

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

CAUSAL FACTORS THAT INFLUENCE THE POLICY OF DISTANCE LEARNING TELEVISION OF A SMALL-SIZE SCHOOL

อติพร เกิดเรือง*

Atiporn Gerduang*

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และปริญญาเอก สถาบันรัฐประศาสนศาสตร์และธรรมาภิบาล มหาวิทยาลัยชินวัตร

* Assistant Professor, PhD., Institute of Public Administration and Governance, Shinawatra University

* Email: dr.atiporn@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษานโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก 2) เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 322 โรงเรียน จำนวนผู้ให้ข้อมูล จำนวน 644 คน โดยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม วิเคราะห์ผลด้วยสถิติพื้นฐานและเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) ผลการวิจัยพบว่า 1) นโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ยังต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงานในทุกด้าน 2) ปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมของอยู่ในระดับดี แต่การจัดทำแผน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาทางไกลยังต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ปัจจัยด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการมีส่วนร่วม ยังต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงาน และปัจจัยด้านผลผลิต ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีมากที่สุด ส่วนการสร้าง ความพึงพอใจให้ นักเรียนและผู้ปกครองยังต้องปรับปรุงการดำเนินงาน และ 3) ปัจจัยทางบวกที่มีอิทธิพลทางตรงต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ ความพร้อมของผู้บริหาร ความพร้อมของนักเรียน การบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การมีส่วนร่วม ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอน ส่วนปัจจัยทางบวกที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ ความพร้อมของผู้บริหาร ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อวัสดุอุปกรณ์ คุณภาพของเครือข่าย การวัดและประเมินผล และการมีส่วนร่วม โดยปัจจัยทางลบที่มีอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก คือ คุณภาพของเครือข่าย และความพร้อมของนักเรียน ตามลำดับ

คำสำคัญ: นโยบายการจัดการศึกษา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนขนาดเล็ก

Abstract

This research is intended to 1. study policies of provision of satellite-based distance learning to small-sized schools 2. study the level of causal influential factors in the policies of provision of satellite-based distance learning to small-sized schools and 3. investigate influential factors in the policies of provision of satellite-based distance learning to small-sized schools under the supervision of Office of The Base Education Commission. Its sampling groups include administrators, teachers, learners and their parents in 322 schools 644 informants. Questionnaires was used to collect data. The survey uses the basic statistical analysis and the techniques of path analysis. Research results showed that: 1) All the policies of the provision of satellite-based distance learning amongst small-sized schools need to be improved 2) Primary factors the school administrators are availability of a good level. but the supervision plan for monitoring the distance education also needs to be improved. The process factors include management, learning activities, evaluation and appraisal as well as stakeholders' participation are to be improved. The outcome factors include the school administrators' and teachers' satisfaction which are at the highest level. While the fulfillment of learners' and their parents' is shown to be increased. And 3) Positive factors that directly influence the distance learning television of a small-size school policy of small schools are the readiness of the administrators, student readiness, management, teaching activities, measurement and evaluation, participation of stakeholders, and satisfaction of administrators and teachers. Positive factors that indirectly influence the distance learning television of a small-size school are the readiness of the administrators, the availability of teachers, availability of media materials, quality of network, measurement and evaluation, and participation of stakeholders. Negative factors that directly and indirectly influence the distance education policy of small-size school are the quality of the network and student readiness, respectively.

Keywords: Educational Policy, Distance Learning Television, Small-size School

บทนำ

สภาพและแนวโน้มในการจัดการศึกษายุคโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความเหมาะสมทันต่อเหตุการณ์และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การจัดการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องต่อความต้องการตามมาตรฐานการเรียนรู้และให้นักเรียนมีคุณภาพ ในการจัดการศึกษาให้โอกาสจัดการเรียนการสอนให้มีความเสมอภาค ส่วนให้เกิดประสิทธิภาพ ว่าด้วยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 ตามมาตรา 63 เพื่อประโยชน์การจัดการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย รัฐต้องจัดคลื่นความถี่และโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาซึ่งเป็นการสื่อสารในรูปการสื่อสารและตามมาตรา 64 และมาตรา 66 รัฐต้องสนับสนุนในการพัฒนาทางวิชาการแบบเรียน ตำรา หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้เรียนได้การพัฒนาขีดความสามารถการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้มีความรู้ทักษะเต็มศักยภาพ

การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามวัยผู้เรียน ซึ่งนโยบายของรัฐบาลด้านการจัดการศึกษา (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา แถลงต่อรัฐบาลเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2558) โดยการจัดการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ในการศึกษาในระบบและการจัดการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกันเพื่อสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาคนตามความต้องการและเหมาะสมของพื้นที่ การปรับเปลี่ยนงบประมาณ การสนับสนุนการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะตามพื้นที่ของสถานศึกษาและปรับปรุงเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาคนทุกช่วงวัย โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเรือเอก อนุพงษ์ พิพัฒนาภัย) ยังมุ่งเน้นนโยบาย 5 นโยบายทั่วไป 1) การพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา 2) การสร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย 3) การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา 4) การส่งเสริมและยกสถานะของครูซึ่งเป็นบุคลากรหลักในระบบการศึกษา และ 5) การบริหารและปฏิบัติราชการกระทรวงในทุกระดับ นอกจากนี้การจัดการศึกษา 7 นโยบายเฉพาะ 1) การจัดการศึกษาในการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาให้มีความเหมาะสมกับพื้นที่ 2) การเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนในปี พ.ศ. 2558 และการดำรงความต่อเนื่องภายหลังความก้าวหน้าเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 3) การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน 4) มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ 5) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย 6) การเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ และ 7) การดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติและปฏิรูปการศึกษา

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับโรงเรียนขนาดเล็กในการจัดการเรียนการสอนที่ให้มีประสิทธิภาพและให้นักเรียนได้มีความเสมอภาคในการจัดการเรียนรู้ทุกภาคส่วน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, น. 3-4) ที่มีความสอดคล้องกับรัฐบาล 1) การศึกษาที่ช่วยปัญหาความยากจนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและลดภาระรายจ่ายผู้ปกครอง 2) มีการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง การจัดการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ การหมุนเวียนครูในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูภาษาอังกฤษและที่สำคัญการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ประกอบด้วย วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการ งบประมาณ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับบริบท เช่นเรียนรวมทั้งโรงเรียน เรียนรวมเป็นช่วงชั้น เรียนรวมบางวิชาเรียนคณะชั้น เรียนแบบบูรณาการ และนอกจากนี้ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่ตอบสนองนโยบาย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558, น. 4) มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เร่งพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถยุบได้ กำหนดยุทธศาสตร์การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในการพัฒนาโรงเรียนดีศรีตำบล การสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน การเพิ่มงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายหัวให้กับโรงเรียนขนาดเล็กและยังจัดทำโครงการวิจัยเพื่อกำหนดอนาคตโรงเรียน ขนาดเล็กของประเทศไทย ภายใต้หลัก 3 ประการ คือ 1) คุณภาพของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก 2) สิทธิและโอกาสในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชนคนไทยตามรัฐธรรมนูญกำหนดและ 3) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของรัฐ และที่สำคัญที่เน้นตระหนักในการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นในกลุ่มสาระอย่างมีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการดำเนินการวิจัยได้รับการสนับสนุนของผู้บริหารและคณะครูที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษานโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 17 และ 18 จำนวน 1,957 โรงเรียน ผู้ที่สามารถให้ข้อมูลได้มีจำนวน 3,500 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นด้วยแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เขตตรวจราชการที่ 17 และ 18 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 322 โรงเรียน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม และการสุ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างได้จากการคำนวณการสุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95.0% จึงได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 644 คน

แนวคิดในการศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ร่วมกับกรมสามัญศึกษา (เดิม) กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เมื่อปี พ.ศ.2539 ต่อมาในปี พ.ศ. 2544 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ในขณะนั้น) ได้ร่วมกับมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 และดำเนินการเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีสถานศึกษา ในสังกัดกว่า 30,000 โรงเรียนประสบกับปัญหาที่คล้ายกับกรมสามัญศึกษาคือปัญหาคุณภาพการศึกษอันเนื่องมาจากการขาดแคลนครูและสื่อการเรียนการสอน เมื่อมีการปฏิรูประบบราชการเพื่อให้การศึกษามีส่วนช่วยแก้ปัญหาความยากจน ให้เด็กในชนบทยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง มีกระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดรถโมบายคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ การหมุนเวียนครูเข้าสอน การพัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ ด้าน ICT รูปแบบ e - Learning (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 น. 3-4)

