร้างสรรคผลงานทางวิชาการ คุณสมบัตินักวิชาการ การพัฒนาอาจารย์ เสรีภาพทางวิชาการ การธำรงมาตรฐานงานวิชาการ การประเมินอาจารย์ ปัญหาและแนวทางพัฒนาวิชาการ

- ED 613 การจัดการด้านนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ๓(๓ - ๐ - ๑)
 (STUDENT MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS)
 หลักการพัฒนาบัณฑิตศึกษา การพัฒนาสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม โครงสร้างการจัดการ
 กิจการนิสิตนักศึกษา งานบริการ งานสวัสดิการ และงานพัฒนาบัณฑิตศึกษา การส่งเสริมคุณภาพนิสิตนักศึกษา การ
 ดำเนินมาตรฐานการจัดการกิจการนิสิตนักศึกษา การเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพ การ
 เตรียมพร้อมเพื่อเป็นบัณฑิตที่ดีของสังคม
- ED 643 การสอนระดับอุดมศึกษา ๓(๓ - ๐ - ๑)
 (TEACHING IN HIGHER EDUCATION)
 หลักการสอนระดับอุดมศึกษา ระบบการสอนและการประเมินผล การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การ
 สอนกลุ่มใหญ่ การอภิปรายกลุ่ม การสัมมนา การสอนเป็นรายบุคคล การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้
 ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้กรณีศึกษา การสอนโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และโปรแกรม
 สำเร็จรูป
- ED 644 อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ๓(๓ - ๐ - ๑)
 (PROFESSORSHIP IN HIGHER EDUCATION)
 คุณลักษณะ- คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของอาจารย์ ความสำคัญของอาจารย์ต่อการพัฒนา
 องค์ความรู้ การพัฒนาผู้เรียน เส้นทางสู่การเป็นอาจารย์วิชาชีพ แนวทางการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านบุคลิกภาพ
 การใช้ภาษา อารมณ์ การวางตัวในสังคม การวางแผนความก้าวหน้าทางวิชาการ กรณีศึกษาปัญหาทาง
 จริยธรรมของอาจารย์ระดับอุดมศึกษา
- ED 645 การจัดการกิจกรรมนิสิตศึกษา ๓(๓ - ๐ - ๑)
 (STUDENT ACTIVITY MANAGEMENT)
 ลักษณะ- วัตถุประสงค์ การจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิตนักศึกษา ด้านอารมณ์ สังคม วัฒนธรรม
 เศรษฐกิจ การเมือง การปรับตัว การส่งเสริมสติปัญญา สุขภาพพลานามัย การเตรียมตัวในการประกอบอาชีพ
 การมีส่วนร่วมในการ ทำประโยชน์เพื่อสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- ED 646 การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ๓(๓ - ๐ - ๑)
 (CURRICULUM DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION)
 พัฒนาการหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การจัดหาวิชาต่างๆ การวิเคราะห์การบริหาร
 การปรับปรุง การพัฒนาหลักสูตร การจัดหลักสูตรประเภทต่างๆ และการติดตามประเมินหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- ED 647 การวางแผนและวิเคราะห์ระดับอุดมศึกษา ๓(๓ - ๐ - ๑)
 (PLANNING AND SYSTEM ANALYSIS IN HIGHER EDUCATION)
 หลักการวางแผน กลยุทธ์ในการวางแผนสถาบันอุดมศึกษา หลักการวิเคราะห์ระบบ การใช้ระบบฐานข้อมูล
 ต่างๆ ในการวางแผนและการพัฒนาสถาบัน การวางแผนจำนวนผู้เรียน การเงิน กำลัคน และทรัพยากรอื่นๆ
 กรณีศึกษาการวางแผนในสถาบันอุดมศึกษา

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มวิชาการวิเคราะห์และประเมินระบบการศึกษา

- ED 622 ระบบสารสนเทศทางการศึกษา ๓(๓ - ๐ - ๑)
 (EDUCATION INFORMATION SYSTEMS)
 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แหล่งที่มาของข้อมูล การวิเคราะห์ความต้องการของข้อมูล การพัฒนา
 ระบบสารสนเทศทางการศึกษา การใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการการศึกษา
- ED 623 แบบจำลองทางการศึกษา ๓(๓ - ๓ - ๑)
 (SIMULATION MODELS IN EDUCATION)
 แบบจำลองต่างๆ ตัวแบบขั้นตอนและตัวแบบทางสถิติ การนำแบบจำลองมาใช้วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ
 ทางการจัดการการศึกษา การวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ การทำกรณีศึกษาโดยใช้แบบจำลอง

ED 624 นโยบายและการวางแผนทางการศึกษา ๓(๓ - ๓ - ๑)
(POLICY AND EDUCATIONAL PLANNING)
หลักการวิเคราะห์ปัญหาการศึกษา การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัญหาการศึกษาไทย การวิเคราะห์นโยบายการศึกษา การคาดคะเนประชากรทางการศึกษา การจัดทำ SCHOOL MAPPING หลักความเสมอภาคและความเป็นธรรมทางการศึกษา การกำหนดเขตพื้นที่บริการ การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาแต่ละประเภท หลักการคำนวณค่าใช้จ่ายต่อหัว การวางแผนกำลังคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ED 641 การวิเคราะห์นโยบายและการจัดทำแผนกลยุทธ์ ๓(๓ - ๐ - ๑)
(POLICY ANALYSIS AND STRATEGIC PLANNING)
หลักการและทฤษฎีการวิเคราะห์นโยบาย การวิเคราะห์นโยบายระดับประเทศ นโยบายของรัฐบาล นโยบายระดับกระทรวง การจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับชาติ ระดับหน่วยงาน และระดับสถานศึกษา

ED 653 สารคดีสรรทางการจัดการศึกษา ๓(๓ - ๐ - ๑)
(SELECTED TOPICS IN EDUCATION MANAGEMENT)
ประเด็นสำคัญของการศึกษา ซึ่งอยู่ในภาวะวิกฤต หรือภาวะการปรับเปลี่ยนในสภาพปัจจุบัน แนวทางการแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการศึกษา

กลุ่มที่ 4 กลุ่มวิชาการประกันคุณภาพการศึกษา

ED 631 การประเมินทางการศึกษา ๓(๓ - ๐ - ๑)
(ASSESSMENT IN EDUCATION)
หลักการ พัฒนาการ และขอบเขตของการประเมินทางการศึกษา การประเมินผู้เรียน อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา การประเมินหลักสูตร การประเมินสถาบันการศึกษา เครื่องมือและเทคนิคในการประเมินทางการศึกษา

ED 632 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๓(๓ - ๐ - ๑)
(EDUCATION QUALITY ASSURANCE DEVELOPMENT)
ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา การออกแบบระบบสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การเขียนรายงานการประเมินตนเอง และการเตรียมรับการประเมินภายนอก

ED 633 การวัดคุณภาพและการสร้างตัวบ่งชี้ ๓(๓ - ๐ - ๑)
(QUALITY MEASUREMENT AND INDICATOR DEVELOPMENT)
สถิติที่ใช้วัดคุณภาพ ความหมายและข้อจำกัดของสถิติที่ใช้วัดคุณภาพ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่สำคัญ การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสร้างตัวบ่งชี้ การกำหนดเกณฑ์และการปรับตัวบ่งชี้

ED 634 การฝึกงานประเมินคุณภาพการศึกษา ๓(๓ - ๐ - ๑)
(PRACTICUM IN EDUCATION QUALITY ASSURANCE)
ฝึกงานประกันคุณภาพสถานศึกษาระดับพื้นฐานหรือระดับอุดมศึกษา การวิเคราะห์รายงานตนเอง การเก็บข้อมูลกระบวนการประเมินและการรายงานผลการประเมิน

การศึกษารายบุคคล

ED 701 การศึกษารายบุคคล ๓ หน่วยกิต
(INDIVIDUAL STUDY)
ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการจัดการการศึกษาที่ผู้เรียนนำเสนอ เพื่อการศึกษาให้ลึกซึ้งตามกรอบของหลักสูตรด้วยตนเอง โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและผู้ชำนาญการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา ผู้เรียนรายงานด้วยวาจาต่ออาจารย์ผู้สอนตามหัวข้อและเวลาที่กำหนดร่วมกัน ผลของการศึกษานำเสนอเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ

ED 703 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพการจัดการการศึกษา 3 หน่วยกิต
(PROFESSIONAL PRACTICUM IN EDUCATION MANAGEMENT)

แนวคิด และหลักการฝึกปฏิบัติวิชาชีพการจัดการการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารนโยบาย และกลยุทธ์ การศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดการทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงบประมาณ การเงิน พัสดุ การบริหารทั่วไป การบริหารกิจการนักเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การบริหารงานวิจัยและบริการวิชาการในสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา ระบบและขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ การนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติ การประเมินและปรับปรุงการฝึกปฏิบัติ

การศึกษาค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์

ED 702 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต
(THEMATIC PAPER)

การค้นคว้า วิจัย ประมวล วิเคราะห์และสังเคราะห์ ในหัวข้อเกี่ยวกับการจัดการการศึกษา ซึ่งมีขั้นตอน การศึกษาวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย โดยได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสาขาวิชาจัดการการศึกษา

ED 799 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
(THESIS)

การวิจัยสุ่มลึก ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพหรือการวิจัยเชิงปริมาณ ในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจศึกษา ตาม กระบวนการวิจัยที่มีแผน ขั้นตอน เครื่องมือ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียง และการนำเสนออย่าง ถูกต้องตามกระบวนการที่มหาวิทยาลัยกำหนด เมื่อได้รับความเห็นชอบให้ทำวิทยานิพนธ์ตามที่เสนอให้ดำเนินการทำ วิทยานิพนธ์ และรายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อประเมินผล จนกว่าวิทยานิพนธ์จะเสร็จสมบูรณ์ แล้ว เสนอรูปเล่มวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ เพื่อสอบ ป้องกัน และปรับปรุงตามที่คณะกรรมการเสนอ

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN CURRICULUM AND INSTRUCTION

ชื่อและอักษรย่อปริญญา

ภาษาไทย :ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ภาษาอังกฤษ : MASTER OF EDUCATION (CURRICULUM AND INSTRUCTION)
M.Ed. (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน บนพื้นฐานของการวิจัยค้นคว้าเป็นหลัก

ความสำคัญ

หลักสูตรนี้ยกระดับความสามารถของครูให้สามารถพัฒนาหลักสูตรและการสอนรวมถึงการทำวิจัยเพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะต่อไปนี้

1. มีความรู้ลึกซึ้งในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยสามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้
2. สามารถพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถทำวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง
4. มีความเป็นครูที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ รับผิดชอบในวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นผู้นำ

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา จากสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ที่รับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- 2) มีประสบการณ์เป็นครูหรือทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี
- 3) ผ่านการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบคัดเลือก
- 4) สำหรับผู้จบปริญญาตรีสาขาอื่นๆ ประสงค์จะเข้าศึกษาให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา : ใช้การสัมภาษณ์ด้านความพร้อมที่จะศึกษาและโอกาสที่จะศึกษาสำเร็จ

ระบบการศึกษา : ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค มี 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย ระยะเวลาแต่ละภาคการศึกษาประมาณ 15 สัปดาห์ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษา

ศึกษาสำเร็จได้ภายใน 4 ภาคการศึกษา (2 ปีการศึกษา) แต่ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องสอบผ่านทุกรายวิชา และมีจำนวนหน่วยกิตครบตามโครงสร้างของหลักสูตร ทั้งนี้ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

วิธีการศึกษา

จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นรายวิชา ในวันเสาร์-อาทิตย์ แบบ BLOCK COURSE และสามารถเทียบโอนความรู้ได้ตามหลักเกณฑ์ของ สกอ.

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 แผนดังนี้

- มีใบประกอบวิชาชีพครู รวมตลอดหลักสูตร 45 หน่วยกิต
- ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู รวมตลอดหลักสูตร 39 หน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร (มีใบประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 45 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์		แผน ข ไม่ทำวิทยานิพนธ์	
กลุ่มวิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก	3 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเลือก	9 หน่วยกิต
การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	6 หน่วยกิต	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ	6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	สารนิพนธ์	6 หน่วยกิต

2. โครงสร้างหลักสูตร (ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู) จำนวน 39 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์		แผน ข ไม่ทำวิทยานิพนธ์	
กลุ่มวิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาพื้นฐาน	3 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาบังคับ	21 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาเลือก	3 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเลือก	9 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	สารนิพนธ์	6 หน่วยกิต

แผนการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

แผนการศึกษา (มีใบประกอบวิชาชีพครู)					
1) แผน ก แบบ ก 2 (45 หน่วยกิต)					
ปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1 (12 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (12 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ED501	สถิติและวิจัยทางการศึกษา	3	CN516	นวัตกรรมการเรียนรู้	3
	นวัตกรรมหลักสูตร		CN517	การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	3
CN510	ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและ	3		สารสนเทศทางการศึกษา	
CN512	การสอน	3		การวิจัยปฏิบัติการในชั้น	
	จริยธรรมและจรรยาบรรณ		CN519	เรียน	3
CN520	สำหรับครู	3		วิชาเลือก	
			CNxxx		3

ปีที่ 1		
ภาคเรียนที่ 3 (6 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CN518	การวัดและประเมินผล	3
CN690	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3

ปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1 (9 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (6 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CN691	ปฏิบัติการสอนสำหรับ สาขาวิชาเฉพาะ	3	CN710	วิทยานิพนธ์	6
CN710	วิทยานิพนธ์	6			

แผนการศึกษา(มีใบประกอบวิชาชีพครู)					
1) แผน ข (45 หน่วยกิต)					
ปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1 (12 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2(12 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ED501	สถิติและวิจัยทางการศึกษา	3	CN516	นวัตกรรมการเรียนรู้	3
	นวัตกรรมหลักสูตร		CN517	การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	3
CN510	ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและ	3		สารสนเทศทางการศึกษา	
CN512	การสอน	3		การวิจัยปฏิบัติการในชั้น	
	จริยธรรมและจรรยาบรรณ		CN519	เรียน	3
CN520	สำหรับครู	3		วิชาเลือก	
			CNxxx		3

ปีที่ 1		
ภาคเรียนที่ 3 (6 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CN518	การวัดและประเมินผล	3
CN690	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	3

ปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1 (9 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (6 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CN691	ปฏิบัติการสอนสำหรับ สาขาวิชาเฉพาะ	3	CN701	สารนิพนธ์	6
CNxxx	วิชาเลือก	3			
CNxxx	วิชาเลือก	3			

แผนการศึกษา(ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู)					
1) แผน ก แบบ ก 2 [๑9 หน่วยกิต]					
ปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1 (12 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2(12 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ED501	สถิติและวิจัยทางการศึกษา	3	CN516	นวัตกรรมการเรียนรู้	3
	นวัตกรรมหลักสูตร		CN517	การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	3
CN510	ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและ	3		สารสนเทศทางการศึกษา	
CN512	การสอน	3	CN519	การวิจัยปฏิบัติการในชั้น	3
CN520	จริยธรรมและจรรยาบรรณ			เรียน	
	สำหรับครู	3	CNxxx	วิชาเลือก	3

ปีที่ 1		
ภาคเรียนที่ ๑ [๑ หน่วยกิต]		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CN518	การวัดและประเมินผล	๑

ปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1 (6 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (6 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CN710	วิทยานิพนธ์	6	CN710	วิทยานิพนธ์	6

แผนการศึกษา(ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู)					
1) แผน ข (39 หน่วยกิต)					
ปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1 (12 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2(12 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ED501	สถิติและวิจัยทางการศึกษา	3	CN516	นวัตกรรมการเรียนรู้	3
CN510	นวัตกรรมหลักสูตร	3	CN517	การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	3
CN512	ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอน	3		สารสนเทศทางการศึกษา	
CN520	จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู	3	CN519	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	3
			CNxxx	วิชาเลือก	3

ปีที่ 1		
ภาคเรียนที่ 3 (3 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CN518 CN 601	การวัดและประเมินผล การฝึกประสบการณ์พื้นฐาน วิชาชีพครู	3

ปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1 (6 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (6 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CNxxx	วิชาเลือก	3	CN701	สารนิพนธ์	6
CNxxx	วิชาเลือก	3			

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

กลุ่มวิชาพื้นฐาน

ED501 สถิติและวิจัยทางการศึกษา 3 (3-0-9)
(STATISTICS AND RESEARCH IN EDUCATION)

ความหมายของสถิติ ระเบียบวิธีทางสถิติ บทบาทสถิติทางการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ความหมาย ประเภทการวิจัย การออกแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การกำหนดประเด็นปัญหา การวิจัย การค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและกรอบแนวคิดในการวิจัย สมมติฐาน ประชากร และตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน การแปลผล และการสรุปผลการวิจัย การนำเสนอรายงานการวิจัย คุณธรรมและจรรยาบรรณที่นักวิจัยพึงมีและพึงปฏิบัติ ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยทางการศึกษา และสามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ผลิตและใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผู้เรียน