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) จะใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวล ในโรงเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อเอาชนะและแก้ปัญหาการขาดแคลนครูหรือครูไม่ครบชั้น การขาดครูสาขาวิชาเอก และการขาดแคลนทรัพยากรเป็นการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มาประยุกต์ใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และความคาดหวังที่ตั้งไว้ จะต้องมามีเครื่องมือปัจจัยต่างๆ และเป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาคนในสังคมให้เป็นกำลังของประเทศนั้น มีกระบวนการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยหลากหลายลักษณะ ในส่วนของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี (ICT) อย่างมีคุณภาพนั้นจำเป็นต้องมีปัจจัยสำคัญๆ ในการสนับสนุนเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ซึ่งมีนักวิชาการได้สรุปเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จ ดังที่ สุชาติณี สีนวนแก้ว (2543 น. 126-138) และ สุมาลี สังข์ศรี (2545 น. 11-17) ได้กล่าวถึงปัจจัยสำคัญของการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาว่ารัฐจะจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่นเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัย และดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีการศึกษา 2557 สรุปได้ว่า ปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมประกอบด้วย 1) การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV ต้องปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง 2) การนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV และเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ต้องดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จ และสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ คู่มือ ระบบสัญญาณ ระบบไฟฟ้า ตลอดจนความพร้อมของการดาวเทียม ฯลฯ มีความจำเป็น และต้องทันสมัย มีระบบการใช้งานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

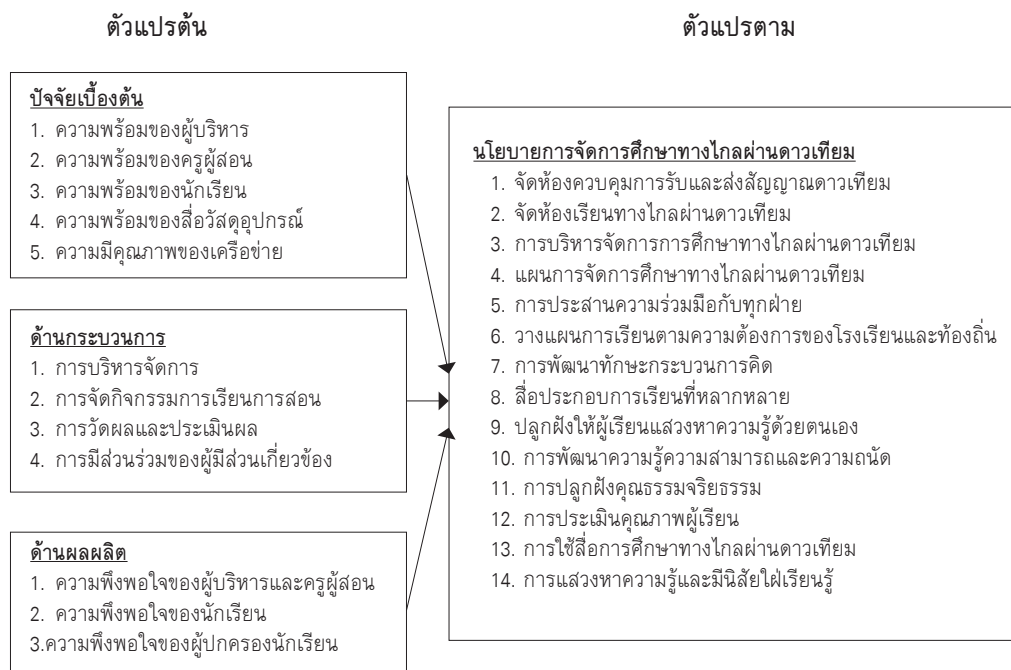
วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย โดยการศึกษาหลักการ แนวคิด และสาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาทางไกล ทฤษฎีการจัดการศึกษาทางไกล และหลักการสำคัญของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
2. การศึกษาสภาพปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 2) แบบสอบถาม ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื้อหาแบบสอบถามเป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะเลือกตอบ (Check List) และเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้ดำเนินการโดยเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Item-Objective Congruence (IOC) โดยพิจารณาข้อที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 เป็นต้นไป นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับประชากรที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ราย มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตามวิธี Cronbach's Alpha Coefficient ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ทำหนังสือจากสำนักศึกษาธิการภาค เพื่อส่งแบบสอบถามไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตตรวจราชการที่ 17 และ 18 จำนวน 322 โรงเรียน ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้

6. การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และเทคนิคการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิจัยนี้ ประมวลผลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ ความถี่และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้านและโดยรวม เสนอในรูปแบบตาราง แล้วนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผลของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ

3. วิเคราะห์สัมประสิทธิ์แห่งความแปรผันของการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Coefficient of Variation: C.V.)
4. ประมวลผลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยวิธีการวิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษานโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่าการดำเนินการทั้ง 14 ด้าน ยังต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงานในทุกด้าน แม้จะมีค่าเฉลี่ยในการดำเนินการอยู่ระดับปานกลาง ถึงระดับมาก แต่ค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปรในทุกด้านยังคงต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงาน

2. ผลการศึกษาปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยเบื้องต้น ปัจจัยกระบวนการ และปัจจัยผลผลิต พบว่า

2.1 ผลการศึกษปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พบว่าด้านความพร้อมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดี กล่าวคือ ค่าเฉลี่ยในการดำเนินงานอยู่ในระดับดีมากและค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปรอยู่ในระดับค่อนข้างดี ยกเว้น การจัดทำแผน นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาทางไกล ยังต้องมีการปรับปรุงแก้ไข เนื่องจาก ค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปรมีค่อนข้างสูง ส่วนความพร้อมของครูผู้สอน ความพร้อมของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับปานกลาง ถึงระดับมาก แต่ค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปรยังคงต้องปรับปรุงในทุกประเด็นการดำเนินงาน เนื่องจาก มีค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปรอยู่ในระดับสูง สำหรับความพร้อมสื่อวัสดุอุปกรณ์ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ถึงระดับดีมาก แต่มีค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปรอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงการดำเนินงานทุกประเด็น ยกเว้น การติดตั้งอุปกรณ์ในตำแหน่งที่เหมาะสมกับสายตานักเรียนในการนั่งชมรายการถ่ายทอดที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปรน้อย และความพร้อมของเครือข่าย พบว่า ยังต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงานในทุกประเด็น เนื่องจากการดำเนินงานยังอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปรในระดับสูงจึงควรปรับปรุง

2.2 ผลการศึกษปัจจัยด้านกระบวนการ ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พบว่าทุกปัจจัย ได้แก่ การบริหารจัดการ การจัดการกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยังต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงานในทุกด้าน เนื่องจาก ทุกด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ถึงระดับมาก แต่พบว่ายังมีค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปรอยู่ในระดับสูง แสดงว่าการดำเนินงานในทุกด้านยังมีปัญหาที่ต้องปรับปรุงการดำเนินงานในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.3 ผลการศึกษปัจจัยด้านผลผลิต ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พบว่าความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปร มีระดับค่อนข้างดี ส่วนความพึงพอใจของนักเรียนและของผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจอยู่ระดับปานกลางถึงระดับมาก แต่ค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปรอยู่ในระดับสูง แสดงว่า การดำเนินงานยังต้องปรับปรุงเพื่อสร้างความพึงพอใจให้นักเรียนและผู้ปกครองต่อไป

3. ผลการศึกษปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า

3.1 ปัจจัยทางตรงที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุดคือ ความพร้อมของผู้บริหาร รองลงมาคือ ความพร้อมของนักเรียน ความพร้อมของเครือข่าย การบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การวัดและประเมินผล การจัดการกรรมการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้บริหารและครู ตามลำดับ

3.2 ปัจจัยด้านผลผลิตที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารและครู เป็นปัจจัยทางตรงเพียงปัจจัยเดียวที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนความพึงพอใจของนักเรียน และความพึงพอใจของผู้ปกครอง ไม่มีอิทธิพลทางตรงต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก แต่ความพึงพอใจของนักเรียน และความพึงพอใจของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวก

3.3 ปัจจัยด้านกระบวนการที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า การวัดและประเมินผล เป็นปัจจัยทางอ้อมที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านปัจจัยด้านการบริหารจัดการ สำหรับปัจจัย การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นปัจจัยทางอ้อมที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านปัจจัยด้านความพึงพอใจของผู้บริหารและครู ทั้งนี้ ปัจจัยด้านการบริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการวัดและประเมินผล และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการวัดและประเมินผล

3.4 ปัจจัยเบื้องต้นที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ความพร้อมของผู้บริหาร เป็นปัจจัยทางอ้อมที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีค่าเท่ากับ .131 และผ่านกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สำหรับความพร้อมของครู เป็นปัจจัยทางอ้อมที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านปัจจัยด้านการบริหารจัดการ และผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และความพร้อมของนักเรียน เป็นปัจจัยทางอ้อมที่มีอิทธิพลทางลบต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ส่วนความพร้อมของนักเรียน เป็นปัจจัยทางอ้อมที่มีอิทธิพลทางบวกต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผ่านการวัดและประเมินผล และความพร้อมของสื่อวัสดุอุปกรณ์ เป็นปัจจัยทางอ้อมที่มีอิทธิพลทางบวกต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านการบริหารจัดการ และความพร้อมของเครือข่าย เป็นปัจจัยทางอ้อมที่มีอิทธิพลทางบวกต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ผ่านการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผ่านการวัดและประเมินผล ทั้งนี้ ปัจจัยด้านความพร้อมของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมของครู และความพร้อมของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมของนักเรียน อีกทั้ง ความพร้อมของนักเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมสื่อวัสดุอุปกรณ์ ส่วนความพร้อมสื่อวัสดุอุปกรณ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพร้อมของเครือข่าย

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1 และ 2 ในการศึกษา นโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปรที่ยังคงต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงานในหลายด้าน ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับแนวคิดของ คัมรา (Kamra, 1997, p. 36) ที่ได้ทำการศึกษาประเมินผลการใช้สื่อการสอนใหม่ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งในเมืองและชนบท ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักเรียนไม่ค่อยได้ใช้วิทยุกระจายเสียงและวิทยุเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เพราะครูประสบปัญหาในด้านตารางเรียนทางด้านเนื้อหา ตลอดจนการขาดแคลนทางด้านรับวิทยุและโทรทัศน์ในชั้นเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดสื่อการสอนประเภทใสด์ทัศน์วัสดุ ซึ่งจากการศึกษาคั้งนี้ได้ปรากฏผลดังนี้

- 1) ความพร้อมของครู ควรต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงาน เนื่องจากมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความแปรผันอยู่ในระดับมากเท่ากับ 17.983 - 28.155 จึงควรต้องปรับปรุงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับคู่มือครู การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม การตรวจสอบผลการเรียนรู้จากทางไกลผ่านดาวเทียม การประสานงานกับครูผู้สอนต้นทางโรงเรียนไกลกังวล การวางระบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ และการกำหนดแนวทางการกำกับติดตามและประเมินผล
- 2) ความพร้อมของนักเรียน ต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงาน เนื่องจากมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความแปรผัน อยู่ในระดับมากเท่ากับ 17.087 - 24.662 จึงควรต้องปรับปรุงความสนใจและปรับพฤติกรรมการเรียนรู้การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความเต็มใจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนต้นทาง

และปลายทาง การสืบค้นความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยี ความเข้าใจระบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนรู้จากสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม 3) ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์ ต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงาน เนื่องจากมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความแปรผันอยู่ในระดับมากเท่ากับ 15.311 - 19.885 จึงควรต้องปรับปรุงขนาดของโทรทัศน์เหมาะสมกับการรับชมของนักเรียน อุปกรณ์ประกอบครบถ้วนเพียงพอ และใบงาน ใบความรู้ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน 4) ความพร้อมของเครือข่าย ต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงาน เนื่องจากมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความแปรผัน อยู่ในระดับมากเท่ากับ 21.280 - 23.175 จึงควรต้องมีคณะบุคคลเพื่อการประสานการปฏิบัติงานของเครือข่าย บุคลากรในเครือข่ายรู้และเข้าใจที่จะปฏิบัติงานร่วมกัน ระบบการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานของเครือข่าย และการเลือกใช้เครือข่ายสนับสนุนทั้งเครือข่ายบุคลากรและเครือข่ายเทคโนโลยี 5) การบริหารจัดการ ต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงาน เนื่องจากมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความแปรผัน อยู่ในระดับมากเท่ากับ 19.151-19.523 จึงควรต้องปรับปรุงการวางแผนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ การจัดโครงสร้างบุคลากรได้สอดคล้องกับเป้าหมาย การยึดแผนในการดำเนินงานการบริหารจัดการ การสร้างระบบการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน และการกำกับ ควบคุม ติดตาม ประเมินผลการทำงาน 6) กิจกรรมการเรียนรู้ ต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงาน เนื่องจากมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความแปรผัน อยู่ในระดับมากเท่ากับ 20.632-28.552 จึงควรต้องปรับปรุงการจัดทำโครงสร้างรายวิชาและกำหนดการสอนครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้ การยึดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การประสานงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับครูผู้สอนต้นทาง และการสุบ่งค้ความรู้ให้แก่ักเรียน เมื่อจบการเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล ต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงาน เนื่องจากมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความแปรผัน อยู่ในระดับมากเท่ากับ 21.11-22.489 จึงควรต้องมีการออกแบบการวัดและประเมินผลตามมาตรฐาน และกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามลักษณะเนื้อหาในแต่ละสาระการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือ เพื่อวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย การกำหนดเกณฑ์การตัดสินที่เน้นการสร้าง ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และการใช้ผลการวิเคราะห์จากการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 8) การมีส่วนร่วม ต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงาน เนื่องจากมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความแปรผัน อยู่ในระดับมากเท่ากับ 19.600-20.865 จึงควรต้องปรับปรุงเป้าหมายและการดำเนินงานจัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การร่วมมือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สามารถดำเนินการได้ และการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการศึกษา 9) ความพึงพอใจของนักเรียน ต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงาน เนื่องจากมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความแปรผัน อยู่ในระดับมากเท่ากับ 15.715-18.836 จึงควรต้องปรับปรุงการส่งเสริม การเรียนเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามสาระการเรียนรู้ การมีโอกาสนในการเรียนรู้ผ่านการค้นคว้า จากสื่อ เทคโนโลยีก้าวหน้า การเรียนรู้ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีความสุขในการเรียนรู้ และการปลูกฝัง ความสนใจมุ่งมั่นเรียนรู้ และ 10) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต้องมีการปรับปรุงการดำเนินงาน เนื่องจากมีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความแปรผัน อยู่ในระดับมากเท่ากับ 17.375-20.869 จึงควรต้องปรับปรุงโอกาสในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้ของบุตรหลาน การปลูกฝังการสร้างนิสัยแสวงหาความรู้ของบุตรหลาน การเห็นคุณค่า ของการให้การศึกษาแก่บุตรหลาน การพัฒนาตนเองควบคู่ไปกับบุตรหลาน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้อง กับผลการวิจัยของ ศิริรัตน์ แสงชิงษ์ (2554) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ในการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน ได้ผลดีกับได้ผลระดับ ปานกลาง-ไม่ดี มีปัญหาในด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านสื่อและอุปกรณ์ ด้านการจัดการเรียน การสอน และด้านงบประมาณ ดังนั้น แนวทางที่จะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมของผู้บริหารโรงเรียนได้ คือการให้ความสำคัญสำหรับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา บุคลากรและสื่อการเรียนการสอนให้เหมือนหรือใกล้เคียงกับการสอนของอาจารย์ในโทรทัศน์

2. จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 3 ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาปัจจัยเบื้องต้น สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) ความพร้อมของผู้บริหาร เป็นปัจจัยทางตรงที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับนโยบายในการจัดการศึกษาในการส่งเสริมการเรียนโดยใช้การสอนทางไกลตามแนวทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ตั้งแต่ช่วงต้นปีงบประมาณ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการเตรียมความพร้อมในด้านกำลังคน และวัสดุอุปกรณ์ และแนวทางการจัดการศึกษาได้อย่างสมบูรณ์ ดังที่ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 (2557, น. 22) ได้กล่าวว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของบุญเกียรติ ชิตินทร (2548) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตอำเภอแม่จิม จังหวัดน่าน โดยพบว่า ผู้บริหารและครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบทางไกลผ่านดาวเทียม และเห็นว่าสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนดี ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปลายทาง

2) ความพร้อมของนักเรียน เป็นปัจจัยทางตรงที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา หลายแห่งได้มีการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนทางไกลมาช่วยแก้ปัญหาในการเรียนให้นักเรียนมาระยะหนึ่งแล้ว เนื่องจากสถานศึกษาขนาดเล็กมีปัญหาครูขาดครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน จึงทำให้นักเรียนต้องเตรียมความพร้อมในการเรียน ดังที่ บัลแลนไท์ (Bellantini, 1997, p. 12-17) ได้กล่าวว่า ปัจจัยเบื้องต้นด้านนักเรียนจัดเป็นสมาชิกของโรงเรียนซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินงาน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไพโรจน์ คงเกิด (2553) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการจัดการศึกษาวิถีทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนวัดท่าพญา อำเภอปากพ่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการศึกษาโดยวิถีทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียนเกิดการเรียนรู้น่าขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น นักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ดาร์ริน (Darrin, 2005, p. 204) ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความอิสระของผู้เรียน และการสื่อสารในการเรียนทางไกลจะเป็นตัวทำนายแนวปฏิบัติของนักเรียนในหลักสูตรทางไกลพบว่า ความพร้อมของผู้เรียนจะมีผลต่อการทำนายเบื้องต้นของแนวปฏิบัติที่นักเรียนทางไกล