ED 502 พื้นฐานการศึกษา (สำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานทางด้านการศึกษา) 3 (3-0-9)
(FOUNDATIONS OF EDUCATION)

การวิเคราะห์ระบบความคิดทางการศึกษา หลักปรัชญาการศึกษา แนวคิดใหม่ที่เกิดขึ้นในสังคม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบการศึกษากับระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศาสนา และวัฒนธรรม แนวคิดของนักปรัชญา นักการศึกษา และนักคิดสำคัญทางการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อระบบการศึกษาและการจัดการศึกษา บทบาทของชุมชนต่อการศึกษา บทบาทของผู้บริหารและครูผู้สอนในการนำแนวคิด และปรัชญาการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ พัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

กลุ่มวิชาบังคับ

CN 510 นวัตกรรมหลักสูตร 3 (3-0-9)
(CURRICULUM INNOVATION)

ทฤษฎีองค์ประกอบ รูปแบบของหลักสูตร การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในปรับปรุงหลักสูตร กรณีศึกษาการพัฒนาหลักสูตรในประเทศไทยและประเทศในประชาคมอาเซียน รวมถึงแนวคิด ทฤษฎีและปรัชญาการศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

CN 512 ภาวะผู้นำทางหลักสูตรและการสอน 3 (3-0-9)
(LEADERSHIP IN CURRICULUM AND INSTRUCTION)

ทฤษฎีภาวะผู้นำ คุณสมบัติผู้นำสถานศึกษา บทบาทผู้นำในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์และเชิงนโยบาย การบริหารงานด้านวิชาการ การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา บริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง รวมทั้งการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

CN 516 นวัตกรรมการเรียนรู้ 3 (3-0-9)
(LEARNING INNOVATION)

แนวคิดการจัดการเรียนรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รูปแบบการสอนที่ เน้นทักษะการคิดแก่ผู้เรียน ศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างแบบเรียนร่วม ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา การทำจัด

แผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและเป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต

CN 517 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3 (3-0-9)
(EDUCATIONAL MEDIA AND INFORMATION TECHNOLOGY DEVELOPMENT)

แนวคิด การออกแบบ การสร้าง และการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอนและการประเมินสื่อ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประยุกต์พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

CN518 การวัดและประเมินผล 3 (3-0-9)
(MEASUREMENT AND EVALUATION)

แนวคิดพื้นฐาน ทฤษฎี และรูปแบบการประเมินผล การสร้างเครื่องมือวัดผลชนิดต่างๆและเกณฑ์การประเมิน ฝึกปฏิบัติ การสร้าง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ หากคุณภาพของเครื่องมือ ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไข สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งคุณธรรมจริยธรรมของผู้วัดและประเมิน

CN519 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 3 (3-0-9)
(CLASSROOM ACTION RESEARCH)

หลักการและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน บทบาทครูในฐานะนักวิจัย กระบวนการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน การเลือกปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนโครงการการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (มาตรฐาน 7)

CN 520 จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู 3 (3-0-9)
(ETHICS AND ETIQUETTE FOR TEACHERS)

บทบาทหน้าที่ และสภาพงานครู คุณลักษณะของครูมืออาชีพ มาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูและจิตสำนึกสาธารณะ หลักธรรมมาภิบาล การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและความเป็นครู การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง อภิปรายปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมของครู แนวคิดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู

กลุ่มวิชาเลือก

CN610 การออกแบบหลักสูตรและการสอนวิชาเฉพาะ 3 (3-0-9)
(CURRICULUM AND INSTRUCTION DESIGN IN SPECIFIC SUBJECT)

การวิเคราะห์หลักสูตรสำหรับการสอนวิชาเฉพาะ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การประเมินตามสภาพจริง การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผล การเรียนรู้ ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของหลักสูตรและการสอนวิชาเฉพาะ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการใช้แหล่งเรียนรู้

CN 611 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3 (1-2-9)
(COMMUNITY OF PRACTICES)

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับสภาพและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 ลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การสื่อสารและวัฒนธรรม ศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวางแผน กระบวนการดำเนินการ และการปฏิบัติภาระกิจต่างๆ รวบรวมความรู้ความเข้าใจ เขียนเป็นรายงานและนำเสนอ

CN612 การนิเทศการสอน 3 (3-0-9)
(INSTRUCTIONAL SUPERVISION)

หลักการ แนวคิดในการนิเทศการศึกษา เทคนิคและกระบวนการ บุคลากรทางการนิเทศ กระบวนการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา รวมทั้งการใช้ภาษาที่ใช้สื่อสารและวัฒนธรรม สำหรับการนิเทศ

CN 613 การจัดการศึกษาในประชาคมอาเซียน 3 (3-0-9)
(EDUCATION MANAGEMENT IN ASEAN COMMUNITY)

ศึกษาระบบการจัดการศึกษานโยบายทางการศึกษาและการเคลื่อนไหวใหม่ทางการศึกษาในกลุ่ม ประเทศประชาคมอาเซียนและประเทศที่กัศสรร ศึกษา วิเคราะห์โครงสร้าง หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การประเมิน คุณภาพของการจัดการศึกษาในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของการศึกษาแต่ละประเทศ

CN 614 สัมมนาการวิจัยหลักสูตรและการสอน 3 (3-0-9)
(SEMINAR ON CURRICULUM AND INSTRUCTION RESEARCH)

ประเด็นปัญหาสำคัญการวิจัยทางหลักสูตรและการเรียนการสอน ศึกษา ค้นคว้า งานวิจัยทางหลักสูตร และการเรียนการสอน การกำหนดหัวข้อวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อวิจัย การนำเสนองานวิจัยเพื่อรับฟังข้อวิจารณ์และข้อเสนอแนะ

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ

CN 601 การฝึกประสบการณ์พื้นฐานวิชาชีพครู 0 (ปฏิบัติ 90 ชั่วโมง)
(PRACTICUM FOR FUNDAMENTAL TEACHING PROFESSIONAL)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนในสถานศึกษา สังเกตและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ สถานศึกษา การวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียน การวัดผลประเมินผลและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน ในสถานศึกษา บันทึกรายงานการปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การฝึก ประสบการณ์กันในชั้นเรียนในสถานการณ้จำลองและ สถานการณ้จริง เพื่อพัฒนาความเป็นครูอาชีพ

CN 690 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 3 (ปฏิบัติ 260 ชั่วโมง)
(PRACTICUM FOR TEACHING PROFESSIONAL)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนในสถานศึกษา สังเกตและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ สถานศึกษา การวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียน การวัดผลประเมินผล และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน ในสถานศึกษา การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน บันทึกรายงานการปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึก ประสบการณ์กันในชั้นเรียนในสถานการณ้จำลองและ สถานการณ้จริง เพื่อพัฒนาความเป็นครูอาชีพ

CN 691 ปฏิบัติการสอนสำหรับสาขาวิชาเฉพาะ 3 (ปฏิบัติ 260 ชั่วโมง)
(TEACHING PRACTICE FOR SPECIFIC DISCIPLINES)

ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเฉพาะ การวางแผน วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นำผลการ ประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนสาขาเดียวกันและ ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหา แก้ไข และปรับปรุงการสอน

การศึกษาค้นคว้าอิสระและวิทยานิพนธ์

CN701 สารนิพนธ์ 6 หน่วยกิต
(THEMATIC PAPER)

การค้นคว้า วิจัย ประมวล วิเคราะห์และสังเคราะห์ในหัวข้อที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนซึ่งมีขั้นตอนการ ศึกษาวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย โดยได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสาขาหลักสูตรและการสอน

การวิจัยเชิงคุณภาพหรือปริมาณ ทางสาขาหลักสูตรและการสอน นำความรู้ไปสู่การกำหนดประเด็นปัญหา การออกแบบพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบ ระเบียบ ตามขั้นตอนและสรุปผลการวิจัยเป็นเล่มวิทยานิพนธ์ การนำวิทยานิพนธ์เสนอต่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ภายหลังการสอบวิทยานิพนธ์แล้วรวมทั้งการเผยแพร่ผลงานวิจัย

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา

Doctor of Philosophy Program in Education Management

ภาษาไทย : ศศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การจัดการการศึกษา)

ศษ.ด. (การจัดการการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Education Management)

รูปแบบของหลักสูตร

รูปแบบ

หลักสูตร แบบ 1.1 เป็นแบบรับปริญญาโทต่อปริญญาเอก ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว ไม่มีการเรียนรายวิชา โดยผู้เรียนต้องผ่านการทำวิทยานิพนธ์มาก่อนจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการส.ก.อ หรือสำนักงานข้าราชการพลเรือนรับรอง และต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2.1 ศึกษาวิชาและทำวิทยานิพนธ์ รับจากปริญญาโทสาขาวิชาทางการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก ประกอบด้วยการเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต รวมจำนวนทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

ปรัชญา

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา เป็นที่มุ่งผลิตและพัฒนาระดับบัณฑิตให้มีความรู้ลึกในศาสตร์ขั้นสูงด้านการบริหารจัดการการศึกษา สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และ เน้นการผลิตผู้บริหารจัดการการศึกษา นักวิจัย นักวิชาการ บุคลากรทางการศึกษา และครูอาจารย์ในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา สามารถเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์

วัตถุประสงค์

สามารถกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ ในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคณาจารย์ สถานศึกษา และการบริหารจัดการด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยขั้นสูง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรนี้จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตและเพื่อสร้างองค์ความรู้ขั้นสูงทางการจัดการศึกษา พัฒนาผู้นำทางวิชาการและผู้บริหารจัดการการศึกษา และดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ลึกในศาสตร์ขั้นสูงด้านการบริหารจัดการการศึกษา สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้
2. มีความสามารถในการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ ในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคณาจารย์สถานศึกษา และการบริหารจัดการด้านการศึกษา
3. มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยขั้นสูง เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทันสมัย ก้าวหน้า ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์และในการจัดการศึกษาของประเทศในศตวรรษที่ 21
4. มีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและการบริหารจัดการการศึกษา ที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ รับผิดชอบในวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา (ทั้งหลักสูตร แบบ 1.1 และแบบ ก.2.1)

1. สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตทางการศึกษาจากสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่รับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา หรือสาขาอื่นที่คณะกรรมการดุษฎีบัณฑิตพิจารณาเห็นชอบ ให้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาได้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.50 หากต่ำกว่า ต้องมีผลงานวิชาการเพื่อประกอบการพิจารณา

2. เป็นผู้มีผลคะแนนภาษาอังกฤษ(TOEFL) ตั้งแต่ 500 คะแนนขึ้นไป หรือได้ผลการสอบ IELTS ตั้งแต่ระดับ 5.0 ขึ้นไปหรือสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศหรือหลักสูตรนานาชาติ กรณีที่ไม่ถึงเกณฑ์ ให้ นักศึกษาผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษจากสถาบัน โดยได้ผลการทดสอบตามเกณฑ์มาตรฐานที่หลักสูตร กำหนด (ตามประกาศมหาวิทยาลัยสุรนารีฉบับที่ ๐๑๐๑/๐๗๐๒)

3. มีคุณสมบัติอื่นๆตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. ผ่านการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการสอบคัดเลือก

5. สำหรับผู้สำเร็จปริญญาจากสาขาอื่น ที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อ นอกจากต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 1-4 แล้ว ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

การคัดเลือก

1. พิจารณาคัดเลือกจากใบสมัคร ผลการศึกษา ผลงานวิชาการ ประสบการณ์และรับรองผู้สมัคร

2. การสัมภาษณ์

3. การเสนอหัวข้อและเค้าโครงในประเด็นที่ต้องการวิจัย ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. คุณสมบัติอื่นๆ

1.) ไม่เป็นผู้วิกลจริต หรือมีจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ

2.) ไม่เป็นโรคเรื้อน วัณโรค ตัดยาเสพติดให้โทษร้ายแรง โรคพิษสุราเรื้อรังหรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อ การศึกษา

3.) ไม่เคยต้องโทษจำคุก เว้นแต่ความผิดอันได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

3.1) ไม่เป็นผู้ที่มีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือถูกออกจากสถาบันการศึกษาใดมา ก่อน เนื่องจากถูกลงโทษทางวินัย

3.2) ผู้สมัครต้องมีที่อยู่เป็นหลักแหล่ง ซึ่งสามารถติดต่อได้สะดวก

ระยะเวลาการศึกษา : หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต หลักสูตร ๓ ปีการศึกษาและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

วัน -เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน : วันเสาร์ เวลา 9.00 – 16.00 น./วันอาทิตย์ เวลา 9.00 – 16.00 น.

การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถขอเทียบ โอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรูปแบบการเทียบโอน 2 รูปแบบ คือ

1) การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้ศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มหาวิทยาลัยได้รับรองใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัย สุรนารีบัณฑิต

2) การเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การศึกษานอกระบบ และ/หรือการศึกษาตาม อรรถาธิบายของนักศึกษา ซึ่งนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชา ตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัยสุรนารีบัณฑิต หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยสุรนารีฉบับที่ ๐๑๐๑/๐๑๐๓ และที่ ๐๑๐๑/๐๑๐๔

โครงสร้างหลักสูตร

แบบ 1.1 (ทำวิทยานิพนธ์)	แบบ 2.1 (ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์)
ศึกษาตามรายวิชาหรือหัวข้อศึกษาค้นคว้าตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด (ไม่นับรวมหน่วยกิต) วิทยานิพนธ์ 60 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาปรับ/เสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต) กลุ่มวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเลือก (ไม่น้อยกว่า) 9 หน่วยกิต วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

แผนการศึกษาแบบ ก.2.1

ปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1 (๑หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (๑ หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
* ED 529	พื้นฐานการศึกษาและการศึกษาในสังคมการเรียนรู้ * บังคับสำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานทางวิชาการด้านการศึกษามาก่อน	3	ED 806	สถิติเพื่อการวิจัยขั้นสูงในการจัดการการศึกษา	3
ED 501	* สถิติและวิจัยทางการศึกษา (รายวิชาปรับ/เสริมพื้นฐาน สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานไม่เพียงพอ ไม่นับรวมหน่วยกิต) หรือ	3	ED 808	สัมมนาวิจัยการพัฒนาวิชาชีพและคุณธรรมสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา	3
ED 521	* หลักและทฤษฎีการจัดการการศึกษา(รายวิชาปรับ/เสริมพื้นฐาน สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานไม่เพียงพอ ไม่นับรวมหน่วยกิต)หรือ	3	ED XXX	วิชาเลือก	3
ED 522	* การวิเคราะห์และการพัฒนาระบบการศึกษา(รายวิชาปรับ/เสริมพื้นฐาน สำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานไม่เพียงพอ ไม่นับรวม/หน่วยกิต)	3			
ED 805	วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงในการจัดการการศึกษา	3			

ปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1 (9 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (6-12 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ED 807	สัมมนาทฤษฎีการจัดการและการพัฒนาการศึกษา	3	ED 809	สัมมนาการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการการศึกษา	3
ED XXX	วิชาเลือก	3			
ED XXX	วิชาเลือก	3		(เตรียม/สอบวัดคุณสมบัติ)	

ปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1 (9-12 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (12 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ED 910-01	วิทยานิพนธ์ : 910-1 (เตรียมข้อมูลและเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์)	6	ED 910-03	วิทยานิพนธ์: 910-3 (การสัมมนาวิทยานิพนธ์)	12
ED 910-02	910-2 (การนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์)	6	ED 910-04	วิทยานิพนธ์: 910-4 (การสอบวิทยานิพนธ์)	12

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา

กลุ่มวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

ED 501 สถิติและวิจัยทางการศึกษา 3 (3-0-12)
[Statistics and Research in Education]

ความหมายของสถิติระเบียบวิธีทางสถิติ บทบาทสถิติทางการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การออกแบบการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและกรอบแนวคิดในการวิจัย สมมติฐาน ประชากร และตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานการแปลผล และการสรุปผลการวิจัย การนำเสนอรายงานการวิจัย คุณธรรมและจรรยาบรรณที่นักวิจัยพึงมีและพึงปฏิบัติ การจัดทำโครงการวิจัยทางการศึกษา

ED 521 หลักและทฤษฎีการจัดการการศึกษา 3 (3-0-9)
[Principles and Theories in Education Management]

แนวคิด ทฤษฎี หลักและระบบบริหารการศึกษาหลักธรรมาภิบาล ภาวะผู้นำ การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความขัดแย้ง การบริหารความเสี่ยง จิตวิทยาการบริหารการเจรจาต่อรอง การจัดการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา หลักการประกอบธุรกิจการศึกษา การจัดการศึกษาแบบมีชุมชนหรือองค์กรภายนอกเป็นหุ้นส่วน กฎหมายการศึกษา การบริหารคุณภาพการศึกษาการจากระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีการจัดการการศึกษา และกรณีศึกษา