3) ความพร้อมของเครือข่าย เป็นปัจจัยทางตรงที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้มีการบริหารสถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้การบริหารจัดการของสถานศึกษานั้น เครือข่ายผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้ทราบถึงนโยบาย ในการจัดการศึกษาทั้งในระดับชาติและระดับสถานศึกษาอยู่เสมอ จึงทำให้เครือข่ายมีความพร้อมในการร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในแต่ละพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558, น. 3-4) ได้กล่าวว่า การสร้างเครือข่ายเพื่อให้เกิดการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้นวัตกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นการจัดเพิ่มสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ นันทิรัตน์ พิระพันธ์ (2557) ได้กล่าวว่า รูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นลักษณะการนำเทคโนโลยีร่วมสมัยที่ทั้งผู้เรียนและผู้สอนคุ้นเคยเป็นอย่างดี ในชีวิตประจำวันมาเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นและส่งเสริม ให้กระบวนการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ผลการศึกษาปัจจัยด้านกระบวนการ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) การบริหารจัดการ เป็นปัจจัยทางตรงที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้กระตุ้นและส่งเสริมให้มีการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กขึ้น โดยอาศัยกระบวนการในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ดังที่ Lunenburg และ Ornstein (1996, p. 15-18) ได้กล่าวว่า การบริหารที่ดีในด้านคน วัสดุ สิ่งของ เงิน และทรัพยากร จะนำไปสู่ผลผลิตและเกิดการเปลี่ยนแปลงที่มีอิทธิพลต่อการเลือกปัจจัยในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อุไรวรรณ ภูมามานนทิกิจจา (2547) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครู และนักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวล ระดับประถมศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม พบว่า การบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม 7 ด้าน มีความพึงพอใจอย่างยิ่ง ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านสาระการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บุคลิกภาพของครูต้นทาง วิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนต้นทางและปลายทาง และบรรยากาศการเรียนการสอนในห้องเรียนต้นทางและปลายทาง

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นปัจจัยทางตรงที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้ร่วมมือกันแก้ปัญหาและส่งเสริมให้ครูได้มีการนำแนวทางการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ ๆ โดยเฉพาะรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และได้พยายามส่งเสริมให้ครูในสถานศึกษาขนาดเล็กบูรณาการสาระความรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558, น. 3-4) ได้กล่าวว่า แนวโน้มการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ควรส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ โดยเฉพาะการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจัดเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับ ภาสกร เรืองรอง, รุจโรจน์ แก้วอุไร, ทิพย์รัตน์ ลิทธิวงษ์, วณิชชา แม่นยำ, วิลาวัลย์ สมยาโรน, ศรันยู หิมนเดช และชไมพร ศรีสุราช (2558) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีเป็นแนวทางที่ผู้สอนจะนำไปใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนด้วยการใช้แท็บเล็ตพีซีโดยที่ผู้สอนสามารถ นำรูปแบบต่างๆ เหล่านี้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ และบริบทในชั้นเรียนของตน

3) การวัดและประเมินผล เป็นปัจจัยทางตรงที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้พยายามส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้เกี่ยวกับกรวัดและประเมินผลในชั้นเรียนอยู่เสมอและมีการวัดและประเมินสอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ดิษฐ์ลดา ปันคำมา (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 พบว่า การดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในชั้นเรียนการประเมินผลการจัดการศึกษาประกอบด้วย การวางแผนงานการจัดเตรียมบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนทางการเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา เทคนิคและระบบสัญญาณ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนและพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก

4) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นปัจจัยทางตรงที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการมีส่วนร่วมของชุมชน มีความสำคัญต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งด้านวัฒนธรรม ภูมิปัญญา แหล่งการเรียนรู้ ชุมชนรอบๆ โรงเรียนขนาดเล็ก ดังที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558, น. 6) ได้กล่าวว่า แนวโน้มการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กนั้น การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ควรต้องมีการส่งเสริมและกำกับดูแลทดแทนการเป็นผู้จัด และสอดคล้องตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ผลการศึกษาปัจจัยด้านผลผลิต สามารถอภิปรายผลได้ว่า ความพึงพอใจของผู้บริหารและครู เป็นปัจจัยทางตรงที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครู โรงเรียนขนาดเล็กต้องการให้มีการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง แต่ยังมีขาดแคลนครู

ครูไม่ครบตามวิชาเอก ครูย้ายบ่อย ผู้บริหารและครู จึงต้องทำแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมาใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เหมือนนักเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อมสมบูรณ์ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่สำคัญที่ผู้บริหารและครูควรส่งเสริมให้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังที่ สุมาลี สังข์ศรี (2545) ได้กล่าวว่า การที่ผู้บริหารและครู ได้ช่วยผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลได้มีโอกาสเรียนรู้ จึงควรมีการวางแผนและเตรียมการอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอนในการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประสาท วันทนะ (2552) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมเห็นด้วยและเห็นว่าเป็นความจริงในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านความพร้อมของผู้บริหารส่งผลบวกทางตรงต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้น ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรคำนึงถึงความพร้อมของผู้บริหารในการเตรียมความพร้อมทั้งในส่วนของการทำงานเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง การจัดห้องเรียนและอาคาร สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และควรให้ความสำคัญในการกำกับดูแลครู อย่างใกล้ชิดในการจัดการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

2) จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านความพร้อมของนักเรียนส่งผลบวกทางตรงต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมให้มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ สื่อการศึกษาทางไกลให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูทำงานเข้าใจและรู้จักนักเรียนทุกคน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

3) จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านความพร้อมของเครือข่ายส่งผลทางลบต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้น ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเร่งให้มีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลให้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง และจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบเครือข่ายการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

4) จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารจัดการส่งผลบวกทางตรงต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้น ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรได้มีการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาทางไกลให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยควรมีแผนปฏิบัติการ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน และยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้ทันต่อสถานการณ์

5) จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลบวกทางตรงต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้น ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับการศึกษาทางไกลส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ระหว่างครูด้วยกันเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อนำมาเป็นต้นแบบในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

6) จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านการวัดผลและประเมินผลส่งผลบวกทางตรงต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้น ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการวัดผลและประเมินผลที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย พัฒนาให้

ครูมีความรู้ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทั้งด้าน พุทธิพิสัย จิตตพิสัย และทักษะพิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ครูควรมีการติดตามความก้าวหน้าการเรียนรู้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

7) จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งผลบวกทางตรงต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้น ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรเร่งให้เกิดความร่วมมือกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในรูปแบบเครือข่ายการเรียนรู้ในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม และส่งเสริมความร่วมมือกับสถานศึกษาในต่างเขตพื้นที่เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาทางไกลร่วมกัน

8) จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่งผลบวกทางตรงต่อนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนั้น ผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสร้างความตระหนักให้แก่ครูและบุคลากรในการช่วยกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลให้เกิดประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้เข้าใจถึงความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนการสอนและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสภาพปัจจุบันที่ต้องปรับมาใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

2) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านตัวผู้เรียนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

3) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

4) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

5) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ การถอดบทเรียนของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

6) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

7) ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ รูปแบบการสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของโรงเรียนขนาดเล็ก

บรรณานุกรม

- ดิษฐ์ลดา ปันคำมา. (2551). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- นันทิรัตน์ พิระพันธุ์ (2557). การพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*. 25(3) 19-34.
- บุญเกียรติ ชัดเนตร. (2548). การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตอำเภอจิมจิหวัดนาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา).
 อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ประสาธ วันทนะ. (2552). ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ไพโรจน์ คงเกิด. (2553). การประเมินโครงการจัดการศึกษาวิธทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนวัดท่าพญา อำเภอปากพะนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ภาสกร เรืองรอง, รุจโรจน์ แก้วอุไร, ทิพย์รัตน์ สิทธิวงษ์, วณิชชา แม่นยำ, วิลาวัลย์ สมยาโรน, ศรันยู หมื่นเดช และชไมพร ศรีสุราช (2558). Tablet PC: สื่อการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*. 26(2),1-12.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. 2558 – 2561
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (อัดสำเนา). กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV). (อัดสำเนา). กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (ม.ป.ป.). แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. (อัดสำเนา). สุพรรณบุรี: ม.ป.ท.
- สุธาฉิน สีนวนแก้ว. (2553). ปัจจัยความสำเร็จของการใช้ ICT เพื่อการพัฒนาสังคมสู่สังคมคุณภาพในประเทศไทยกำลังพัฒนา. *วารสารวิทยบริการ* (ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2553), 126-138.
- สุมาลี สังข์ศิริ. (2545ก). การจัดการศึกษานอกระบบด้วยวิธีการศึกษาทางไกลเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สุมาลี สังข์ศิริ. (2545ข). การจัดการศึกษานอกระบบด้วยวิธีการศึกษาทางไกลเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศิริรัตน์ แสงซิวงษ์. (2554). แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต), กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อุไรวรรณ ภุณานนทกิจจา. (2547). ความพึงพอใจของครูและนักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวลระดับประถมศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- Ballantine, J.H. (1997). *Sociology of Education: A Systematic Analysis*. (p.15) Russia: St. Petersburg Press.
- Darren. P. (2005). *Transactional distance and learner autonomy as predictors of Student performance in distance learning courses delivered by three modalities*. Ph. D. dissertation. Tulane University Dissertation. from website <http://www.lib.Umi.com/dissertations/fullcit/3170380>. (2006, July 28)
- Holmberg, B. (1960). *Growth and Structure of Distance Education*. Australia : Croom Helm Ltd.
- Kamra, A.D. (1997). *Accessibility and Teacher Utilization of the Newer Media in Jamaica*. Junior Secondary Classroom Dissertation Abstracts International.
- Lunenburg, F.C. and Ornstein, A.C. (1996). *Educational administration: Concept and practices*. Belmont, CA: Wadsworth.