ED 522 การวิเคราะห์ และการพัฒนาระบบการศึกษา
(Educational Systems Analysis and Development)

3 (3 – 0 – 9)

หลักการและวิธีการวิเคราะห์วิพากษ์ระบบการศึกษา การวิเคราะห์ระบบการศึกษากับระบบอื่นๆ ในสังคม การพัฒนาระบบการจัดการการศึกษาเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม ความเป็นพลเมืองดี ความเป็นประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม ความเข้าใจอันดีในสังคมและระหว่างประเทศ การพัฒนาระบบการศึกษาที่สร้างสรรค์ มีปรัชญา มีความเป็นเอกภาพ และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ การวิเคราะห์และการอ้างอิงที่มีหลักฐานข้อมูลประกอบ ขั้นตอนและแนวทางการจัดประเด็นของเรื่อง ฝึกปฏิบัติเสนอความเห็นนำผลการวิเคราะห์ไปสู่การวิจารณ์ และข้อเสนอแนะที่มีเหตุผล

ED 529 พื้นฐานการศึกษาและการศึกษาในสังคมการเรียนรู้*
(Foundations of Education and Education in Learning Society)
(* สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานทางวิชาการด้านศึกษามาก่อน)

3 (3-0-12)

ศึกษาและวิเคราะห์ระบบ แนวคิดปรัชญาพื้นฐาน ปรัชญาการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับการศึกษาและหลักปรัชญาการศึกษาและแนวคิดใหม่ๆ ในสังคมปัจจุบัน แนวคิดเรื่องการศึกษาในสังคมแห่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศาสนา และวัฒนธรรม นักการศึกษาและแนวคิดสำคัญๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อการจัดการการศึกษาและระบบการศึกษา บทบาทของชุมชนต่อการศึกษา บทบาทของผู้บริหารและครูผู้สอน ในการนำแนวคิดและปรัชญาการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อุทิศธรรมของผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา

กลุ่มวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

ED 805 วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูงในการจัดการการศึกษา
(Advanced Research Methodology In Education Management)

3 (3-0-12)

ศึกษาวิเคราะห์การวิจัยขั้นสูง สำหรับการจัดการการศึกษา หลักการแนวคิด และกระบวนการค้นคว้าทางการศึกษาการจัดการการศึกษา ประเภทของการวิจัยทางการจัดการศึกษาการวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงนโยบาย และการวิจัยและพัฒนาการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบและการดำเนินการวิจัยทางการจัดการการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research หรือ Multi-method Research) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อการวิจัย การออกแบบและกำหนดขั้นตอนการวิจัย การใช้สถิติและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิจัยทางการจัดการศึกษา การเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับการวิจัย การเลือกตัวอย่าง การวางแผนการวิจัย การจัดทำโครงร่างการวิจัย วิธีการเขียนรายงานวิจัย การจัดทำรายงานและบทความจากงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ การวิเคราะห์ประเมินและวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัย

ED 806 สถิติประยุกต์ขั้นสูงเพื่อการวิจัยการจัดการการศึกษา
(Advanced Applied Statistics for Research In Education Management)

3 (3-0-12)

การศึกษาและการเลือกใช้สถิติขั้นสูงในการจัดการทางการศึกษา เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง ตัวแปรตามกำหนด (Fixed Effect Model) และตัวแปรแบบสุ่ม (Random Effect Model) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในลักษณะที่ไม่ใช่ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Non-Causal Relationship) และความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (Causal Relationship) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมในการวิจัยการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ เมตริกเทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ การวิเคราะห์แยกส่วนความแปรปรวน โฮลเทสทิสเคอร์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การจัดกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์ลีสเรล และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการแปลความหมายผลที่ได้จากการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์สถิติวิธีการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโปรแกรมลีสเรล (Linear Structural Relationship – LISREL) และโมเดลระดับลดหลั่นเชิงเส้น (Hierarchical Linear Model – HLM)

ED 807 สัมมนาทฤษฎีการจัดการและการพัฒนาการศึกษา**3 (3-0-12)****(Seminar in Management Theories and Educational Development)**

สัมมนาและวิเคราะห์กระบวนการเกี่ยวกับทฤษฎีองค์การและการจัดการ หลักการพัฒนาองค์กรและการจัดการ ทฤษฎีว่าด้วยองค์การแห่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการพัฒนาองค์กร องค์กรแบบเครือข่าย การจัดการตาม สถานการณ์ การจัดการระบบคุณภาพและการจัดการคุณภาพแบบทั่วทั้งองค์กร การจัดการคุณภาพทางการศึกษา การจัดการความรู้และการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ทางการศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา ทฤษฎีการจัดการและการ พัฒนาการศึกษาทั้งภายในประเทศและนานาชาติ ฝึกปฏิบัติทำโครงการพัฒนาองค์กรและการพัฒนาทางการศึกษา ทั้งในหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

ED 808 สัมมนาวิจัยการพัฒนามาวิชาชีพและคุณธรรมสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา**3 (3-0-12)****(Research Seminar in Professional and Ethical Development for Educational Administrator)**

สัมมนาการวิจัยและการพัฒนามาวิชาชีพ สำหรับผู้บริหารทางการศึกษาตามแนวทางวิชาชีพด้าน การศึกษาของคุรุสภา การจัดการศึกษาแนวใหม่ และระบบการบริหารบุคลากรด้านการศึกษาของไทยและมาตรฐาน วิชาชีพทางการศึกษาของไทย การพัฒนาคุณธรรมระดับสูงสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา การพัฒนาค่านิยม ธรรมภิบาล การใช้หลักคุณธรรมในการจัดองค์กรและพัฒนาบุคลากร ให้ดำรงตนอย่างถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา การฝึกปฏิบัติตามหลักศาสนาในการพัฒนาจิต การสร้าง องค์กรให้มีหลักคุณธรรม ที่เป็นแบบแผนและการยึดถือเป็นภารกิจขององค์กร การวิเคราะห์กรณีศึกษาและการ ออกแบบการวิจัยในการพัฒนามาวิชาชีพ สำหรับผู้บริหารทางการศึกษาตามแนวทางวิชาชีพด้านการศึกษาของคุรุ สภา และการจัดการศึกษาแนวใหม่

ED 809 สัมมนาการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการการศึกษา**3 (3-0-9)****(Doctoral Research Seminar in Education Management)**

การศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการการศึกษาและการค้นคว้าศึกษาเชิงลึก ในการ วิจัยเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพหรือแบบผสมผสาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ ที่นักศึกษาจะได้นำเสนอ จัดทำเป็นเค้าโครงวิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต ในประเด็นที่เกี่ยวกับกระบวนการของการวิจัย การค้นคว้า การแสวงหาและ การคิดสรรแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย วิธีการในการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ตามกระบวนการวิจัยที่มีการศึกษาตามขั้นตอนต่างๆตามระบบอย่างถูกต้อง และเตรียมการเสนอเพื่อผ่านการ เห็นชอบ จากคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ การศึกษาเตรียมการวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตทางการจัดการการศึกษา โดยผู้เรียนจะต้องเตรียมการนำเสนอและสอบป้องกัน ตามขั้นตอนต่างๆในกระบวนการวิจัยวิทยานิพนธ์ จนเสร็จ สมบูรณ์

กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต**ED 821 การวิจัยเชิงคุณภาพกับการจัดการการศึกษา****3 (2-2-12)****(Qualitative Research in Education Management)**

การศึกษากฎวิธี แนวคิดและหลักการของการวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะของการวิจัยคุณภาพ ระเบียบวิธี วิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคการศึกษาเชิงชาติพันธุ์วรรณา การศึกษาเฉพาะกรณี การวิจัยและพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การ ออกแบบงานวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปล ผลการวิจัย การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย การจัดทำรายงานผลการวิจัย การศึกษาวิเคราะห์ กรณี ตัวอย่างที่เกี่ยวกับงานวิจัยเชิงคุณภาพและการประยุกต์ในด้านการจัดการการศึกษา ฝึกประสบการณ์และออกแบบ งานวิจัยเชิงคุณภาพที่ประยุกต์กับการจัดการการศึกษาในด้านต่างๆ

- ED 822 สัมมนาวิจัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา** **3 (3-0-12)**
[Research Seminar in Strategic Leadership for Change in Education]
 สัมมนาการวิจัยทางการจัดการและการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ภาวะผู้นำกับบริษัทยักษ์ พันธกิจ กลยุทธ์ การนำไปใช้ และการประเมินกลยุทธ์ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ทางวิชาการทางการจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาหน่วยงานและ สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการออกแบบการศึกษาวิจัย พัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและวิชาชีพสำหรับผู้บริหารและ ผู้จัดการมืออาชีพทางการศึกษา
- ED 823 การวิจัยอนาคตและการวิจัยเชิงนโยบายในการจัดการการศึกษา** **3(3-0-12)**
[Futuristic Research and Policy Research in Education]
 ศึกษาแนวคิด ระบบ ระเบียบวิธีและกระบวนการวิจัยอนาคต การคาดการณ์แนวโน้ม (Trend Projection) การเขียนภาพอนาคต (scenario Writing) การปรึกษาผู้อื่น(consulting others) รูปแบบ(Model) การจำลอง (simulation) การจำลองโดยคอมพิวเตอร์ (computer simulation) หักอนาคตปริทัศน์(Future Perspective) แนวโน้ม (Trend) เหตุการณ์ (Event) ประเด็นที่กำลังจะปรากฏ (Emerging Issue) การวิจัยเชิงนโยบายสำหรับการ การการศึกษาการวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยอนาคตและการวิจัยเชิงนโยบายสำหรับการจัดการการศึกษา
- ED 824 การวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา** **3 (3-0-12)**
[Analysis of Policy and Strategic Planning in Education]
 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเพื่อการวิเคราะห์กระบวนการกำหนดนโยบายและแผนการศึกษาของประเทศ การ วิเคราะห์ประสิทธิภาพการนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติหลักการและแนวคิดในการวางแผนกลยุทธ์ทางการศึกษา รูปแบบการวางแผนกลยุทธ์การ จัดทำแผนกลยุทธ์ทางการศึกษาการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและการประเมิน กลยุทธ์กรณีศึกษากลยุทธ์ที่ประสบผลสำเร็จ สำหรับองค์กรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- ED 825 นวัตกรรมทางการจัดการการศึกษา** **3 (3-0-12)**
[Innovation in Education Management]
 แนวโน้ม แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและการพัฒนานวัตกรรมการจัดการการศึกษา บทบาทและ ความสัมพันธ์ ระหว่างนวัตกรรมการบริหารกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ปัญหาและแนวโน้มการใช้นวัตกรรมในการ จัดการทางการศึกษา การออกแบบหรือการพัฒนานวัตกรรมสำหรับการจัดการการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์กรณีการใช้ นวัตกรรมในการบริหารจัดการการศึกษาและสถานศึกษาในระดับต่างๆ การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการ จัดการการศึกษา
- ED 826 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการจัดการการศึกษา** **3 (3-0-12)**
[Information and Communication Technology for Educational Management]
 แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สมัยใหม่ ที่มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการทาง การศึกษา ความรู้และทักษะสำคัญสำหรับผู้บริหารและนักจัดการมืออาชีพทางการศึกษา ในการจัดการ ใน การพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กรการศึกษา การใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ จัดการ การพัฒนาสารสนเทศด้านบุคลากร วิชาการ การเงิน และการเผยแพร่การดำเนินการของสถานศึกษา การศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยหรือโครงการพัฒนาขององค์กรต่างๆ ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการพัฒนา การศึกษาและการจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ED 827 สัมมนาวิจัยการจัดการและการพัฒนางานวิชาการ** **3 (3-0-12)**
[Research Seminar in Academic Administration and Development]
 สังเคราะห์งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์งานบริหารวิชาการและการพัฒนางานวิชาการ บทบาทผู้นำในสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา การประกัน คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา นวัตกรรมทางการจัดการ และการพัฒนางานวิชาการ ของสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาครู คุนจาจารย์และบุคลากร

ของสถานศึกษาให้มีศักยภาพทางวิชาการ การเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู คณาจารย์และผู้เรียน การจัดการและการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษา การศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา การฝึกจัดทำโครงการพัฒนาหรือโครงการวิจัยด้านการจัดการและการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

ED 828 **สัมมนาวิจัยการจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐานและการกระจายอำนาจทางการศึกษา** **3 (3-0-12)**
[Research Seminar in School-Based Management and Educational Decentralization]

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจทางการศึกษา และแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์กับการจัดการแบบฐานโรงเรียนหรือโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระบบการจัดการสถานศึกษาแบบฐานโรงเรียนหรือโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มาตรฐานการจัดการสถานศึกษาแบบฐานโรงเรียน การวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวกับการกระจายอำนาจทางการศึกษา และกรณีศึกษาการจัดการสถานศึกษาแบบฐานโรงเรียน การสังเคราะห์งานวิจัยและการออกแบบงานวิจัย ที่เกี่ยวกับการจัดการสถานศึกษาแบบฐานโรงเรียน

ED 829 **สัมมนาการสื่อสารเชิงการตลาดแบบบูรณาการและการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา** **3 (3-0-12)**
[Seminar in Integrated Marketing Communication and Educational Public Relations]

สัมมนาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในหลักการสื่อสารเชิงการตลาดแบบบูรณาการ (IMC) กับขอบข่ายงานการสื่อสารในองค์กร และการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา แนวทางการประยุกต์การสื่อสารเชิงการตลาดแบบบูรณาการ (IMC) ในการจัดการการศึกษา การศึกษาวิเคราะห์กรณีการจัดการสื่อสารเชิงการตลาดแบบบูรณาการ (IMC) การสื่อสารในองค์กรและการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา

ED 830 **การศึกษาเปรียบเทียบการจัดการการศึกษาในประชาคมอาเซียน** **3(3-0-12)**
[Comparative Study of Education Management in Asian Community]

การศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบระบบจัดการการศึกษาของประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน และประเทศที่คล้ายคลึง เน้นการวิเคราะห์โครงสร้าง นโยบาย กลยุทธ์ และพฤติกรรมจัดการในระดับโครงสร้าง นโยบายทางการศึกษา และการเคลื่อนไหวใหม่ทางการศึกษาในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียน

ED 831 **การศึกษารายบุคคลด้านการจัดการการศึกษา** **3 (3-0-12)**
[Individual Study in Education Management]

ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่ผู้เรียนนำเสนอเพื่อศึกษาให้ลึกซึ้ง ตามกรอบของหลักสูตรด้วยตนเอง โดยอาจารย์ผู้สอนและผู้ชำนาญการบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการการศึกษาเห็นชอบ ผู้เรียนรายงานด้วยวาจาต่ออาจารย์ผู้สอนตามหัวข้อและเวลาที่กำหนดร่วมกัน ผลของการศึกษานำเสนอเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

ED 832 **การฝึกปฏิบัติวิชาชีพการจัดการการศึกษา** **3 (3-0-12)**
[Professional Internship In Education Management]

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพการจัดการการศึกษาในหน่วยงาน ในองค์กรทางการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพสูง หรือมีผู้บริหารที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในวงการจัดการศึกษา ที่ยินดีเปิดโอกาสให้นักศึกษาไปร่วมฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ในลักษณะ: coaching หรือโปรแกรม Intern เกี่ยวกับการจัดการ นโยบาย การวางแผน และกลยุทธ์การศึกษา การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงบประมาณ การเงิน พัสดุ การบริหารทั่วไป การบริหารงานวิจัย และบริการวิชาการในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา มีระบบและขั้นตอนการฝึกปฏิบัติชัดเจน มีการนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติในรูปรายงานการวิเคราะห์เชิงวิชาการและการสัมมนา

ED 833 **สัมมนาการเป็นผู้จัดการมืออาชีพทางการศึกษา** **3 (3-0-12)**
[Seminar In Professional Administrator]

วิเคราะห์ วิพากษ์แนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการจัดการการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เน้นวิชาชีพทางการศึกษา การจัดการแบบมืออาชีพ คุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้และวัฒนธรรม

องค์การทางวิชาการ การสร้างและออกแบบของครุวิชาชีพในอุดมคติ การประยุกต์ใช้ความรู้ ให้เหมาะสมกับบริบทขององค์การและสังคมไทยในฐานะผู้จัดการมืออาชีพทางการศึกษา

ED 818 ประเด็นปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มทางการศึกษา **3 (3-0-12)**
[Issues and Trend In Education]

ปัญหาการศึกษา ความเปลี่ยนแปลง การพัฒนา ความเคลื่อนไหว แนวโน้มและแนวคิดใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อการจัดการศึกษาของไทยปัจจุบัน

ED 819 การศึกษาเฉพาะเรื่องทางการจัดการการศึกษา **3 (3-0-12)**
[Special Topics In Education Management]

การศึกษาในเรื่องที่วิกฤติ หรือเป็นประเด็นสำคัญทางการศึกษา การวิเคราะห์ผลกระทบและการนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในประเด็นนั้น

วิทยานิพนธ์

หลักสูตร แบบ 1.1

ED 911 วิทยานิพนธ์ (Dissertation) **60 หน่วยกิต**

ประเด็นวิจัยเกี่ยวข้องกับการจัดการการศึกษา ในลักษณะที่เป็นความริเริ่ม สร้างสรรค์ทางการศึกษา สร้างองค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษากับการจัดการการศึกษา ในระดับที่เป็นมาตรฐานสากล

หลักสูตร แบบ 2.1

ED 910 วิทยานิพนธ์ (Dissertation) **36 หน่วยกิต**

การวิจัยสุ่มเล็ก ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพหรือการวิจัยเชิงปริมาณ หรือการวิจัยแบบผสมผสาน ในหัวข้อที่นักศึกษาสนใจศึกษา ตามกระบวนการวิจัยที่มีแบบแผน ขั้นตอน เครื่องมือ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียง และการนำเสนออย่างถูกต้องตามกระบวนการมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด เมื่อได้รับความเห็นชอบให้ทำวิทยานิพนธ์ตามที่เสนอ ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์และรายงานความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อประเมินผล จนกว่าวิทยานิพนธ์จะเสร็จสมบูรณ์ แล้วเสนอรูปเล่มวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ เพื่อสอบปากเปล่า และปรับปรุงตามที่คณะกรรมการเสนอ

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

Doctor of Education Program in Curriculum and Instruction

ชื่อและอักษรย่อปริญญา

ภาษาไทย	:	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
	:	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ภาษาอังกฤษ	:	Doctor of Education (Curriculum and Instruction)
	:	Ed.D. (Curriculum and Instruction)

ปรัชญา

มุ่งสร้างผู้นำด้านหลักสูตรและการสอน ให้มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติได้

วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอนให้มีคุณลักษณะต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
2. มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าที่ลึกซึ้งในระดับสูงอย่างมีอิสระ
3. มีความเชี่ยวชาญในพัฒนาการล่าสุดขององค์ความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตลอดจนการแปลความหมายและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อเพิ่มพูน และพัฒนาเนื้อหาสาระของรายวิชาที่นำไปสู่การทำวิทยานิพนธ์
4. มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) คุณสมบัติด้านการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติในข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

- 1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ทางการศึกษาจากสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่รับรองโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- 2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาอื่น แต่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับด้านหลักสูตรและการสอนมาไม่น้อยกว่า 2 ปี
- 3) สำหรับผู้ที่จบปริญญาโทสาขาอื่นๆ ประสงค์จะเข้าศึกษาให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

(2) คุณสมบัติด้านทักษะภาษาอังกฤษ

เป็นผู้ที่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ หรือจากสถาบันอื่นตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีที่ไม่ถึงเกณฑ์ให้ลงทะเบียนเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มและทดสอบจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1. พิจารณาคัดเลือกจากใบสมัคร ผลการศึกษา ผลงานวิชาการ ประสบการณ์ การรับรองผู้สมัคร และการสัมภาษณ์
2. การเสนอหัวข้อและคำโครง ประเด็นการวิจัย ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ระบบการศึกษา : ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค มี 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคต้นและภาคปลาย ระยะเวลาแต่ละภาคการศึกษาประมาณ 15 สัปดาห์ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษา : ระยะเวลาการศึกษาอาจศึกษาสำเร็จได้ภายใน 6 ภาคการศึกษา (3 ปีการศึกษา) แต่ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา นับจากการลงทะเบียนครั้งแรกของนักศึกษา โดยมีจำนวนหน่วยกิตครบตามโครงสร้างหลักสูตร มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีบัณฑิต

วิธีการศึกษา : จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นรายวิชา ในวันเสาร์-อาทิตย์ และสามารถเทียบโอนความรู้ได้ตามหลักเกณฑ์ของ สกอ.และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีบัณฑิต

1 สำหรับผู้มีพื้นฐานและไม่มีพื้นฐานทางการศึกษา

ปีที่ 1					
ภาคเรียนที่ 1 (9 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (9 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CN 800	ศาสตร์การศึกษา	-	CN 803	การวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา	3
CN 802	ศาสตร์ความเป็นครู	-	CN 812	การวิจัยทางหลักสูตรและการสอน	3
CN 810	ศาสตร์หลักสูตร	3	CN 8XX	วิชาเลือก	3
CN 811	ศาสตร์การเรียน	3			
CN 8XX	วิชาเลือก	3			

ปีที่ 2					
ภาคเรียนที่ 1 (9 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (9 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CN 813	สัมมนาธุรกิจบัณฑิตย์ทางหลักสูตรและการสอน	3	CN 8XX	วิชาเลือก	3
CN 910	วิทยานิพนธ์	6	CN 910	วิทยานิพนธ์	6

ปีที่ 3					
ภาคเรียนที่ 1 (12 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (12 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
CN 910	วิทยานิพนธ์	12	CN 910	วิทยานิพนธ์	12

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

CN800 ศาสตร์การศึกษา

๓(๓ – ๐ – ๑)

Education Science

หลักและปรัชญาการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลต่อการศึกษาและการจัดระบบโรงเรียนการจัดการศึกษาแนววิถิพุทธ การศึกษาทางเลือก การศึกษาตามอัธยาศัย บทบาทของชุมชนต่อการศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน บทบาทของผู้บริหารและครูสอนในสถานศึกษา การศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ การจัดการศึกษาของนานาชาติทั้งตะวันตกและตะวันออก

CN802 ศาสตร์ความเป็นครู

๓(๓ – ๐ – ๑)

Teacher Science

แนวคิดความเป็นครู ภาษาและวัฒนธรรม จิตวิทยาสำหรับครู การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู

CN803 การวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา

๓(๓ – ๐ – 12)

Advanced Research In Education

การวางแผน การออกแบบการทดลองแบบผสมผสาน และขั้นตอนการวิจัยทางการศึกษา การเลือกเครื่องมือที่เหมาะสมกับการวิจัย เทคนิคการเลือกตัวอย่าง การวางแผนและการออกแบบแผนการทดลอง การหาความสัมพันธ์และการพยากรณ์เชิงสถิติ การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิจัยอนาคต และการวิจัยเพื่อพัฒนา รวมทั้งแนวโน้มใหม่ๆทางด้านสถิติ และการวิจัยที่ควรรู้

CN810 ศาสตร์หลักสูตร

๓(๓ – ๐ – 12)

Curriculum Science

แนวคิดและสาระทางหลักสูตร หลักการ ทฤษฎีทางหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร นวัตกรรมหลักสูตร ประเด็นและแนวโน้มทางการศึกษาหลักสูตร การเปรียบเทียบแนวคิดการจัดหลักสูตรในประเทศต่างๆ ทั้งประเทศตะวันตกและตะวันออกเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ด้วยการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางหลักสูตร เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมทางหลักสูตรของตนเอง

CN811 ศาสตร์การเรียนรู้

๓(๓ – ๐ – 12)

Learning Science

แนวคิดและสาระทางการเรียนรู้และการสอน หลักการ ทฤษฎีทางการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการเรียนรู้และการสอน การออกแบบการสอน นวัตกรรมการสอน การจัดการนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง การบูรณาการศาสตร์ต่างๆเพื่อการออกแบบและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การพัฒนาทฤษฎีใหม่ และสร้างกรอบความคิดสำหรับความเข้าใจในการเรียน กระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ด้วยการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการเรียนและการสอน เพื่อเสนอนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

CN812 การวิจัยทางหลักสูตรและการสอน**๓(๓ – ๐ – 12)****Research in Curriculum and Instruction**

วิเคราะห์และประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน แนวทางการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรและการสอน การสำรวจแนวทางสำหรับการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมทางหลักสูตร หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

CN813 สัมมนาวิทยุบัณฑิตทางหลักสูตรและการสอน**๓(๓ – ๐ – 12)****Doctoral Seminar in Curriculum and Instruction**

การศึกษาค้นคว้าข้อมูลเชิงลึก ในลักษณะการวิจัยเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพในหัวข้อที่นักศึกษาได้นำเสนอ และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ ในการศึกษาตามกระบวนการวิจัยที่มีการศึกษาตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ทั้งกลุ่มที่ถูกศึกษา เครื่องมือในการศึกษา การตรวจสอบ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลและการเรียบเรียง ที่ผ่านการกลั่นกรองตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ ผู้เรียนจะต้องนำเสนอและสอบป้องกันตามขั้นตอนต่างๆ จนเสร็จสมบูรณ์ ตามที่คณะกรรมการสอบเห็นชอบ

CN820 หลักสูตรการศึกษาทางเลือก**๓(๓ – ๐ – 12)****Alternative Curriculum**

แนวคิด และรูปแบบการจัดหลักสูตรของโรงเรียนนวัตกรรม ที่เป็นแนวคิดแปลกใหม่ และเป็นทางเลือกในการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับหลักสูตรการศึกษาทางเลือกในสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้สำหรับหลักสูตรทางเลือกในอนาคต

CN822 ศาสตร์การคิด**๓(๓ – ๐ – 12)****Thinking Science**

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด มีติการคิด ลักษณะการคิดและกระบวนการคิดของมนุษย์โดยเน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์และผลิตภาพ กระบวนการคิดทางพุทธศาสนา การประยุกต์ศาสตร์การคิดสู่การจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมการคิดแบบต่างๆ และการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดของผู้เรียน

CN824 ภาวะผู้นำในการบริหารและพัฒนางานวิชาการจิตวิทยาผู้นำ**๓(๓ – ๐ – 12)****Leadership In Academic Administration and Development**

ความเป็นผู้นำและลักษณะผู้นำที่สร้างสรรค์ การวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลง การพัฒนาตนให้เป็นผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ การวิเคราะห์งานบริหารและการพัฒนางานวิชาการ การสร้างสังคมเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาครู อาจารย์ ให้มีศักยภาพทางวิชาการ

๗๘๒๕ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรม
Development of Learning and Innovation Skills

๓(๓ – ๐ – ๑๒)

พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การมีส่วนร่วม การคิดริเริ่ม และความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ด้วยการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนสมัยใหม่ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างเป็นนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน

๗๘๒๖ ปัญหาปัจจุบันและแนวโน้มทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
Current Issues and Trends in Curriculum and Instruction

๓(๓ – ๐ – ๑๒)

ปัญหาของการศึกษา ความเปลี่ยนแปลง การพัฒนา ความเคลื่อนไหว แนวโน้มการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ และความคิดใหม่ที่เกี่ยวข้อง ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบัน

๗๙๑๐ วิทยานิพนธ์
Dissertation

๓๖ หน่วยกิต

การสร้างองค์ความรู้ด้วยการทำวิจัย โดยมีสาระเกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนตามความสนใจของนักศึกษา ที่ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

GRADUATE DIPLOMA PROGRAM IN TEACHING PROFESSION

ชื่อเต็ม (ไทย) :	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
ชื่อย่อ (ไทย) :	ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) :	GRADUATE DIPLOMA IN TEACHING PROFESSION
ชื่อย่อ (อังกฤษ) :	GRAD.DIP. (TEACHING PROFESSION)

ปรัชญา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูมุ่งผลิตและพัฒนาคู อาจารย์ ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การอบรมเชิงกลยุทธ์ และประยุกต์งานวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอนและการอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรมสอดคล้องกับมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ

ความสำคัญ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่มุ่งยกระดับความรู้ ความสามารถและทักษะการเรียนการสอนของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการวิจัยเพื่อเพิ่มพูนและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาชีพครูและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

- เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้
- มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา
 - มีความรู้และทักษะในการเรียนการสอน และการอบรมเชิงกลยุทธ์
 - มีความรู้ ความสามารถในการวิจัยทางการศึกษาและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - เพื่อสร้างศรัทธา มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณในวิชาชีพครู
 - เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่และพัฒนาเส้นทางวิชาชีพครูให้มีความก้าวหน้า

แผนการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 (12 หน่วยกิต)			ภาคเรียนที่ 2 (12 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
TP501	วิชาชีพครู	3	TP503	นวัตกรรมหลักสูตร	3
			TP506	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3
TP502	ปรัชญาการศึกษา	3	TP504	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3
TP507	การวัดและการประเมินผล	2	TP509	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3
TP510	เรียนรู้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1	TP511	ปฏิบัติการสอน 1	3

ภาคเรียนที่ 3 (9 หน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
TP 505	จิตวิทยาสำหรับครู	3
TP 508	ภาษาและวัฒนธรรม	3
TP 512	ปฏิบัติการสอน 2	3

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

วิชาบังคับ 27 หน่วยกิต

- TP 501 วิชาชีพครู 3(3-0-9)
[Teaching Profession]
บทบาทและหน้าที่ของครูในศตวรรษที่ 21 สภาพงานครู คุณลักษณะของครูมืออาชีพและมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูและจิตสำนึกสาธารณะ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมถึงหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การจัดการความรู้เกี่ยวกับครู การแสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลเพื่อให้งานต่อการเปลี่ยนแปลง การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง กฎหมายเกี่ยวกับครูและวิชาชีพครู
- TP502 ปรัชญาการศึกษา 3(3-0-9)
[Philosophy of Education]
ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา การศึกษากับศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ประวัติและปรัชญาการศึกษาไทย เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตะวันออกและตะวันตก ทฤษฎีการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน วิเคราะห์และประยุกต์จากกรณีศึกษาของไทย
- TP 503 นวัตกรรมหลักสูตร 3(2-2-6)
[Curriculum Innovations]
ทฤษฎีองค์ประกอบ รูปแบบของหลักสูตร การวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น การจัดทำหลักสูตร การประเมินหลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร กรณีศึกษาการพัฒนาหลักสูตรในประเทศไทย รวมถึงหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา ฝักการจัดกิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- TP 504 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 3(2-2-6)
[Innovations in Learning Management]
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การประยุกต์ใช้การเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาให้ยั่งยืนและเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- TP 505 จิตวิทยาสำหรับครู 3(3-0-9)
[Psychology for Teachers]
แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ และจิตวิทยาการเรียนรู้ บทบาทของจิตวิทยาการศึกษาในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความมั่นคงและความสนใจของผู้เรียน บทบาทของครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้น การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน การใช้กระบวนการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- TP 506 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-6)
[Innovations and Educational Information Technology]
หลักการ แนวคิด การออกแบบ การสร้าง และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ การประเมินและวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง

การศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 การพัฒนาความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้
ในสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

- TP 507 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 2(1-2-4)
(Learning Assessment and Evaluation)
หลักการ แนวคิด และกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลตามสภาพ
จริง ปฏิบัติการวิเคราะห์และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- TP508 ภาษาและวัฒนธรรม 3(2-2-6)
(Language and culture)
ความสำคัญของภาษาและความหลากหลายของวัฒนธรรม การเรียนรู้วัฒนธรรมกับการใช้
ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการเป็นครูและเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ฝึกทักษะการฟัง การพูด การ
อ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้องและเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ
- TP 509 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-6)
(Research for Learning Development)
หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิจัยทางการศึกษา ระเบียบวิธีการ รูปแบบ การกำหนดปัญหา การ
ออกแบบ การสร้างเครื่องมือ การใช้สถิติ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการแปลผลข้อมูล การ
เขียนรายงานการวิจัย และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยศึกษา วิเคราะห์และแก้ปัญหา หรือสร้าง
นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
- TP 510 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 (90 ชั่วโมง)
(Practicum Teaching Experience)
การบูรณาการความรู้วิชาชีพครูและการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ โดยการวางแผน สังเกตการณ์
และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง
ฝึกการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงฝึกการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา
ผู้เรียน

ปฏิบัติการสอน 6 หน่วยกิต

- TP 511 ปฏิบัติการสอน 1 3(240 ชั่วโมง)
(Teaching Internship 1)
ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเอกโดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์สิ่ง
ใหม่ๆ ได้ วางแผน วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมิน ปรับปรุง และ
ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนสาขาเดียวกันและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจาก
สถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหา แก้ไข และปรับปรุงการสอน
- TP 512 ปฏิบัติการสอน 2 3(240 ชั่วโมง)
(Teaching Internship 2)
ปฏิบัติการสอนสาขาวิชาเอกโดยใช้กลยุทธ์การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์
สิ่งใหม่ๆ ได้วางแผน วัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมิน ปรับปรุง และ
ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนสาขาเดียวกันและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจาก
สถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหา แก้ไข และปรับปรุงการสอน